

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Казаевой Евгении Анатольевны на диссертационное исследование
Голубковой Юлии Геннадиевны «Формирование личностно-
профессионального имиджа молодых педагогов в системе
дополнительного профессионального образования»,
представленное на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Социальные изменения, происходящие в мире, существенно влияют на сферу образования. Работодатели и профессиональные сообщества ставят перед педагогами все новые требования, такие как высокая стрессоустойчивость, адаптивность и умение развивать творческие и исследовательские способности учеников. Готовность и компетентность педагогов зависят от их способности взаимодействовать с профессиональным сообществом, освоения и создания новых педагогических методов и умения продвигать себя. Особенно важно для молодых педагогов быть готовыми к своей профессиональной деятельности.

Государство акцентирует внимание на необходимость для педагогов стать активными участниками своего непрерывного образования и разработать собственные стратегии развития в конкурентной среде. Молодым педагогам особенно важно создавать личностно-профессиональный имидж, который может стать фундаментом для формирования социально-педагогических ценностей, определения стратегий профессионального роста и поможет им успешно взаимодействовать в социально-профессиональной среде.

В государственной программе «Развитие образования» до 2030 года в Российской Федерации отмечается, что в молодежной среде существует ряд проблем, которые ограничивают ее развитие и снижают репродуктивный, интеллектуальный и экономический потенциал общества. Поэтому возникла необходимость использования новых качественных подходов к решению проблем молодежи и усовершенствованию системы мер, направленных на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, а также развития ее потенциала в интересах России. Это актуализирует необходимость в практико-ориентированном обучении взрослых, которое было бы направлено на самоорганизацию и развитие профессиональных компетенций, составляющих основу личностно-профессионального имиджа любого специалиста, в том числе и педагогов.

Характеризуя в целом композиционное строение работы, необходимо отметить, что Юлии Геннадиевне удалось последовательно и логично осветить все необходимые для диссертационного жанра аспекты исследования, сохранить целостность проблемного поля, отразить аналитическое представление имеющегося научного опыта в области

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»
за № _____
Дата регистрации <u>17.05.2023</u>
Фамилия регистратора _____

исследуемого вопроса, привести убедительную аргументацию справедливости самостоятельно полученных результатов в теоретическом и практическом аспектах.

Проведенный диссертантом анализ современного состояния проблемы формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов позволил четко определить поле научного поиска, место выбранного направления в педагогической теории и практике, увидеть перспективы его научного развития, а также сформулировать научную задачу, которая заключается в разрешении противоречий в следующих аспектах: – социально-педагогическом; – научно-теоретическом; – научно-методическом.

Возрастающая актуальность и объективная необходимость решения указанной проблемы, с одной стороны, и недостаточная научно-практическая ее разработанность, с другой, определили выбор темы диссертационного исследования и его цель - разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка структурно-функциональной модели и комплекса организационно-педагогических условий формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Ход исследования определяется автором как последовательное решение пяти задач, полностью соответствующих цели, объекту и предмету. Многоаспектность и сложность поставленных в исследовании задач позволили диссертанту не только использовать большинство известных педагогических форм, методов и средств, но в то же время искать и апробировать новые или малоизученные.

Сформулированная Ю.Г. Голубковой гипотеза описательно-предположительного характера, убеждает нас в высоком научно-исследовательском уровне соискателя, позволяющем автору корректно, лаконично и четко формулировать основные категории исследования.

Следует отметить, что достоинством диссертационной работы является логичность и содержательность в формулировке объекта, предмета, цели и задач исследования. Чёткое понимание логики научного исследования способствовало разработке в соответствии с задачами и гипотезой комплекса методических инструментов, применение которых в купе с методами математической статистики позволило получить достоверные результаты.

В первой главе «Теоретическое обоснование формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования» анализируется суть проблемы и состояние её разработанности в педагогической теории и практике; уточняются основные понятия исследования; даётся характеристика особенностей современного молодого педагога; определяются теоретико-методологические подходы к решению проблемы; описывается разработанная структурно-функциональная модель формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального

образования и раскрывается комплекс организационно-педагогических условий для успешной реализации данной модели.

Ю.Г. Голубковой проведен грамотный анализ точек зрения ученых на ключевые понятия исследования, представлен историко-педагогический анализ проблемы исследования, дополняющий педагогическую теорию научными данными о существующих способах ее решения, а также конкретизировано определение основополагающего понятия. При этом диссертантом приводятся убедительные аргументы для обоснования их значения и подробно раскрывается содержание.

Достоинством теоретической части диссертационной работы является то, что диссертант проявил не только собственную эрудицию в оценке результатов исследований, представил их интерпретацию в контексте выбранного предмета исследования, но и выразил собственную авторскую позицию.

Во второй главе «Организация экспериментальной работы по формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования» описывается логика экспериментального исследования, раскрыто содержание экспериментальной работы; представлен диагностический инструментарий; изложена методика внедрения комплекса организационно-педагогических условий; анализируются, систематизируются, обобщаются и формулируются результаты исследования.

Автор справедливо ставит в центр проводимого исследования структурно-функциональную модель формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Соискателем достаточно грамотно и лаконично определяет источники создания модели формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, ее место в системе дополнительного профессионального образования, которые представляют собой декомпозицию общей цели исследования.

Такое неформальное внимание диссертанта к указанным внешним характеристикам представляется чрезвычайно важным, поскольку демонстрирует четкое понимание автором назначения и пределов применимости разработанной модели, стоящих перед ним задач, а также его научного кругозора и готовности к исследовательской работе.

С учетом нормативных и теоретико-методологических оснований была разработана структурно-функциональная модель формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования, структурные компоненты которой в их целостности, единстве их связей и отношений обеспечивают инвариантность образовательной среды и использование индивидуальных имиджевых стратегий, основными структурными блоками которой являются: исследовательско-прогностический, организационно-содержательный, коррекционно-консультативный.

Как справедливо отмечает автор, об эффективности построенной модели можно говорить только в том случае, если она подтверждена на практике.

При этом проведенная и описанная на страницах диссертации опытно-поисковая работа отличается масштабностью и сложностью, убедительно доказывает нам эффективность реализации авторских положений, а также является несомненным достоинством представленной работы.

Оценивая проведенное исследование в целом, следует отметить, что научная новизна исследования не вызывает сомнения. Научный интерес представляет разработанная и теоретически обоснованная структурно-функциональная модель формирования личностно-профессионального имиджа молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования, основанная на акмеологическом, деятельностно-творческом, конвергентном подходах, включающей исследовательско-прогностический, организационно-содержательный, коррекционно-консультативный блоки. Комплекс педагогических условий продуман, теоретически обоснован и экспериментально проверен автором. При разработке педагогических условий автор придерживается выбранного алгоритма: аргументация необходимости выбора условия, сущность, характеристика содержания, предлагаемые формы, методы и средства реализации.

Несомненную ценность представляет и разработанная и апробированная методика реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, содержательно представленная психолого-педагогическим, методико-технологическим, социально-адаптивным направлениями деятельности; реализуемая посредством интегрированных методов, средств и форм личностно-профессионального совершенствования и включения педагогов в профессиональное сообщество в системе дополнительного профессионального образования.

Сущностно важным для педагогической практики является критериально-диагностический аппарат, включающий в себя: критерии, показатели, признаки и уровни сформированности личностно-профессионального имиджа молодых педагогов.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно вносит новые представления о методологии и технологии формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Характеристика принципов формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования увеличивает возможности развития необходимых способностей и свойств его личности. Без сомнения ценным является и уточнение содержания ключевых понятий исследования, а именно «личностно-профессиональный имидж молодого педагога» и «формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования».

Не вызывает сомнений практическая значимость исследования, которая в работе полностью раскрыта, обоснована, доказана и заключается в том, что результаты исследования нашли воплощение в разработке и апробации структурно-функциональной модели формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования и комплекса организационно-педагогических условий для её эффективного применения; выявлении наиболее продуктивных форм работы молодых педагогов в рамках исследовательского, творческого, практико-ориентированного видов деятельности, связанных с участием в монопроектах (например, «Интеллектуальные диалоги»), решением творческих задач в системе коммуникативных связей в дополнительном профессиональном образовании и презентацией форм профессиональной рефлексии; апробации методики реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования, включающей психолого-педагогическое, методико-технологическое, социально-адаптивное направления деятельности и реализуемой посредством специально подобранных методов, средств и форм переподготовки, включения молодежи в профессиональное сообщество системы дополнительного профессионального образования и выполнение социально-педагогических проектов; внедрении в практику деятельности учреждений дополнительного профессионального образования инвариантных и вариативных курсов, направленных на имиджирование («Основы профессионального имиджа современного педагога», «Личностно-профессиональный имидж современного педагога» и др.); фасилитативных сессий («Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития педагога и выбор средств реализации», «Конструирование личностно-профессионального имиджа в аспекте современных требований к педагогу» и др.); семинаров и тренингов личностного и профессионального роста; планов рефлексии профессионального развития; проектов альтернативных сценариев профессиональной жизни, которые характеризуются рефлексивностью, интерактивностью, интенсивностью, обращением к собственному социально-профессиональному опыту.

Материалы исследования могут широко использоваться в системе дополнительного профессионального образования при разработке программ работы с молодыми педагогами, так как способствуют развитию научного и методического обеспечения работы по формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов и позволяют правильно определять содержание, методы, формы повышения квалификации, проектировать деятельность социально-профессионального сообщества, а также помогают выстраивать векторы индивидуального развития молодых педагогов и оценивать степень их развития и саморазвития.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечена четкостью исходных теоретико-методологических положений;

использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования, основательностью, научной строгостью и масштабом опытно-поисковой работы, а также применением статистических методов получения и анализа данных.

Выводы, сделанные автором по результатам исследования, обоснованы, убедительны, достоверны, логичны, ясно отражают результативность работы по формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования, что подтверждает выдвинутую гипотезу исследования и факт достижения цели исследования.

Основные положения диссертации апробированы и обсуждены на научных конференциях различного уровня, о чем свидетельствует список публикаций (14 научных работ, в том числе 4 - в изданиях, включенных в перечень ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ).

Вместе с тем, характеризуя диссертационное исследование Ю. Г. Голубковой как актуальное для современной педагогической теории и практики, отмечая высокий уровень проведенного исследования, мы бы хотели обратить внимание на ряд дискуссионных моментов:

1. В опытно-поисковую работу были вовлечены 614 молодых педагогов из Челябинской, Воронежской области, г. Санкт-Петербурга. Учитывалась ли специфика профессиональной деятельности, опыт профессиональной деятельности, тип поселения молодых педагогов при формировании личностно-профессионального имиджа? Каким образом?

2. Какой временной период планируется для реализации мероприятий по формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, и каким образом они будут интегрироваться в образовательный процесс вуза?

3. Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов является ключевым элементом успешной карьеры в сфере образования. Для эффективного формирования имиджа и развития профессиональных компетенций молодые педагоги нуждаются в наставничестве со стороны более опытных коллег. Этот аспект находит отражение у автора исследования. Однако, в данном контексте важно разобраться, каким образом наставничество будет встроено в систему вуза, кто будет выступать в роли наставников и какие требования будут предъявляться к ним, в том числе, относительно уровня их личностно-профессионального имиджа?

4. В результатах опытно-поисковой работы подчеркивается положительная динамика и значительное улучшение показателей сформированности личностно-профессионального имиджа. Однако, из текста диссертации неочевидно, какие риски и трудности возникали в процессе формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Высказанные вопросы носят дискуссионный характер и не снижают высокой ценности представленной диссертационной работы.

Таким образом, диссертационное исследование на тему «Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования», отвечает в полной мере требованиям, предъявляемым к научно-квалификационным работам, и обладает актуальностью, научной новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные в диссертации результаты теоретического и эмпирического характера имеют существенное значение для реализации задач, связанных с формированием личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования, что вносит значимый вклад в соответствующую отрасль научного знания. Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в ред. от 26.09.2022 г.), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Голубкова Юлия Геннадиевна, заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный
университет имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина»

Казаева Евгения Анатольевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

27.04.2023 г.

Сведения об официальном оппоненте
Казаева Евгения Анатольевна,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры управления персоналом и психологии
ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет
имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»
Специальность по диссертации доктора педагогических наук
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Почтовый адрес: 620002, Свердловская область,
г. Екатеринбург, ул. Мира, д. 19
E-mail: kazaevaevg@mail.ru
тел. 8 (343) 275-41-69

Подпись: Казаева Е.А.
Заверено: вед. документовед
(И. Купцова)

