



**ЧИПКРО**

Министерство образования и науки  
Челябинской области

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального  
образования «Челябинский институт  
переподготовки и повышения квалификации  
работников образования»  
(ГБУ ДПО ЧИПКРО)

Красноармейская ул., д. 88, Челябинск, 454091

Тел/факс (351) 263-89-35, (351) 263-97-46;

E-mail: [chippkro@ipk74.ru](mailto:chippkro@ipk74.ru)

Сайт: [www.ipk74.ru](http://www.ipk74.ru)

ОКПО 49128823; ОГРН 1037403859206

ИНН \ КПП 7447041828 \ 745301001

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе  
ГБУ ДПО «Челябинский институт  
переподготовки и повышения  
квалификации»,  
канд. пед. наук, доцент



В.Н. Макашова

« 05 » мая 2023 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального образования «Челябинский  
институт переподготовки и повышения квалификации работников  
образования» на диссертацию Голубковой Юлии Геннадиевны  
«Формирование личностно-профессионального имиджа молодых  
педагогов в системе дополнительного профессионального образования»  
по специальности 5.8.7. **Методология и технология профессионального  
образования**

Тема диссертационной работы Голубковой Юлии Геннадиевны является актуальной в свете социальных, культурных, политических и экономических преобразований страны и современных тенденций её развития. В настоящее время меняется представление о роли педагога в обществе и образовательной деятельности, критерии его успешности. Молодой педагог в современных условиях становится субъектом собственного непрерывного образования, способный выстраивать индивидуальную образовательную траекторию развития в конкурентной профессиональной среде. Совершенно очевидно, что в этом случае актуализируется потребность в поиске адекватных средств, имеющих потенциальные возможности обеспечивать формирование и развитие эффективной системы непрерывного самообразования с

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	
Дата регистрации:	26.05.2023
Фамилия регистратора	

использованием ресурсов современных технологических образовательных площадок, укреплением престижа педагогической профессии, а также вовлечения молодых специалистов в педагогическую деятельность.

Автор диссертации в этой связи, верно полагает, что профессиональный имидж может стать для молодых педагогов системообразующим элементом формирования социально-педагогических ценностей, основой для построения индивидуальной образовательной стратегии профессионального роста, стимулом к поиску новых форм взаимодействия в социально-профессиональной сфере, мотивации к профессиональной деятельности и развитию способности быстро реагировать на требования современного рынка труда.

В связи с этим процесс формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования выступает весьма актуальной проблемой для современной педагогической науки и практики. Для решения этой проблемы автором предлагается и обосновывается путь, выявления теоретико-методологических основ, концептуальные положения исследования и модель формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования и комплекс организационно-педагогических условий ее реализации.

Оценивая общую логику построения диссертационного исследования, следует указать на то, что диссертантом грамотно определен понятийный аппарат исследования. В полной мере отражают суть изыскания сформулированные цель, объект, предмет, гипотеза исследования, его задачи соответствуют сущности рассматриваемой проблемы, что способствует логическому построению исследования в целом – от общетеоретической проблематики к ее конкретизации и экспериментально проверке теоретических построений.

Достоинством диссертационной работы является логичность изложения материала в соответствии со структурой, включающей в себя: введение,

теоретическую и практическую части, заключение. Во введении достаточно цельно представлен научный аппарат, который определяет стратегию исследовательской деятельности автора в рамках конкретизированной проблемы и составляет методологическую основу.

В первой главе отражены основополагающие идеи, составляющие теоретическую значимость исследования (понятия «личностно-профессиональный имидж молодого педагога», «формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования»), теоретически обоснованы принципы, модель и комплекс организационно-педагогических условия формирования личностно-профессионального имиджа молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования.

Во второй главе диссертационной работы раскрыто содержание экспериментальной работы в соответствии с логикой экспериментального исследования в целом; представлен критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности личностно-профессионального имиджа молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования; раскрыта методика осуществления исследуемого процесса и положительные результаты, достигнутые в процессе апробации, доказывающие эффективность. В заключение представлены основополагающие выводы, полученные соискателем в результате проведенной работы.

Диссертационное исследование Ю. Г. Голубковой обладает несомненной **научной новизной**:

1. В представленном исследовании аргументированно обоснованы основные положения, составляющие теоретико-методологические предпосылки исследования проблемы формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов; раскрыт потенциал системы дополнительного профессионального образования, как фактора определяющего содержание направлений деятельности молодых педагогов,

системообразующим элементом которых является личностно-профессиональный имидж.

2. В диссертации были разработаны, а в ходе опытно-экспериментальной работы апробированы структурно-функциональная модель формирования личностно-профессионального имиджа молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования и содержательно-методическое обеспечение данного процесса.

3. Новым для педагогической науки является предложенный автором комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающий эффективность формирования компонентов личностно-профессионального имиджа молодого педагога и направленный на использование материально-технических и организационно-управленческих возможностей социально-профессиональной среды, среды образовательных учреждений и системы образования в целом.

4. Представляет научный и прикладной интерес, выделенный и обоснованный автором критериально-диагностический аппарат, включающий в себя: критерии, показатели, признаки и уровни сформированности личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, позволяющий оценить состояние и происходящие изменения в процессе формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в том, что его результаты в своей совокупности содержат решение научной задачи повышения уровня сформированности личностно-профессионального имиджа молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования. Таким образом, диссертационное исследование вносит существенный вклад в теорию и методику профессионального образования педагогических работников.

В работе проведено уточнение сущности и содержания ряда понятий «личностно-профессиональный имидж молодого педагога», «формирование

личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования», что существенно обогащает понятийно-категориальное поле педагогических теорий в системе дополнительного профессионального образования. Кроме того, теоретически обоснованные специфические принципы, определяющие требования к организации деятельности обучающегося с целью развития личности молодого педагога в системе дополнительного профессионального образования и являются ценными с точки зрения проведения дальнейших научных разработок в сфере совершенствования личностно-профессиональных качеств молодых педагогов.

Особое внимание привлекает убедительное обоснование автором ключевых направлений формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования (психолого-педагогическое, методико-технологическое, социально-адаптивное), что существенно дополняет научные представления о логике развития и содержании изучаемого процесса.

Несомненным достоинством работы является ее практико-ориентированный характер. **Практическая значимость** результатов стоит в том, что содержащиеся в исследовании теоретические положения получили практическое воплощение в деятельности учреждений дополнительного профессионального образования. Всего исследованием было охвачено 614 молодых педагогов, 382 из них приняли участие в формирующем эксперименте.

Значимость полученных результатов для практики определяется положительными результатами разработки и апробации структурно-функциональной модели, выявлением наиболее продуктивных форм работы молодых педагогов в рамках исследовательского, творческого, практико-ориентированного видов деятельности, связанных с участием в монопроектах, решением творческих задач в системе коммуникативных связей в

дополнительном профессиональном образовании и презентацией форм профессиональной рефлексии.

Несомненную практическую значимость и оригинальность имеют результаты апробации и предложенная автором совокупность методов и приемов, как единая научно-методическая база реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования. В течение трехлетнего эксперимента диссертантом проверен комплекс организационно-педагогических условий эффективного функционирования созданной модели.

Достигнутые положительные результаты эксперимента, проверенные сравнением результатов констатирующего и аналитического этапов опытно-экспериментальной работы, позволили сделать диссертанту достоверный вывод об эффективности разработанной модели и комплекса организационно-педагогических условий ее реализации.

Результаты и выводы диссертации могут быть использованы при разработке программ работы с молодыми педагогами в образовательных учреждениях, так как способствуют развитию научного и методического обеспечения работы по формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов и позволяют правильно определять содержание, методы, формы повышения квалификации, проектировать деятельность социально-профессионального сообщества, а также помогают выстраивать векторы индивидуального развития молодых педагогов и оценивать степень их развития и саморазвития.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы, кроме основного результата – повышение уровня сформированности личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования – были отмечены и дополнительные положительные эффекты в плане развития системы профессионального взаимодействия в регионе, в частности, активное использование вариативных

форм повышения квалификации, обновление и развитие системы в формате индивидуального маршрута.

Достоверность исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается: теоретико-методологической обоснованностью подходов к исследованию темы и научного инструментария; использованием адекватных методов исследования; проведением эксперимента; целенаправленным анализом и обобщением итогов экспериментальной работы; применяемыми на практике методами, средствами и формами работы с молодыми педагогами; внедрением результатов исследования в практику дополнительного профессионального образования.

В целом следует констатировать, что поставленные задачи исследования автором диссертации решены в полном объеме, цель исследования достигнута. Диссертант вправе утверждать, что проведенное им научное исследование имеет научную новизну, теоретическую и практическую значимость. В целом можно согласиться с формулировками. Положения, выносимые на защиту, в полной мере отражают сущность достигнутых авторов результатов, значимых для педагогической теории и практики дополнительного профессионального образования.

Давая положительную оценку диссертационной работе, подчёркивая ее завершённость в содержании и оформлении, считаем необходимым высказать ряд замечаний:

1. Поясните, как отразится низкий уровень личностно-профессионального имиджа молодого педагога на результатах его профессиональной деятельности.

2. Особого внимания заслуживает перечень разработанных и предлагаемых педагогам проектов формального и неформального повышения квалификации: «Основы профессионального имиджа современного педагога», «Личностно-профессиональный имидж современного педагога» и др. На наш взгляд, включение в приложение конкретных примеров научно-методического

обеспечение проектов существенно бы повысило практическую ценность выполненного исследования.

3. Диссертанту следует пояснить, чем обусловлено выделение в исследовательско-прогностическом блоке модели методологической основы, образованной методологическими подходами и принципами. На наш взгляд, методологические подходы и принципы заслуживают выделения в отдельном блоке модели.

Данные замечания являются уточняющими, направленными на понимание отдельных элементов исследовательской работы. Они не влияют на общую положительную оценку диссертации, научную новизну, теоретическую и практическую значимость авторских решений. Автор диссертационной работы продемонстрировал культуру подготовки, осуществления и завершения исследовательской работы, интегрирующей теоретические и прикладные аспекты научной деятельности. Корректный отбор методов и методик исследования, умение осуществить их математическую обработку с применением статистического критерия делает выводы оправданными и высоконаучными. Это дает обоснование считать представленные выводы достаточно обоснованными и достоверными.

**Общие выводы.** Диссертационная работа, выполненная на тему: «Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования» является самостоятельным научным продуктом, способствующим обогащению прикладных аспектов высшего профессионального образования. В ней содержится решение научной задачи, имеющей существенное значение для совершенствования системы дополнительного профессионального образования педагогических кадров. Диссертация выполнена автором самостоятельно, обладает внутренним единством и практическим значением полученных результатов, опубликованных в рецензируемых научных изданиях. Диссертация и ее автореферат полностью соответствуют требованиям (пункты 9, 10, 11, 13, 14) «Положения о присуждении ученых



степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842, а их автор, Голубкова Юлия Геннадиевна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовил: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования» Севрюкова Алла Александровна.

Диссертация и автореферат обсуждены, а отзыв утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», протокол № 5 от «5» мая 2023 г. Отзыв утверждён единогласно.

Канд. пед. наук, доцент (научные специальности: 13.00.01, 13.00.08)  
И.о. зав. кафедрой педагогики и психологии,  
ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»



*Буров* Буров К.С.

*Выражаю согласие на обработку персональных данных.*

ПОДПИСЬ *Бурова КС* ЗАВЕРЯЮ  
НАЧАЛЬНИК ОТДЕЛА КАДРОВ  
*Гыбакова* *НВ*  
ГБУ ДПО ЧИППКРО

Контакты: Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования», 454091, г. Челябинск, ул. Красноармейская, д. 88, тел/факс: +7 (351) 263-89-35, +7 (351) 263-97-46, e-mail: chipkro@ipk74.ru, https://ipk74.ru/

05.05.2023