

## ОТЗЫВ

**Муллер О. Ю. на диссертацию Лобановой Елены Евгеньевны  
«Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного  
образования в вузе», представленную на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности**

### **5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Диссертационная работа, выполненная Е. Е. Лобановой, посвящена актуальной проблеме в области высшего образования – поиску модели и организационно-педагогических условий развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе.

Актуальность исследования обусловлена тем, что одним из важнейших приоритетов образовательной политики современного государства является получение высшего образования, качественных профессиональных умений и навыков людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, что обеспечит их интеграцию в социум, позволит обрести независимость и экономическую самостоятельность. Перед каждым вузом стоит задача организации для них специальных условий обучения. Процесс развития инклюзивной образовательной среды вуза происходит с непосредственным участием преподавателей, которые являются основным воздействующим субъектом. Внедрение в современную образовательную систему идеи инклюзии дало основание к переосмыслению критериев подготовки преподавателей вуза – именно педагогам отводится особая роль в реализации инклюзивного образования. От их педагогической позиции, личностной ориентации на гуманистические ценности обучения и воспитания зависит результативность инклюзивного образовательного процесса.

Проблема развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе в силу своей важности требует глубокого изучения происходящих в современном обществе изменений, нормативно-правовой базы, регулирующей инклюзивное образование, системы подготовки педагогических кадров в вузах страны, социального заказа государства и общества.

Кроме того, весомым аргументом своевременности и важности настоящего исследования выступает недостаточная разработанность в педагогической науке теоретических оснований процесса развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, а также недостаточное научно-теоретическое и научно-практическое обеспечение процесса сопровождения преподавателей в процессе их профессиональной деятельности, что выявлено автором при анализе степени изученности рассматриваемой проблемы.

В диссертации методологически целостно представлен научный аппарат исследования. Грамотно обозначены противоречия и цель исследования. Объект, предмет, гипотеза и задачи исследования сформулированы корректно. С данными методологическими компонентами в логически связаны

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	
Дата регистрации	23.05.2023
Фамилия регистратора	

положения, выносимые на защиту, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. С положениями, выносимыми на защиту, вполне можно согласиться.

Структура диссертации Елены Евгеньевны Лобановой соответствует проблеме исследования, отличается четкостью и последовательностью изложения материала.

Диссертационная работа структурирована, оглавление полностью соответствует задачам исследования и отвечает предъявляемым требованиям к кандидатским диссертациям. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений, дополняющих основное содержание работы.

В первой главе «Теоретические основания развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе» представлено современное состояние инклюзивного образования в отечественных и зарубежных вузах, определены теоретико-методологические основания для решения проблемы, разработана структурно-функциональная модель развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, выявлены организационно-педагогические условия эффективной реализации разработанной структурно-функциональной модели.

Обобщение автора о специфике инклюзивного образования в России подтверждено собственной интерпретацией понятия «инклюзивное образование в вузе» – это целенаправленный процесс воспитания и обучения, ориентированный на реализацию особых образовательных потребностей студентов, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, посредством адаптации условий, программ, среды, средств обучения с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося для обеспечения высокого качества образования и самореализации в профессиональной деятельности (С. 34).

Диссертантом выявлена структура содержания готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, состоящая из пяти взаимосвязанных компонентов: когнитивного, конативного, ценностного, деятельностного и рефлексивного. Правомерно, по нашему мнению, выделены принципы развития готовности преподавателей (гуманности, синергии, социальной интеграции, целостности, адаптивности, общественной поддержки, индивидуализации), основанные на идеях системного, личностно-деятельностного и интегративно-развивающего подходов.

Комплекс выделенных методологических подходов обеспечил возможность разработки диссертантом структурно-функциональной модели развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, содержащей четыре блока: целевой, содержательный, организационно-методический, оценочно-результативный.

В параграфе 1.3 первой главы обоснованы организационно-педагогические условия развития готовности преподавателей к реализации



инклюзивного образования в вузе. Заслуживает высокой оценки описание автором механизма сотрудничества в системе взаимодействия «преподаватель – студент – студент с ОВЗ – тьютор – профессиональное сообщество» через реализацию проектного офиса по инклюзивному образованию «Мы вместе», главной целью деятельности которого являлось развитие инклюзивного образования в вузе, оказание помощи лицам с ОВЗ в преодолении проблем и трудностей в процессе обучения.

Автор подробно описывает этапы развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, каждый из которых сопровождается определенными методами, формами и средствами. На стр. 84 представлены рекомендации по организации образовательного процесса при наличии студентов с различными нозологиями.

Отметим, что Е. Е. Лобанова в полной мере владеет методами научного анализа, аргументированно формулирует свои научные идеи с опорой на многочисленные исследования авторов.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по развитию готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе» представляет общую характеристику опытно-экспериментальной работы, процедуру получения эмпирических данных, результаты эксперимента и их проверку с применением методов математической статистики, общие выводы.

Эта глава отличается убедительностью и, что характерно исследованию в целом, логичностью изложения, последовательностью раскрытия всех элементов исследования.

Экспериментальная работа проводилась с 2018 по 2023 гг. в естественных условиях образовательного процесса. Репрезентативная выборка составила 228 преподавателей МГТУ им. Г. И. Носова, 43 студента с ОВЗ и 209 студентов, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Диссертантом обоснован выбор методов выявления показателей готовности: анкетирование, тестирование, наблюдение, систематизация, методы математической статистики и др. По нашему мнению, методы исследования валидны.

Основу формирующего эксперимента составила реализация методики развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе.

Для проведения статистической обработки результатов был использован метод математической статистики U-критерия Манна-Уитни. Результаты эксперимента свидетельствуют, что гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута.

Выводы, заключение, содержание в представленной работе находятся в полном согласовании между собой. Диссертация имеет законченный вид и выступает как результат самостоятельного и целостного исследования, которое в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» (п. 26. «Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное

развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании», п. 33. «Подготовка педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования», п. 34. «Непрерывное профессиональное развитие. Дополнительное образование педагогов»).

Анализ диссертации позволил выявить научную новизну исследования, которую связываем с:

- уточнением понятия «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе»;

- выявлением и обоснованием методологических основ для исследования развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе (системный, личностно-деятельностный и интегративно-развивающий подходы);

- разработкой структурно-функциональной модели развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, включающей целевой, содержательный, организационно-методический, оценочно-результативный блоки, опирающейся на принципы гуманности, синергии, социальной интеграции, целостности, адаптивности, общественной поддержки, индивидуализации и обеспечивающей развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе до необходимого уровня;

- выявлении, теоретическом обосновании и проверке в опытно-экспериментальной работе организационно-педагогических условий: создание инклюзивной образовательной среды, обладающей психолого-педагогическим, технологическим, пространственно-предметным и цифровым потенциалом; выстраивание эффективных механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса на основе реализации проектного офиса по инклюзивному образованию; организация психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения деятельности преподавателей в сфере инклюзивного образования;

- разработке, теоретическом обосновании и проверке в опытно-экспериментальной работе методики развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, представленной средовым, предметно-организационным, содержательно-информационным, коммуникативно-деятельностным компонентами и последовательно реализуемой в четыре этапа – вводно-информационный, теоретико-аналитический, деятельностно-практический, рефлексивный этапы.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведен обширный историографический анализ проблемы инклюзивного образования; в полном объеме охарактеризовано современное состояние исследуемой проблемы; раскрыта совокупность методологических подходов (системный, личностно-деятельностный, интегративно-развивающий) исследования; раскрыты компоненты готовности преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе (когнитивный, конативный, ценностный,



деятельностный, рефлексивный); выделены и обоснованы структурные компоненты методики (средовой, предметно-организационный, содержательно-информационный, коммуникативно-деятельностный) и этапы ее применения (вводно-информационный, теоретико-аналитический, деятельностно-практический, рефлексивный) для развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе, что позволяет всесторонне подойти к решению рассматриваемой проблемы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что при обучении преподавателей внедрена структурно-функциональная модель; апробирована методика развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе; выявлены критерии и показатели готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе; экспериментально проверен авторский диагностический инструментарий, выявляющий уровень готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе; разработаны и апробированы автором учебно-методические пособия и авторский курс повышения квалификации «Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности». Результаты экспериментальной работы по реализации модели методики развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования расширяют теоретические представления о путях повышения качества образования в учреждениях высшего образования; материалы по организации повышения квалификации преподавателей могут быть использованы при разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования.

Разработанные методические материалы внедрены в практику работы ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет» и ГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный институт искусств имени П. И. Чайковского», что подтверждается актами о внедрении (С. 206-210) и что говорит о достаточно широкой апробации результатов исследования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила воспроизводимость результатов на основе разработанного и апробированного соискателем экспериментального плана действий (определение выборки, выбор контрольной и экспериментальных групп для реализации определенных организационно-педагогических условий; осуществление этапов опытно-экспериментальной; сравнение результатов).

Результаты проведенного исследования могут быть использованы в теоретических исследованиях, при разработке научно-методических и программно-проектных материалов в области развития готовности преподавателей высшей школы в условиях инновационных преобразований, а также развития инклюзивного образования и инклюзивной образовательной среды.

Основные положения работы нашли свое полное отражение в 23 научных трудах. Автором выполнены требования по представлению результатов исследования в журналах, входящих в реестр ВАК (пять публикаций) и в международной реферативной базе данных и системе цитирования (одна статья Scopus).

Личный вклад соискателя состоит в его активном участии на всех этапах исследования, в разработке программы эксперимента, сборе, обработке, анализе, интерпретации полученных данных, в формулировке основных выводов, проведению курсов повышения квалификации преподавателей, подготовке методического инструментария и публикаций по результатам работы.

Автореферат в полной мере соответствует содержанию диссертации, он отвечает требованиям ВАК и производит благоприятное впечатление полнотой представления материала, научной стилистикой, формой структурирования и подачи текста.

Диссертация Е.Е. Лобановой убедительно демонстрирует то, что она является завершенной научно-квалифицированной работой, содержащей решение задач, имеющих значение для методологии и технологии профессионального образования, представляет собой самостоятельное исследование, решающее значительную педагогическую практико-ориентированную проблему в сфере инклюзивного образования.

Отмечая высокую теоретическую и практическую значимость данной работы, необходимо обратить внимание диссертанта на ряд дискуссионных вопросов, требующих уточнения и конкретизации, а также определения перспектив дальнейшего изучения проблемы:

1. Несмотря на то, что исследователь подробно представила историографический обзор на процесс становления и развития инклюзивного образования в высших учебных заведениях, а также охарактеризовала современное состояние исследуемой проблемы, на наш взгляд, недостаточно раскрыты проблемы современного инклюзивного образования в вузах.

2. Рассматривая принципы реализации структурно-функциональной модели развития готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования, автор в том числе базируется на принципах гуманности и общественной поддержки. Однако из текста диссертации не ясно, на работы каких авторов опирается диссертант, раскрывая содержание данных принципов?

3. Раскрывая третье педагогическое условие, автор выделяет организацию психолого-педагогического, методического и информационного сопровождения деятельности преподавателей в сфере инклюзивного образования. Тем не менее, нераскрытыми остаются вопросы: в каких формах и кем было осуществлено сопровождение преподавателей во время эксперимента? Какие специалисты должны осуществлять методическое сопровождение преподавателей в области инклюзивного образования в вузе, чтобы оно было наиболее эффективным?



4. Хотелось бы знать авторскую позицию о том, какой из компонентов, отражающих структуру понятия «готовность преподавателя к реализации инклюзивного образования в вузе» сложнее было сформировать и с какими проблемами сталкивался диссертант.

Однако указанные вопросы не ставят под сомнение положительную оценку работы, ее научную новизну, теоретическую и практическую значимость и не влияют на результат исследования.

Диссертация Лобановой Елены Евгеньевны на тему «Развитие готовности преподавателей к реализации инклюзивного образования в вузе», представленная к защите, соответствует требованиям, изложенным в п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Лобанова Елена Евгеньевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Кандидат педагогических наук  
(13.00.08 – Теория и методика  
профессионального образования),  
доцент кафедры педагогики  
профессионального и  
дополнительного образования БУ  
ВО ХМАО-Югры «Сургутский  
государственный университет»

Муллер Ольга Юрьевна Муллер

Выражаю согласие на обработку персональных данных и их размещение в сети Интернет.

15 мая 2023 г.

Контакты:

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Сургутский государственный университет»,  
кафедра педагогики профессионального и дополнительного образования

Адрес: 628401, ХМАО-Югра, г. Сургут, проспект Ленина, д. 1.

E-mail: [muller\\_ou@surgu.ru](mailto:muller_ou@surgu.ru); тел.: +79822190016

