

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора Любови Геннадьевны Пак на диссертацию Юлии Геннадиевны Голубковой на тему:

«Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

**Актуальность** избранной темы представлена автором с позиции развития существующих в педагогической науке и практике механизмов формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования. Ю. Г. Голубкова справедливо утверждает, что диссертационное исследование направлено на повышение качества дополнительного профессионального образования, разработку ценностно-смысловых оснований формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в данной системе, использование адекватных их потребностям форм работы, устраняющих профессиональные дефициты и создающих условия для развития имиджевых характеристик личности, которые занимают ведущие положения в данной работе.

Научный интерес к проблеме исследования подтвержден положениями, которые нашли отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, в Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2030 года, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. В анализируемых документах автором определена значимость повышения престижа профессии педагогов, усиления его роли для государства, роста требований к современным профессиональным компетенциям и личностным качествам педагогических работников, их оптимально сформированному личностно-профессиональному имиджу как представителей профессии. При этом указывается значимость системы дополнительного профессионального образования как базового компонента актуализации новых профессиональных возможностей педагогических работников, регулятива продуктивного формирования личностно-профессионального имиджа, фактора жизненной и профессиональной успешности, повышения конкурентоспособности и прогнозирования траектории собственного непрерывного личностного и профессионального самосовершенствования.

В этой связи диссертационное исследование Ю. Г. Голубковой посвящено актуальной педагогической проблеме формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
зв №	_____
Дата регистрации	30.05.2023
Фамилия регистратора	_____

В исследовании представлены цель, задачи, объект, предмет, понятийно-терминологическое поле, концептуальные положения работы, логично и непротиворечиво отражающие квалификационную сущность диссертации. Актуальность проведенного исследования аргументирована наличием существующих противоречий, обоснованными ведущими положениями, посвященными анализу теоретико-методологических, научно-теоретических и методических основ процесса формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Представленное исследование Ю. Г. Голубковой отличается логичной структурой, включающей: введение, теоретическую и практическую части исследования, заключение, список используемой литературы.

Во введении отражена теоретико-методологическая база, научный аппарат исследования; выдвинутые научные задачи конкретно отражают значимость и направленность поисковой деятельности автора.

В первой главе диссертации отражены основные теоретические положения, раскрывается понятийный аппарат исследования: «имидж», «личностно-профессиональный имидж молодого педагога», «система дополнительного профессионального образования»; обоснованы принципы, модель и организационно-педагогические условия совершенствования процесса формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования; определены психолого-педагогические, методико-технологические, социально-адаптивные направления формирования данного вида имиджа в системе дополнительного профессионального образования, что дает полное представление о содержании изучаемого процесса.

Во второй главе диссертации представлены цели, задачи, содержание и организация экспериментальной работы, раскрыты механизмы формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, проанализированы особенности системы дополнительного профессионального образования в формировании данного вида имиджа педагогических работников, а также представлена методика осуществления экспериментального исследования и критерии результативности.

Заключение представляет собой убедительные выводы, которые подтверждены материалами теоретического анализа и обобщением полученных материалов в ходе эксперимента.

**Степень обоснования научных положений, выводов и рекомендаций** диссертантом доказывается глубоким теоретическим анализом, обоснованностью методологии, применением научного инструментария, внедрением полученных результатов в систему дополнительного профессионального образования. Научная обоснованность данного исследования заключается в адекватном выборе положений акмеологического, деятельностно-творческого и конвергентного подходов и в удачном построении целостного

процесса решения выдвинутой проблемы на теоретико-поисковом (2017-2018 гг.), содержательно-процессуальном (2019-2020 гг.), оценочно-обобщающем (2021-2022 гг.) этапах исследования. Сформулированные Ю. Г. Голубковой выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования и их апробация на базе ФГБОУ ВО «Челябинской государственной академии культуры», муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Центр развития образования города Челябинска», автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Водная Академия» (г. Санкт-Петербург) представлены на всероссийских и международных научно-практических конференциях. Логика структуры изложения материалов соответствует выдвинутой цели исследования и указывает на целеустремленность автора к разработке результативных решений, выдвинутых задач.

Следовательно, достоверность исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации обеспечивается репрезентативной теоретико-методологической основой, пролонгированностью научного исследования, использованием методов количественного и качественного анализа данных и внедрением результатов исследования в практику дополнительного профессионального образования.

**Научная новизна исследования** рассматриваемой диссертационной работы отражает основные ведущие положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами являются следующие:

– основные идеи концептуальных положений работы раскрывают сущность личностно-профессионального имиджа как целенаправленно сформированный, устойчивый, эталонный образ педагога-профессионала, обладающего личностно-значимыми качествами, профессиональными компетенциями и социально-педагогическими ценностями, детерминирующий систему поведения молодого педагога и способствующий его эффективному взаимодействию в социально-профессиональной среде. Интеграция авторских компонентов личностно-профессионального имиджа молодых педагогов (мотивационно-ценностный, когнитивный, культурно-творческий, рефлексивно-оценочный) выступает ведущим фактором в гармонизации личностной, профессиональной и социальной деятельности, обеспечивающим продуктивное взаимодействие молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования на основе инновационных средств взаимодействия в социально-профессиональной среде;

– на базе теоретико-методологических подходов (акмеологического, деятельностьно-творческого, конвергентного) и соответствующих им принципов (положительной мотивации, персонализации, культуросообразности, реализации индивидуальной траектории, творческой активности, конкурентоориентированности, взаимодополняющих противоположностей, наставничество) выделены основные направления процесса формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, обеспечивающие продук-

тивное взаимодействие в социально-профессиональной среде и среде обучающихся;

– разработанная автором структурно-функциональная модель формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования включает в себя исследовательско-прогностический, организационно-содержательный, коррекционно-консультативный блоки и отражает содержание и структуру организуемого процесса, а также интегративные имиджформирующие формы и методы работы с молодыми преподавателями, путем включения их в индивидуальные программы развития имиджевых характеристик личности профессионалов с использованием активных методов обучения, курсов по выбору, коуч-сессий и фасилитативных сессий;

– заслуживают внимание разработанные автором исследования организационно-педагогические условия эффективной реализации модели: использование в работе с молодыми педагогами интегрированных методов и форм работы, способствующих их мотивации к профессиональной деятельности и развитию способности быстро реагировать на меняющиеся условия труда; включение молодых педагогов в подготовленную среду образовательного учреждения с целью их успешной социально-профессиональной адаптации; поддержка инициативы молодых педагогов, возникающей в социально-профессиональной среде системы дополнительного профессионального образования для формирования личностно-профессионального имиджа; ориентация молодых педагогов на саморефлексию формирования собственного личностно-профессионального имиджа. Возможность корректировки применения обозначенных организационно-педагогических условий на разных этапах, высокая цикличность процессов и их результативность достигаются на выделенных направлениях (психолого-педагогическом, методико-технологическом, социально-адаптивном) формирования компонентов личностно-профессионального имиджа, что способствует развитию имиджевых характеристик и различных компетенций молодых педагогов в социально-профессиональной среде вуза.

Проведенное Ю. Г. Голубковой исследование имеет конкретную *теоретическую значимость*, т.к. вклад автора в теорию и методику, методологию и технологию профессионального образования определяется: безусловным расширением научных представлений о роли личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, о содержании и особенностях его формирования; обогащением педагогической теории сведениями о задачах исследования проблемы, ставящихся в разные исторические периоды, и спектре апробированных способов её решения; уточнением содержания ключевых понятий исследования («личностно-профессиональный имидж молодого педагога», «формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования»); выявлением специфических принципов формирования личностно-

профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования; дополнением научных представлений о содержательной логике изучаемого процесса посредством обоснования психолого-педагогического, методико-технологического, социально-адаптивного направлений формирования данного вида имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Особо следует выделить значение наставничества, которое автор рассматривает как необходимый организованный процесс в решении задач по совершенствованию подготовки молодых педагогов, развитию их имиджевых характеристик, целостному формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Важным в работе является представленная характеристика системы дополнительного профессионального образования, которая подчинена организации и выполнению поставленной цели по формированию личностно-профессионального имиджа молодых педагогов, их успешной адаптации, комфортному вхождению в профессиональную среду молодых педагогов и повышению престижа педагогической деятельности.

Исследование Ю. Г. Голубковой имеет *практическую значимость*, определяемую: 1) положительными результатами разработки и апробации структурно-функциональной модели формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования и комплекса организационно-педагогических условий для ее эффективного применения; 2) выявлением наиболее продуктивных форм работы молодых педагогов в рамках исследовательского, творческого, практико-ориентированного видов деятельности, связанных с участием в монопроектах и решением творческих задач в системе коммуникативных связей в дополнительном профессиональном образовании, презентацией форм профессиональной рефлексии; 3) апробацией методики реализации комплекса организационно-педагогических условий формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования, реализуемой посредством специально подобранных методов, средств и форм переподготовки, включения молодежи в профессиональное сообщество системы дополнительного профессионального образования и выполнения социально-педагогических проектов; 4) внедрением в практику деятельности учреждений дополнительного профессионального образования инвариантных и вариативных курсов, направленных на имиджирование («Основы профессионального имиджа современного педагога», «Личностно-профессиональный имидж современного педагога» и др.); фасилитативных сессий; семинаров и тренингов личностного и профессионального роста; планов рефлексии профессионального развития; проектов альтернативных сценариев профессиональной жизни, которые характеризуются рефлексивностью, интерактивно-

стью, интенсивностью, обращением к собственному социально-профессиональному опыту.

Оценивая содержание диссертации, следует подчеркнуть способность автора вычленить и продуктивно решить значимые задачи в исследовании. Наряду с конкретизацией ключевых понятий, эффективным представлением теоретического анализа особого внимания заслуживает презентация организации и проведения экспериментальной работы, которая представлена обоснованными диагностическими средствами, которые отражены в диаграммах и табличном варианте. Разработанные критерии и показатели оценки достигнутых результатов представлены грамотно, последовательно. Учитывая разработанную автором совокупность критериального инструментария оценки эффективности осуществления данного процесса, а также представленную комплексность диагностических методик, которые нашли отражение в экспериментальной работе, необходимо дать объективную положительную оценку разработанного автором содержания и логики экспериментальной части диссертационного исследования.

Констатируем, что значимость для науки и практики полученных автором результатов обеспечивается его научно-теоретической обоснованностью, опорой на материалы педагогического опыта, проблемным анализом современных российских и зарубежных исследований, эффективностью имиджформирующих методов обучения для молодых педагогов, использованием диагностических методик, что, несомненно, влияет на формирование личностно-профессионального имиджа и способствует развитию личности молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования.

Оценивая содержание диссертации, ее завершенность, следует указать на умение автора решать поставленные задачи, верно определить теоретико-методологическую основу исследования, раскрывая сущность основных понятий и на этом основании сконструировать модель, организационно-педагогические условия и методы формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования, которые являются ценными для проведения дальнейших научных исследований по совершенствованию личностно-профессиональных качеств молодых педагогов.

Таким образом, можно утверждать, что цель исследования достигнута, она подтверждается теоретическим обоснованием, проверкой модели в ходе эксперимента и положениями гипотезы исследования. Наиболее ценные результаты исследования представлены соискателем на региональном, федеральном, международном уровнях путем участия в научных конференциях, публикаций в сборниках и научных журналах, входящих в перечень ВАК РФ. В целом, работа прошла достаточную апробацию.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Структура и объем диссертации оптимальны,

каждая глава содержит выводы, которые позволяют получить четкое представление о результатах, которые подтверждают новизну, достоверность, теоретическую и практическую значимость исследования. Диссертация соответствует решению вопросов, включенных в области исследования паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Достоинством автора как исследователя является его способность емко и полно отразить основное содержание диссертации в тексте автореферата.

Положительно оценивая результаты диссертационного исследования, подчеркивая его завершенность в содержании и оформлении, а также глубину научной, теоретической и практической значимости, считаем необходимым высказать *ряд замечаний*:

1. В работе представлена авторская структурно-функциональная модель формирования личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования. В тексте диссертации довольно полно освещены критерии и показатели оценки эффективности реализации модели, к сожалению, данные положения не нашли отражение в модели, представленной на рисунке 1, что требует пояснения.

2. Исходя из теоретического анализа и обобщения образовательной практики, в первой главе исследования интересно и полно раскрыты возможности системы профессионального дополнительного образования (по овладению умениями и навыками вхождения молодых педагогов в педагогическую среду, по имиджформирующему взаимодействию педагогов в социально-профессиональной среде, по развитию саморефлексии в системе дополнительного профессионального образования, по развитию устойчивого интереса к формированию личностно-профессионального имиджа как личностной ценности и другие), однако данное положение не нашло емкого отражение в тексте автореферата.

3. В содержании диссертации определены роль и значение наставничества в работе с молодыми педагогами, использование интегративных методов и форм работы, способствующих их успешной социально-профессиональной адаптации и повышению мотивации к продуктивному формированию личностно-профессионального имиджа. Учитывая, что 2023 года объявлен Годом педагога и наставника, можно было бы разработать и представить методические рекомендации в диссертации для формирования опыта работы наставников с молодыми педагогами в рамках изучаемой проблемы.

Отмеченные недостатки и сделанные соискателю ученой степени замечания не снижают общей положительной оценки работы в целом и не умаляют ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

#### **Вывод**

Диссертация Голубковой Юлии Геннадиевны на тему: «Формирование личностно-профессионального имиджа молодых педагогов в системе дополнительного профессионального образования» является завершенным, само-

стоятельным научным исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью, соответствующим требованиям, указанным в пунктах 9-11, 13, 14 «Положение о присуждении ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с учетом изменений, внесенных Постановлением Правительства РФ от 21.04.2016 г. № 335), а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогики и социологии  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»

Так Пак Любовь Геннадьевна

Научная специальность по защищенной диссертации доктора педагогических наук: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Даю согласие на обработку персональных данных  
и представление в сети интернет

Так Пак Любовь Геннадьевна

**Контактная информация:**

Пак Любовь Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и социологии  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»  
460014, г. Оренбург, ул. Советская, 19  
E-mail: lyubov-pak@mail.ru  
Телефон: +7 903 360-14-20  
Сайт: ospu.ru

25.05.2023 г

Подпись Л.Г. заверяю:  
Ректор



А. Алешина

Начальник управления кадров

Н.В. Шаврина

Подпись Л.Г. Пак  
Специалист по кадрам Котова С.М.  
Управление кадров ФГБОУ ВО «ОСПУ»  
УПРАВЛЕНИЕ КАДРОВ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»