

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.324.02,  
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «МАГНИТОГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Г.И. НОСОВА», МИНИСТЕРСТВО  
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА  
НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 26.05. 2023 г. № 7

О присуждении **Юрьеву Алексею Владимировичу**, Российская Федерация, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация **«Формирование проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством BIM-технологий»** по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 24 марта 2023 г., протокол № 3, диссертационным советом 24.2.324.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 455000, г. Магнитогорск, пр. Ленина, 38, приказ № 235/нк от 24 октября 2018 г.

Алексей Владимирович Юрьев работает в должности преподавателя ГБПОУ СО «Тольяттинский политехнический колледж», Министерство образования и науки Самарской области.

Соискатель Юрьев Алексей Владимирович 12.11.1985 года рождения в 2018 г. окончил обучение в ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

В 2022 году окончил аспирантуру ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет» по направлению подготовки (научной специальности) 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**Научный руководитель** – Ахметжанова Галина Васильевна, доктор педагогических наук, профессор ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, профессор, Министерство науки и высшего образования Российской Федерации.

**Официальные оппоненты:**

Сафин Раис Семигуллович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой профессионального обучения, педагогики и социологии ФГБОУ ВО «Казанский государственный архитектурно-строительный университет»;

Ипполитова Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры профессионально-технологического образования ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», дали положительные отзывы на диссертацию.

**Ведущая организация** ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» в своем положительном отзыве, подписанном Мариной Михайловной Шубович, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и социальной работы, указала, что диссертационное исследование «посвящено вопросам реформирования системы СПО с целью его приближения к требованиям современного строительного производства в условиях цифровизации, проблеме проектирования и формирования проективных профессиональных компетенций будущих строителей». В целом «проведенное исследование имеет реальную практическую ценность: результаты диссертационной работы могут быть использованы для дальнейшего развития научных знаний в сфере обогащения диагностического инструментария и разработки электронного учебно-методического комплекса как средства формирования у будущих техникув-строителей проективных профессиональных компетенций посредством внедрения BIM-технологий в

процесс их подготовки в системе СПО». Содержание работы соответствует паспорту заявленной научной специальности. Диссертация «полностью соответствуют требованиям (п. 9, 10, 11, 13 и 14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., так как в ней решена актуальная социально-педагогическая и научно значимая задача разработки и экспериментальной проверки эффективности педагогических условий формирования проективных профессиональных компетенций будущих техникув-строителей посредством BIM-технологий, а её автор – Юрьев Алексей Владимирович – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Соискатель имеет 24 публикации по теме диссертации, из них 9 статей в изданиях, рекомендованных ВАК (из 3,27 п.л. авторских 1,58); 2 статьи в журнале, входящем в международную реферативную базу данных Scopus (из 1,74 п.л. авторских 0,84). Сведения в публикациях соискателя об основных научных результатах исследования достоверны. Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Юрьев, А. В. Стратегия внедрения BIM в среднюю профессиональную школу / А. В. Юрьев // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 6. – С. 214–221. (0,4 п.л.).

2. Ахметжанова, Г. В. Снижение уровня субъективной неопределенности будущих специалистов строительной сферы посредством использования BIM-технологий / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Емельянова, А. В. Юрьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 4(37). – С. 186–190. – DOI: 10.26140/bgz3-2021-1004-0045. (0,52 п. л.).

3. Юрьев, А. В. Формирование профессиональных компетенций при помощи BIM-технологий / А. В. Юрьев // Современный ученый. – 2021. – № 6. – С. 226–230. (0,52 п. л.).

4. Юрьев, А. В. Опыт подготовки будущих рабочих строительного профиля в учреждениях профессионального образования / А. В. Юрьев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2017. – Т. 6. – №

3(20). – С. 281–283. (0,25 п. л.)

5. Юрьев, А. В. Актуальность формирования информационно-конструкторских навыков у будущих рабочих строительного профиля / А. В. Юрьев // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – Т. 6. – № 3(20). – С. 330–332. (0,29 п. л.).

На автореферат поступили **положительные отзывы:**

от кафедры информатики и систем управления ОАНО ВО «Волжский университет имени В.Н. Татищева», подписанный Е. Н. Горбачевской, к. пед. н., доц., заведующим кафедрой. Вопрос: в соответствии с названием работы, в опытно-экспериментальной работе надо было больше внимания уделить интерпретации проективных профессиональных компетенций;

от Г. А. Игнатъевой, д. пед. н., профессор кафедры андрагогики и управления развитием ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Вопросы: 1) считаем целесообразным дать определение понятию «квазипрофессиональные педагогические условия»; 2) предлагаем уточнить, каким образом осуществлялась диагностика сформированности готовности обучающихся к организации коллаборативного взаимодействия участников строительного процесса; 3) на чьи представления о проективности опирался диссертант, экстраполируя эту дефиницию в теорию и методологию профессионального образования?;

от О. Б. Пановой, д. пед. н., профессора, кафедры юридической психологии и педагогики ФКОУ ВО «Волгоградский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний». Вопрос: «какие признаки проективных профессиональных компетенций техников-строителей выступают базовыми и составляют их сущность?»;

от М. В. Кондурар, к. пед. н., председателя ПЦК информационных дисциплин ГАПОУ СО «Тольяттинский социально-педагогический колледж». Замечаний нет;

от Ш. А. Магомедова, к. пед. н., доцента кафедры теории и методики профессионального образования ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный

педагогический университет». Вопрос: «Реализация в профессиональной подготовке будущих техников-строителей специально создаваемых квазипрофессиональных педагогических условий, направленных на формирование ...», на «Квази-профессиональные педагогические условия, реализуемые в профессиональной подготовке будущих техников-строителей, направленных на формирование ...»;

от О. А. Захаровой, д. пед. н., доцента кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Донской государственной технической университет». Вопрос: в автореферате следовало дать более обоснованное описание понятия «проективные профессиональные компетенции будущих техников-строителей» в отношении компонента «проективные».

от М. А. Захарищевой, д. пед. н., профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко». Вопрос: Самостоятельная апробация результатов представлена в 13 публикациях, остальные 11 выполнены в соавторстве, что вызывает некоторые сомнения в самостоятельности проведенного исследования».

от О. В. Виштак, д. пед. н., профессора, декана факультета повышения квалификации и профессиональной подготовки Балаковского инженерно-технического института – филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский ядерный институт «МИФИ». Вопрос: «в автореферате представлены результаты формирующего эксперимента, уровни сформированности профессиональных компетенций, но не представлена характеристика уровней сформированности проективных профессиональных компетенций».

от Х. Р. Кадыровой, д. пед. н., начальника отдела по работе с филиалами ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ». Вопрос: «при описании экспериментального исследования не совсем понятно каким образом были определены профессиональные компетенции, применялись ли какие-то специальные методики».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается

компетентностью ученых в вопросах, рассматриваемых в диссертации и наличием у них публикаций в рецензируемых журналах по проблематике диссертации: Р. С. Сафин является автором научных публикаций по вопросам профессиональной подготовки будущих строителей, имеет опыт оппонирования; Н. В. Ипполитова – автор научных публикаций по вопросам формирования профессиональных компетенций в цифровой образовательной среде; ученые ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» имеют труды, в которых освещаются вопросы подготовки кадров, в том числе для среднего профессионального образования; по организации практической подготовки обучающихся и формированию профессиональных компетенций во взаимодействии с работодателями, а также по формированию профессиональных компетенций в коллаборативном пространстве.

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

**разработана** научная идея о целесообразности формирования проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством использования в процессе их профессиональной подготовки BIM-технологий, что способствует удовлетворению потребностей в цифровизации современной строительной отрасли;

**предложена** оригинальная научная гипотеза о возможности формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций посредством реализации педагогических условий в рамках структурно-функциональной модели, обеспечивающих в ходе практического обучения включение студентов в проектирование разнообразных строительных объектов с использованием интерактивных, инновационных и информационных технологий сферы современного цифрового строительства; активизацию обучающихся к участию в деловых играх, имитирующих коллаборацию участников строительного производства в ходе решения производственных задач на основе BIM-технологий и способствующих получению студентами опыта управления совместной деятельностью специалистов разных профилей;

выполнение будущими техниками-строителями в процессе производственного обучения практико-ориентированных заданий с общей целевой направленностью и содержательным наполнением, включающих графические, расчетно-практические и лабораторные работы;

**доказана** перспективность выделения из компетенций, заданных в ФГОС для подготовки техников-строителей в учреждениях среднего профессионального образования, проективных профессиональных компетенций, которые обеспечивают готовность выпускников к проектированию и конструированию строительных объектов посредством BIM-технологий и к управлению современной деятельностью работников, осуществляющих производственные процессы в сфере современного строительства;

**введено** в терминологию профессиональной педагогики уточненное понятие «проективные профессиональные компетенции будущих техников-строителей», которое определяется как комплекс специфически взаимосвязанных профессионально значимых знаний, умений и способов практической деятельности обучающихся, составляющих содержание их профессионального опыта, приобретаемого в процессе проецирования образа объектов в реальную практику в сфере современного строительства в направлениях проектирования и конструирования зданий и сооружений и организации взаимодействия работников с использованием инновационных информационных технологий.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказана** результативность разработанной автором структурно-функциональной модели формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций посредством BIM-технологий как процесса накопления и совершенствования обучающимися в ходе профессиональной подготовки в колледже и производственной деятельности в период практики предметных теоретических знаний и практических умений, обеспечивающих им эффективную реализацию проекторочных и управленческих функций, соответствующих квалификации и содержанию

профессиональной деятельности техника-строителя в условиях цифровизации современного строительного производства;

**применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс интегральных индикаторов и соответствующих им дескрипторов, обеспечивающих критериальную оценку качества и уровня проективных профессиональных компетенций, формирующихся у студентов на каждом этапе обучения;

**изложено** теоретическое обоснование комплекса сущностно связанных с проективными профессиональными компетенциями методологических подходов: системного, регулирующего логику разработки и реализации организуемого педагогического процесса; компетентностного, обеспечивающего выделение проективных профессиональных компетенций, формирование которых возможно при использовании ВМ-технологий; деятельностного, способствующего активизации учебной теоретической и практической деятельности обучающихся в условиях, максимально приближенных к условиям производственной деятельности работников строительной организации; практико-ориентированного, направленного на организацию производственной практики будущих техников-строителей как пространства творческого приобретения ими личностно индивидуализированного профессионального опыта;

**раскрыты** противоречия, характеризующие несоответствие между социальным заказом на подготовку кадров для современной цифровой строительной отрасли и уровнем научно-теоретического и методического оснащения профессиональной подготовки будущих техников-строителей в системе среднего профессионального образования;

**изучены** связи между организацией производственного процесса в сфере современного строительного производства и организацией профессиональной подготовки техников-строителей в системе среднего профессионального образования;

**проведена модернизация** процесса профессиональной подготовки будущих техников-строителей в соответствии с запросами работодателей



посредством реализации квазипрофессиональных педагогических условий через создание учебно-имитационных ситуаций, по содержанию и динамике максимально приближенных к организации строительного процесса и коллаборативному взаимодействию его участников;

**Значение** полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработаны и внедрены** в процесс профессиональной подготовки будущих техников-строителей колледжа BIM-технологии как средство формирования проективных профессиональных компетенций, обеспечивающих студентам готовность к продуктивной деятельности в цифровой строительной отрасли в направлениях проектирования и конструирования строительных объектов и управления совместной деятельностью работников, осуществляющих производственные процессы в сфере современного цифрового строительства;

**определены** перспективы использования результатов исследования в практике профессиональной подготовки специалистов среднего звена для современной цифровой строительной отрасли;

**создана** программа методической подготовки педагогов к формированию у обучающихся проективных профессиональных компетенций в рамках преподаваемых ими учебных дисциплин;

**представлено** апробированное в процессе профессиональной подготовки будущих техников-строителей в учреждениях системы среднего профессионального образования методическое пособие по применению в образовательном процессе BIM-технологий.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**экспериментально** доказана воспроизводимость результатов исследования в группах каждого нового набора по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»;

**теория** построена на основе положений системного, компетентностного, деятельностного и практико-ориентированного подходов, которые обеспечивают получение достоверных экспериментальных данных,

отраженных в публикациях автора;

**идея базируется** на результатах анализа производственных процессов в сфере современного строительства, требований и запросов работодателей к работникам цифровой строительной отрасли, а также практики профессиональной подготовки техников-строителей в системе среднего профессионального образования;

**использованы** данные сравнительного анализа исследований, посвященных изучению проблемы подготовки кадров для строительной отрасли, позволяющие утверждать возможность решения задачи формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций посредством ВМ-технологий во взаимодействии с производственными предприятиями региона, которые ранее в таком аспекте не рассматривались;

**установлено** качественное совпадение результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по проблеме подготовки специалистов для сферы строительства в аспекте формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций;

**использованы** адекватные цели и задачам исследования методики сбора и обработки информации о состоянии процесса подготовки специалистов для сферы строительного производства в системе СПО на начало и конец экспериментальной работы.

**Личный вклад соискателя** состоит во включенном участии его на всех этапах исследования, в частности: в выявлении двух групп проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей; в разработке индикаторов и дескрипторов для оценки уровня их сформированности у обучающихся; в экспериментальной проверке модели, педагогических условий и научно-методического обеспечения процесса формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций в ГБПОУ СО «ТПК».

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания.**

**В отзыве ведущей организации:**

1. В параграфе 1.3 диссертации представлена структурно-функциональная модель процесса формирования проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством BIM-технологий. Раскройте более подробно какова возможность её применения в процессе обучения студентов других специальностей колледжа?

2. В диссертации несбалансированность объема теоретической и практической части исследования, что снижает впечатление от ценности практического вклада в работу автора исследования на фоне широко представленной теории, которая, на наш взгляд, могла быть дана в более сжатом виде.

3. В работе имеются некоторые стилистические погрешности и семантические неточности.

**В отзыве официального оппонента Р. С. Сафина:**

1. О названии компетенций – на наш взгляд, более точно будет говорить о проектных компетенциях. И. А. Колесниковой и М. Г. Горчаковой в учебном пособии определены следующие понятия. «Проектный» (производное от слова «проект») – система действий в составе проекта: проектный замысел, проектная документация и т. д.», что соответствует профессиональной деятельности техника-строителя, в том числе, с использованием BIM-технологий (см. ВД01 «Участие в проектировании зданий и сооружений»). «Проективный» – способность человеческого сознания переносить (проецировать) образ объекта (свойства, характеристика) в реальную практику. Это личностное качество и эта способность проявляется и без BIM-технологий. Значит, более точным будет говорить о проектных компетенциях, а не проективных. В научных публикация больше пишут о проективных умениях.

2. В соответствии с названием работы, в опытно-экспериментальной работе надо было больше внимания уделить интерпретации проективных профессиональных компетенций.

3. К сожалению, при анализе состояния подготовки специалистов в практике СПО не представлен опыт работы известных ученых в этой области – С. Я. Батышева, М. И. Махмутова и др. Нет ссылки на их работы и в списке

литературы.

4. На наш взгляд, в новизне можно объединить второй и третий пункты: ... в разработке методологической основы и структурно-функциональной модели – далее по тексту в диссертации.

5. В новизне отмечается разработка понятия «проективные профессиональные компетенции будущих техников-строителей», сущность их не раскрыта. В чем же новизна?

**В отзыве официального оппонента Н. В. Ипполитовой:**

1. В качестве методологической основы исследования автором были использованы системный, компетентностный, деятельностный и практико-ориентированный подходы. Хотелось бы, чтобы соискатель пояснил, распределение выбранных подходов по уровням методологии и более четко обозначил значимость каждого подхода для данного исследования.

2. При описании компонентов разработанной модели процесса формирования проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей автор подробно описывает структурные компоненты. Какие функции выполняют данные компоненты?

3. В качестве цели исследования выделяется разработка, теоретическое обоснование и проверка эффективности педагогических условий формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций посредством BIM-технологий на основе структурно-функциональной модели. В тексте работы речь идет о квазипрофессиональных педагогических условиях? В чем специфика данного вида педагогических условий?

**От членов диссертационного совета:**

1. В гипотезе исследования выделены и доказаны квазипрофессиональные педагогические условия, однако, в цели исследования заявлена проверка эффективности педагогических условий.

2. Разрабатывая научную идею о целесообразности профессиональной подготовки, вы пишете только об использовании BIM-технологиях, но не о проективных технологиях.

3. При изображении модели надо выбирать более крупный шрифт, чтобы текст хорошо читался.

**Соискатель А. В. Юрьев в ходе заседания ответил на замечания и вопросы,** привел собственную аргументацию, дополнив информацию по некоторым аспектам исследования, в частности:

– разработанная структурно-функциональная модель процесса формирования проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством BIM-технологий может выступать основой, во-первых, для группировки на каждом этапе профессиональных компетенций по определенным признакам в соответствии с их проективной направленностью и, во-вторых, для разработки аналогичной модели как основы формирования названных компетенций у студентов других направлений подготовки;

– кажущаяся несбалансированность объема теоретической и практической частей исследования обусловлена тем, что во втором параграфе первой главы раскрываются разработанные соискателем индикаторы и дескрипторы определения уровня сформированности у студентов проективных профессиональных компетенций; это в совокупности составляет критериально-оценочный аппарат, содержательно относящийся, в том числе и к практической части диссертационного исследования;

– обозначив выделенные профессиональные компетенции как проективные, диссертант стремился подчеркнуть способность человеческого сознания переносить (проецировать) мысленный образ объекта, его свойств и характеристик на реальную действительность. Соискатель считает важным учить будущих техников-строителей выявлять общие организационные основания в двух разных проектируемых реальностях – конструировании зданий с помощью цифровой BIM-технологии и управлении деятельностью производственного коллектива, с тем чтобы повышать эффективность обоих процессов за счет экономичного использования внутренних ресурсов их участников;

– интерпретация проективных профессиональных компетенций представлена во втором параграфе первой главы, который посвящен

педагогическому анализу, теоретическому обоснованию и определению содержательной наполненности данных компетенций и в котором дано описание индикаторов достижения дескрипторов сформированности у студентов изучаемых компетенций;

– посчитали целесообразным отразить в самостоятельных пунктах научной новизны определение методологической основы разрабатываемого процесса, представленной совокупностью методологических подходов, и разработку структурно-функциональной модели, выступающей теоретической основой организуемого процесса и отражающей его логику;

– научная новизна исследования проективных профессиональных компетенций состоит, во-первых, в выделении из общего комплекса профессиональных компетенций, нормативно установленных для техников-строителей, двух групп проективных компетенций, сущностно взаимосвязанных между собой; и, во-вторых, в выделении оснований их взаимосвязи, которая отражается в определении этих профессиональных компетенций как проективных;

– разработанная структурно-функциональная модель состоит из четырех блоков: *целевого*, функцией которого является определение конечного результата педагогического взаимодействия; *операционно-технологического*, характеризующего логику процесса формирования компетенций путем поэтапного проектирования индикаторов и дескрипторов; *операционно-деятельностного*, отражающего практическую деятельность по реализации квазипрофессиональных педагогических условий формирования проективных компетенций; *результативно-диагностического*, осуществляющего диагностику уровня сформированности компетентности обучающихся и выявляющего пути, основные направления совершенствования моделируемого процесса. Взаимосвязь функциональных блоков обеспечивает устойчивость модели, а её структурность определяется упорядоченностью элементов модели;

- педагогические условия определены как квазипрофессиональные, так как они обеспечивают включение студентов в процесс профессиональной подготовки в специально создаваемых учебно-имитационных ситуациях, по

содержанию и динамике максимально приближенных к организации строительного процесса и коллаборативного взаимодействия его участников;

– диссертантом разработана научная идея о целесообразности формирования проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством использования в процессе их профессиональной подготовки BIM-технологий, что способствует удовлетворению потребностей цифровизации современной строительной отрасли. Отсюда следует, что речь идет именно о проективных компетенциях, а не о проективных технологиях.

На замечания уточняющего характера соискатель пояснил, что:

– труды С. Я. Батышева, М. И. Махмутова, посвященные удовлетворению государственной потребности в повышении уровня образования рабочих, разработке методики проблемного обучения и теории профессиональной подготовки специалистов в практике СПО, были изучали соискателем, но не представлены в общем списке литературы, поскольку настоящая диссертация посвящена проблеме поиска педагогических условий формирования проективных профессиональных компетенций техников-строителей посредством BIM-технологий в ходе профессиональной подготовки. Однако в целом идеи проблемного обучения описаны в диссертации и реализуются в экспериментальной части. К тому же в работе дана ссылка на труды Г. В. Мухаметзяновой, возглавлявшей в 1990–2000 годах «НИИ среднего профессионального образования» и руководившей исследованиями проблемы подготовки техников в СПО;

– при выборе подходов к анализу проблемы в диссертационном исследовании соискатель опирался на практическую направленность подготовки студентов колледжа: системный подход позволил определить профессиональные компетенции, владение которыми необходимо специалистам для выполнения строительных работ в условиях цифровизации строительной отрасли, и осуществить детальную разработку содержания учебных дисциплин с использованием BIM-технологий; компетентностный подход дал возможность конкретизировать содержания проективных

профессиональных компетенций будущих техников-строителей, а также уточнить условия, формы, методы формирования данных компетенций посредством BIM-технологий; деятельностный – обеспечил целесообразную организацию всех видов учебных работ обучающихся, что закономерно стимулировало процесс овладения студентами компетенциями, которые, как известно, всегда проявляются только в деятельности; практико-ориентированный – отрегулировал процесс организации разных видов практики, которая рассматривается диссертантом как источник, предмет и средство познания и обеспечивает интенсивное усвоение учебного материала, активную позицию обучающихся, постоянную обратную связь;

Соискатель согласился:

– с замечаниями, что работе имеются некоторые стилистические погрешности и семантические неточности;

– с рекомендациями о том, что текст в модели должен быть крупнее для лучшего её восприятия.

В ходе заседания диссертационного совета выступающие в свободной научной дискуссии отметили, что выполненное исследование актуально, так как разработанная соискателем научная идея о целесообразности формирования проективных профессиональных компетенций будущих техников-строителей посредством использования BIM-технологий направлена на удовлетворение потребностей цифровой строительной отрасли, а реализация квазипедагогических условий в рамках разработанной структурно-функциональной модели обеспечивает готовность выпускников колледжа к проектированию строительных объектов для в сфере современного строительства. Разработанные и внедренные автором BIM-технологии и научно-методическое обеспечение формирования проективных профессиональных компетенций позволяет модернизировать процесс профессиональной подготовки будущих техников-строителей в системе СПО в соответствии с запросами работодателей. При этом было уточнено, что высказанные критические замечания по работе носят уточняющий или рекомендательный характер. Указано, что методологический аппарат



исследования выстроен грамотно, а разработанный комплекс интегральных индикаторов и соответствующих им дескрипторов, обеспечивающих критериальную оценку качества и уровня формирующихся у обучающихся на каждом этапе обучения проективных профессиональных компетенций, заслуживает особого внимания.

На заседании 26 мая 2023 года диссертационный совет принял решение присудить Юрьеву Алексею Владимировичу ученую степень кандидата педагогических наук за решение важной научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, а именно за: введение в терминологический аппарат профессиональной педагогики уточненного понятия «проективные профессиональные компетенции будущих техников-строителей»; разработку, обоснование и реализацию квазипрофессиональных педагогических условий формирования у будущих техников-строителей проективных профессиональных компетенций посредством BIM-технологий на основе структурно-функциональной модели; разработку комплекса интегральных индикаторов и соответствующих им дескрипторов, обеспечивающих критериальную оценку уровня формирующихся у обучающихся на каждом этапе обучения проективных профессиональных компетенций и доказывающих эффективность организации образовательного процесса посредством имитации содержания и динамики строительного процесса.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 16 докторов наук (по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования), участвовавших в заседании, из 22 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 17, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

Председатель  
диссертационного совета



Любовь Ивановна Савва

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Любовь Викторовна Курзаева

26 мая 2023 г.