

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XVIII Международной научно-практической конференции

Магнитогорск
2024

Рецензенты:

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общенаучных дисциплин
Лысьвенского филиала ФГАОУ ВО «Пермский национальный
исследовательский политехнический университет»

Н.А. Степанова

Кандидат педагогических наук,
директор института гуманитарного образования
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический
университет им. Г.И. Носова»

Л.Н. Санникова

Научные редакторы: Г.В. Ильина
Н.И. Левшина
С.Н. Юревич

Технический редактор: Т.Н. Галимзянова

Мир детства и образование: сборник материалов XVIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2024. 159 с.

ISBN 978-5-9967-3123-7

В сборнике представлены материалы XVIII Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование». Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в организациях основного общего образования, современные проблемы управления дошкольным образованием и профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Авторами материалов сборника являются преподаватели, студенты, магистранты вузов и ССУЗ, педагоги и руководители учреждений России, Белоруссии, Казахстана, Бразилии.

Сборник рекомендуется преподавателям, научным сотрудникам, руководителям и специалистам системы образования, студентам.

ISBN 978-5-9967-3123-7

© Магнитогорский государственный
технический университет
им. Г.И. Носова, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	10
РАЗДЕЛ 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ	11
<i>Абдулгамидова А.А.</i> РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	11
<i>Абросимова Р.В., Сунагатуллина И.И.</i> АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	12
<i>Баранова Г.А., Гулякина Н.А.</i> Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.....	14
<i>Баранова Г.А., Просёлкова И.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	17
<i>Белова Д.Н.</i> КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОК.....	19
<i>Грачева О.С., Зарипова Л.Н.</i> ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР».....	21
<i>Давлетбаева А.Д.</i> ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	22
<i>Долгополова О.Ю., Степанова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ.....	24
<i>Ефремова Ю.А., Степанова Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ.....	25
<i>Журавлева А.А., Подорящая Н.С.</i> ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	27
<i>Иенашова А.С., Степанова Н.А.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	29
<i>Казаручик Г.Н.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	30
<i>Капустина К.В., Мицан Е.Л.</i> ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	33
<i>Катаева Ю.С., Подорящая Н.С.</i> СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	34
<i>Коробейникова Л.А., Яковлева Л.А.</i> НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	36
<i>Летягина О.Г., Смолина О.В., Левшина Н.И.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ: АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
<i>Maria Angélica Cezário, Alexandre Borges Vidinotto</i> THEODOR ADORNO'S VIEW IN EMANCIPATION AND EDUCATION....	40
<i>Натарова О.А., Мокрогузова Л.Н., Самигуллина Е.С., Степанова Е.Л.</i> РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ.....	43
<i>Немирович Е.В., Бедрикова М.Л.</i> МИФ И СКАЗКА В РОЛЕВЫХ КНИГАХ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	45
<i>Осипова М.А., Пустовойтова О.В.</i> РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
<i>Пенкин М.Ю.</i> ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	49
<i>Пикулева В.Р., Мухаева З.А.</i> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ.....	50
<i>Пищулина В.С.</i> АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА...52	52
<i>Пустовойтова О.В., Осина Д.М.</i> РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА.....	54
<i>Пустовойтова О.В., Петрова В.Е.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.....	56
<i>Рыбаков Д.А., Игнатова А.М., Кувшинова И.А.</i> ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС.....	57
<i>Санникова Л.Н., Прохорова Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИКаР.....	59
<i>Сапаева И.В., Подорящая Н.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ.....	61
<i>Суворова Г.М., Гагарина Н.В., Горичева В.Д.</i> ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ».....	63
<i>Тарнавская Я.В., Бирюк П.Ю.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА.....	64
<i>Фиронова В.Е., Ильина Г.В.</i> ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	66
<i>Царегородцева Е.А.</i> К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.....	67
<i>Чернобровкин В.А., Мужилевская Д.В.</i> ВЛИЯНИЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ.....	69

<i>Чернобровкин В.А., Денисова В.А.</i> РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	72
<i>Чернышев А.Ю.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	74
<i>Шакирова Д.А., Подорящая Н.С.</i> СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.....	76
<i>Щеглак А.А., Мартынова Н.В.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	77

РАЗДЕЛ 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....79

<i>Анциферова Ю.Д., Мухаева З.А.</i> РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО.....	79
<i>Болгарова М.А., Кожанова Н.С.</i> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	81
<i>Глотова К.В., Степанова Н.А.</i> ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ.....	83
<i>Гнусова А.С., Степанова Н.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА.....	85
<i>Карпова Е.Г., Постовалова С.А.</i> ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	87
<i>Коротаева Е.В.</i> О ЗНАЧЕНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ.....	89
<i>Мельнова В.В.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО.....	92
<i>Пашикина Т.В.</i> ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	93
<i>Плюснина К.А., Степанова Н.А.</i> ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	96
<i>Пунгина Д.С., Мухаева З.А.</i> РОЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	98
<i>Пустовойтова О.В., Ведешкина Н.А.</i> УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ.....	99
<i>Пушкарева А.А., Юревич С.Н.</i> УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	101
<i>Рассторгуева Е.С.</i> ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	103
<i>Сайфитдинова Л.Р., Лаикова Л.Л.</i> ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ.....	105
<i>Сергеева Е.В.</i> КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ.....	107
<i>Смолева Н.В.</i> SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ.....	109
<i>Супрун Н.Г., Томарова Я.А.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ.....	111
<i>Трегуб А.А., Юревич С.Н.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	113
<i>Трухинова К.А., Степанова Н.А.</i> ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	114
<i>Цырулик Н.С.</i> ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ АДАПТИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ.....	116
<i>Щербак К. В., Степанова Н.А.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ.....	118
<i>Юревич В.А., Юревич С.Н.</i> МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ.....	120

РАЗДЕЛ 3. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....123

<i>Бобко А.Е., Головки А.Б., Карслян Е.А., Дунаева Н.А.</i> ФЛАНКИРОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ.....	123
<i>Баранова Е.А., Шникина Д.В.</i> ОЗДОРОВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ДОУ И ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	125
<i>Бородин Ю.С.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЦИФРОВОЙ ГАДЖЕТОЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ.....	128
<i>Горбунова Ж.В., Полякова Ю.А., Спасибухова Д.П., Позелова И.В.</i> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	129
<i>Гордеева Л.Р.</i> ДОСКА БИЛЬБОУ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	132
<i>Губайдуллина О.И., Файзуллина З.Ш., Виничук М.А., Дегтерева Н.В.</i> ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С	

ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	133
<i>Дерябин А.В., Симонова А.В., Кримова О.И.</i> ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	135
<i>Журавлева А.А., Подорящая Н.С.</i> ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ.....	136
<i>Ильина Г.В., Грибовский А.В., Мосолов Д.</i> РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ-ШОТОКАН.....	138
<i>Мокрогузова Л.Н., Натарова О.А., Самигуллина Е.С., Лясная О.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	140
<i>Набиркина Т.В.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	142
<i>Натарова О.А., Мокрогузова Л.Н., Сыркова М.В.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	146
<i>Овчинникова М.В., Крылова Ю.А.</i> АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	147
<i>Расторгуева Е.С.</i> ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ.....	149
<i>Самигуллина Е.С., Донец О.М., Натарова О.А., Мокрогузова Л.Н.</i> СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ.....	151
<i>Свяжнина А., Долгушина Н.А.</i> ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С РАС.....	153
<i>Хакимова М.В., Рахманина В.В.</i> ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	155
<i>Шибанова Е.А., Подорящая Н.С.</i> ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОУ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ.....	157

**ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет
им. Г.И. Носова»
Институт гуманитарного образования
Кафедра дошкольного и специального образования**



ПРОГРАММА

XVIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«Мир детства и образование»

*Конференция состоится 25-26 апреля 2024 года
очно-заочная*

Конференция **посвящена** современным проблемам общего, в частности, дошкольного, профессионального и дополнительного образования

Программа

Председатель конференции: **Чернобровкин Владимир Александрович**, зав кафедрой дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. философских наук, доцент

Основные направления конференции:

СЕКЦИЯ 1: «Актуальные проблемы дошкольного, основного общего, специального и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики»

Руководитель секции: **Левшина Наталия Ивановна**, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

СЕКЦИЯ 2: «Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов образования. Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях»

Руководитель секции: **Юревич Светлана Николаевна**, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

СЕКЦИЯ 3 «Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»

Руководитель секции: **Ильина Галина Вячеславовна**, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

Технический секретарь: **Галимзянова Татьяна Николаевна**, старший преподаватель кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова

Секции и содержание докладов

СЕКЦИЯ 1 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Руководитель секции: **Левшина Наталия Ивановна**, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

1. *Абдулгамидова А.А.* РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
2. *Абросимова Р.В., Сунагатуллина И.И.* АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР
3. *Баранова Г.А., Гулякина Н.А.* Тьюторское сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
4. *Баранова Г.А., Просёлкова И.Н.* ОСОБЕННОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
5. *Белова Д.Н.* КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОК
6. *Грачева О.С., Зарипова Л.Н.* ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР»
7. *Давлетбаева А.Д.* ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ
8. *Долгополова О.Ю., Степанова Н.А.* ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ
9. *Ефремова Ю.А., Степанова Н.А.* ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ
10. *Журавлева А.А., Подорящая Н.С.* ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ
11. *Игнатьева А.С., Степанова Н.А.* ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ
12. *Казаручик Г.Н.* ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

13. *Капустина К.В., Мицан Е.Л.* ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
14. *Катаева Ю.С., Подорящая Н.С.* СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТОРИТЕЛЛИНГ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗАННОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
15. *Коробейникова Л.А., Яковлева Л.А.* НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
16. *Летягина О.Г., Смолина О. В., Левшина Н.И.* ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ: АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
17. *Maria Angélica Cezário, Alexandre Borges Bidinotto* THEODOR ADORNO'S VIEW IN EMANCIPATION AND EDUCATION
18. *Натарова О.А., Мокрогузова Л.Н., Самигуллина Е.С., Степанова Е.Л.* РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
19. *Немирович Е.В., Бедрикова М.Л.* МИФ И СКАЗКА В РОЛЕВЫХ КНИГАХ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
20. *Осипова М.А., Пустовойтова О.В.* РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
21. *Пенкин М.Ю.* ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
22. *Пикулева В.Р., Мухаева З.А.* ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ
23. *Пищулина В.С.* АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
24. *Пустовойтова О.В., Осина Д.М.* РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА
25. *Пустовойтова О.В., Петрова В.Е.* ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ
26. *Рыбаков Д.А., Игнатова А.М., Кувшинова И.А.* ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС
27. *Санникова Л.Н., Прохорова Н.А.* ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИКАР
28. *Сапаева И.В., Подорящая Н.С.* ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ
29. *Суворова Г.М., Гагарина Н.В., Горичева В.Д.* ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»
30. *Тарнавская Я.В., Бирюк П.Ю.* ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА
31. *Фиронова В.Е., Ильина Г.В.* ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
32. *Царегородцева Е.А.* К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ
33. *Чернобровкин В.А., Мужилевская Д.В.* ВЛИЯНИЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ
34. *Чернобровкин В.А., Денисова В.А.* РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР
- 35.
36. *Чернышев А.Ю.* ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
37. *Шакирова Д.А., Подорящая Н.С.* СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ
38. *Щеглак А.А., Мартынова Н.В.* СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СЕКЦИЯ 2 ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

Руководитель секции: *Юревич Светлана Николаевна*, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

1. *Анцыферова Ю.Д., Мухаева З.А.* РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА СПО
2. *Болгарова М.А., Кожанова Н.С.* ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
3. *Глотова К.В., Степанова Н.А.* ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ
4. *Гнусова А.С., Степанова Н.А.* ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА
5. *Карпова Е.Г., Постовалова С.А.* ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
6. *Кортаева Е.В.* О ЗНАЧЕНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ
7. *Мельнова В.В.* УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО
8. *Папкина Т.В.* ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»
9. *Плюснина К.А., Степанова Н.А.* ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
10. *Пунгина Д.С., Мухаева З.А.* РОЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

11. *Пустовойтова О.В., Ведешкина Н.А.* УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ
12. *Пушкарева А.А., Юревич С.Н.* УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
13. *Расторгуева Е.С.* ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ
14. *Сайфитдинова Л.Р., Лаикова Л.Л.* ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ
15. *Сергеева Е.В.* КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
16. *Смолева Н.В.* SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ
17. *Суртун Н.Г., Томарова Я. А.* НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ
18. *Трегуб А.А., Юревич С.Н.* НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
19. *Трухинова К.А., Степанова Н.А.* ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
20. *Цырулик Н.С.* ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ АДАПТИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ
21. *Щербакова К. В., Степанова Н.А.* ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ
22. *Юревич В.А., Юревич С.Н.* МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

СЕКЦИЯ 3 ФИЗИКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Руководитель секции: *Ильина Галина Вячеславовна*, доцент кафедры дошкольного и специального образования МГТУ им. Г.И. Носова, канд. пед. наук, доцент

1. *Бобко А.Е., Головки А.Б., Карслян Е.А., Дунаева Н.А.* ФЛАНКИРОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ
2. *Баранова Е.А., Шишкина Д.В.* ОЗДОРОВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ДОУ И ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ
3. *Бородин Ю.С.* ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЦИФРОВОЙ ГАДЖЕТОЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ
4. *Горбунова Ж.В., Полякова Ю.А., Спасибухова Д.П., Позелова И.В.* ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
5. *Гордеева Л.Р.* ДОСКА БИЛЬГОУ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
6. *Губайдуллина О.И., Файзуллина З.Ш., Виничук М.А., Дегтерева Н.В.* ФИЗИКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
7. *Дерябин А.В., Симонова А.В., Кримова О.И.* ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
8. *Журавлева А.А., Подорящая Н.С.* ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ
9. *Ильина Г.В., Грибовский А.В., Мосолов Д.* РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ-ШОТОКАН
10. *Мокрогузова Л.Н., Натарова О.А., Самигуллина Е.С., Лясковая О.А.* ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
11. *Набиркина Т.В.* ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ
12. *Натарова О. А., Мокрогузова Л.Н., Сыркова М.В.* ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
13. *Овчинникова М.В., Крылова Ю.А.,* АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
14. *Расторгуева Е.С.* ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ
15. *Самигуллина Е.С., Донец О.М., Натарова О. А., Мокрогузова Л.Н.,* СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ
16. *Свяжнина А., Долгушина Н.А.* ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С РАС
17. *Хакимова М.В., Рахманина В.В.* ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
18. *Щибанова Е.А. Подорящая Н.С.* ФИЗИКУЛЬТУРНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОУ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Благодарим за проявленный интерес!

ВВЕДЕНИЕ

На базе Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова кафедрой дошкольного и специального образования **25-26 апреля 2024 года** была организована **XVIII Международная научно-практическая конференция «Мир детства и образование»**. Конференция посвящена современным проблемам общего, в частности, дошкольного, профессионального и дополнительного образования.

Сборник отражает материалы данной конференции и включает в себя статьи российских и зарубежных авторов, а также в их соавторстве. ПРОГРАММА конференции представлена с учетом докладов коллег из Бразилии, Белоруссии, Казахстана, России (77 докладов).

Публикации раскрывают содержательное и технологическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных учреждениях; вопросы сопровождения образовательного процесса; подготовки специалистов дошкольного образования и обеспечения профессионального роста педагогов; совершенствования подходов к управлению кадрами в условиях апробации профессионального стандарта педагога; эффективных практик реализации образовательных областей в условиях здоровьесберегающей среды.

Содержание секций конференции нашло отражение в следующих разделах: «Актуальные проблемы дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики», «Физкультурная деятельность в структуре здорового образа жизни дошкольников», «Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов образования в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов. Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях».

В центре внимания авторов раздела 1 *«Актуальные проблемы дошкольного, общего и дополнительного образования в контексте современной государственной образовательной политики»* стоят вопросы содержания образовательной деятельности, создания единого образовательного пространства, становления и развития творческого потенциала детей в разных видах деятельности. Особое внимание уделено вопросам использования современных технологических подходов к миру детства, в частности, современных познавательных технологий; поиску новых современных подходов к организации взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями своих воспитанников.

Современные аспекты управленческой деятельности (развитие и оценка качества образования, профессиональной компетентности педагогов и руководителей ДОО в условиях введения профессиональных стандартов; организация профессионального образования в России) стали предметом исследования авторов статей, размещенных в разделе 2 *«Профессионально-педагогическая подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов образования. Совершенствование подходов к управлению образованием в современных условиях»*.

Раздел 3 *«Физкультурная деятельность детей в аспекте непрерывного образования. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе»* рассматривает вопросы, касающиеся эффективных практик реализации образовательной области «Физическое развитие»; интегративного единства педагогического коллектива с семьями воспитанников по формированию здорового образа жизни; современных здоровьесберегающих технологий с детьми в условиях образовательных организаций и семье.

Благодарим за проявленный интерес преподавателей, студентов, магистрантов, педагогов и руководителей учреждений вузов и ССУЗ России, Казахстана, Белоруссии, Бразилии:

- Федеральный институт Гояса, Бразилия;
 - Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»;
 - БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут;
 - Лысьвенский филиал ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет»;
 - МГПУ им. И.П. Шамякина Республика Беларусь;
 - БУ «Сургутский государственный педагогический университет»;
 - ГОУДПО ТО «ИПК и ШПРО ТО», г. Тула;
 - Ярославский педагогический университет имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль;
 - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»;
 - ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова;
 - отдел развития учебно-методической работы организаций Ти ПО ГУ «Управления образования акимата Костанайской области»;
 - КГКП «Костанайский индустриально-педагогический колледж»;
 - КГКП «Костанайский строительный колледж»;
 - МУ ДПО «ЦПКИМП» г. Магнитогорска;
 - МОУ «Санаторно-лесная школа имени В.И. Шарова», г. Ярославль;
 - МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида», г. Ефремов Тульской области;
 - МБДОУ № 92 «Веснушка», г. Сургут;
 - МАОУ «СОШ № 3», г. Златоуст, Челябинская область;
 - МОУ «СОШ № 55» г., МОУ «СОШ № 5 УИМ», г. Магнитогорск;
 - дошкольные образовательные учреждения г. Магнитогорска (МДОУ №№ 11, 27, 73, 97, 100, 105, 127, 136, 137, 145) и др.
- Приглашаем к дальнейшему сотрудничеству в рамках Международной научно-практической конференции «Мир детства и образование», являющейся традиционной на кафедре дошкольного и специального образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова».

Раздел 1. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СПЕЦИАЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

Абдулгамидова А.А. (Abdulgamidova A.A) студент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ И РОДИТЕЛЯМ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ И КОРРЕКЦИИ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

RECOMMENDATIONS FOR TEACHERS AND PARENTS TO OVERCOME AND CORRECT FEARS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: Страхи – это естественная часть детского развития, однако некоторые дети могут испытывать более интенсивные и продолжительные страхи, которые начинают влиять на их поведение и благополучие. Педагоги и родители играют здесь ключевую роль, помогая детям преодолеть и корректировать свои страхи. В данной статье, мы рассмотрим некоторые рекомендации которые могут быть полезными по преодолению и коррекции страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation: Fears are a natural part of childhood development, however, some children may experience more intense and prolonged fears that begin to affect their behavior and well-being. Teachers and parents play a key role here, helping children overcome and correct their fears. In this article, we will consider some recommendations that may be useful for overcoming and correcting fears in older preschool children.

Ключевые слова: страх, дошкольник, родители, педагоги.

Key words: fear, preschooler, parents, teachers.

Страх – это неизбежная составляющая человеческой жизни. Он появляется, когда мы предчувствуем что-то неприятное, когда мы воспринимаем ситуацию как угрожающую нашему спокойствию и безопасности, но не можем избежать угрозы, защитить себя или убежать. Страх – это всегда сигнал и предупреждение о возможной опасности, но в тоже время он включает в себя импульс к преодолению этой опасности. Страх выполняет положительную функцию, делая нас осторожнее и предусмотрительнее [3].

В современном мире мы сталкиваемся с растущим количеством стрессовых факторов, которые оказывают влияние на нашу личность. Особенно маленькие дети подвержены негативному влиянию, поскольку могут стать жертвами множества неблагоприятных факторов, которые замедляют психическое развитие. Одним из таких факторов являются детские страхи. С одной стороны, в детском возрасте страхи являются естественными и полезными, они способствуют развитию воображения и творчества ребенка. Однако, когда страх становится постоянным состоянием и вызывает негативные эмоции, это начинает замедлять развитие ребенка и приводить к тревожным симптомам.

Детские страхи в разной степени обусловлены особенностями возраста и имеют временное значение. Но страхи, которые длительное время сохраняются, могут причинять ребенку большую душевную боль. В детях множество различных страхов. Их появление зависит от опыта ребенка, его самостоятельности, воображения, эмоциональной чувствительности и склонности к беспокойству. В большинстве случаев страх возникает из чувства самосохранения и боли [1].

Многие детские страхи являются возрастными и временными. Они часто исчезают, если мы правильно их воспринимаем и понимаем причины их появления [1].

Для достижения благополучного развития дошкольника необходимо создавать единую воспитательную среду. Важно сотрудничество педагогов и родителей. Родители могут выступать в роли помощников в проведении различных деятельности с детьми. Совместная работа педагогов и родителей помогает всем сторонам педагогического процесса. Родители активно участвуют в жизни детей, что помогает им лучше понимать и улучшать взаимоотношения. Педагоги, сотрудничая с родителями, узнают больше о ребенке, что помогает выбрать эффективные методы воспитания и обучения.

Для предотвращения детских страхов рекомендуется педагогам проводить индивидуальные беседы с родителями на тему "как помочь ребенку преодолеть свои страхи". Также следует организовывать родительские собрания, содействующие решению таких задач, как [2]:

- Предоставление взрослым возможности обсудить свои страхи.

- Рассказ родителям о способах преодоления страха у детей с помощью арт-терапии.

- Корректировка неправильных и травмирующих ребенка стилей воспитания путем обучения родителей эффективной коммуникации и выражения любви к ребенку.

Родителям стоит уделять внимание не только устранению страхов, но и их предупреждению. Помощь ребенку без участия родителей чаще всего не приносит положительных результатов. 90% всех страхов детей обусловлены семейной средой и поддерживаются ею, поэтому крайне важно вовлечение родителей в процесс коррекции (выполнение совместных заданий дома).

Рекомендации для родителей:

- Следует помнить, что дети очень эмоциональны, впечатлительны и подвержены влиянию, поэтому важно внимательно относиться к своим словам, произнесенным при ребенке.

- Следует формировать у ребенка веру в себя и свои возможности, смотреть на все события оптимистически.

- Нужно поощрять и поддерживать самооценку ребенка различными способами.

- Следует поддерживать и поощрять хобби и интересы ребенка, особенно если он в них достигает успеха.

- Ребенка следует подготовить заранее к предстоящей неблагоприятной ситуации.

- Никогда не стоит игнорировать жалобы ребенка, особенно жалобы, связанные со страхом.

- Необходимо уменьшить свои требования к ребенку, реже его наказывать. Принимайте ребенка таким, какой он есть.

- Реакция родителей на появление страха у ребенка должна быть спокойной и сочувствующей. Нельзя оставаться безразличными, но и чрезмерное беспокойство может усилить страх. Поговорите с ребенком о его страхе, попросите его описать свои чувства и сам страх. Чем больше он говорит о страхе, тем меньше он его боится.

- Дети ценят и то, что их старания замечены, поэтому всегда поощряйте и поддерживайте ребенка за стремление преодолеть свой страх.

- Самое важное, что родители могут сделать, — это попытаться устранить причины возникновения страха у ребенка. Необходимо пересмотреть свое отношение к ребенку и обратить внимание на такие аспекты своего поведения, как завышение или принижение реальных способностей ребенка. Возможно, стоит усилить поощрения, направленные на повышение самоуважения, поддержку самооценки ребенка, развитие уверенности и чувства безопасности.

- Очень важно создать в семье атмосферу понимания, чтобы дети знали, что могут рассказать вам обо всем, что их пугает, и вы их не осудите, а поймете и поддержите.

- Взрослым следует относиться к страху ребенка с уважением, даже если вы считаете его беспричинным и смешным. Также важно использовать слово "страх" без страха и не считать его запретным словом.

Вам предлагаются следующие *рекомендации для педагогов* о применении специальных коррекционных методов и приемов:

- Рисование. Рисование позволяет детям выразить различные эмоции, такие как радость, восторг, злость, печаль и страх. Оно служит способом для познания своих возможностей и выражения эмоций, как положительных, так и негативных. Очень важно, чтобы ребенок рисовал самостоятельно, без помощи взрослых. Например, задание нарисовать свой страх может активизировать ребенка и помочь ему справиться с этим страхом. Возможно, потребуется некоторое время для того, чтобы ребенок решился выполнить данное задание, так как он должен преодолеть внутренний психологический барьер – страх страха. Рисунок страха ребенок может отдать взрослому, чтобы избавиться от этого страха.

- Уничтожение страхов. Рисунок со страхом можно уничтожить, но после этого необходимо дать логическое объяснение ситуации.

- Фантазирование. Некоторые дети имеют невыраженные или неопределенные страхи, из-за чего они испытывают подавленность эмоций. В таких случаях ребенку можно предложить закрыть глаза и пофантазировать на тему "какой мой страх". Важно представить себе размер страха, его внешний вид, осязаемость и запах. Затем можно попросить ребенка попробовать стать этим страхом и рассказать от его имени о своих ощущениях и причинах, по которым страх пугает людей. Ребенок может рассказать самому себе, как избавиться от страха.

- Арт-терапия. Детям предлагается нарисовать цветными карандашами то, что они захотят. В процессе рисования важно задавать вопросы, которые помогут ребенку ярче изобразить сюжет рисунка. Если вопросы не помогают достичь нужного результата, можно давать прямые указания, например: "давай возьмем более яркие цвета" или "давай нарисуем солнышко, которое греет все вокруг". Рекомендуется сочетать эту методику с сочинением сказки, чтобы достичь эмоционального равновесия у ребенка.

- Сочинение сказки или рассказа о своем страхе. Ребенку предлагается придумать и описать свой страх, а также описать, как и кто победит этот страх. Если ребенку не удастся справиться с заданием самостоятельно, необходимо ему помочь.

Список использованной литературы

1. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страха. - СПб.: Гиппократ, 1995. - 128 с
2. Макарова Е.Ч. Преодолеть страх или искусство терапия. – М., «Школа-Пресс», 1996.
3. Овсянникова Е.А., Цыганкова А.А. Особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С.61-65.

*Абросимова Р.В. (Abrosimova R. V.), студент,
Сунагатуллина И.И. (Sunagatullina I.I.),
к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

ART TECHNOLOGIES AS A MEANS OF DEVELOPING SPATIAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOLERS WITH ASD

Аннотация. Статья посвящена особенностям пространственных представлений у детей дошкольного возраста с ЗПР. Авторами представлены возможности развития пространственного восприятия у детей с задержкой психического развития, посредством арт-технологий, описаны современные подходы в арт-терапии и способы их реализации в дошкольной образовательной среде.

Annotation. The article is devoted to the peculiarities of spatial representations in preschool children with ASD. The authors present the possibilities of developing spatial perception in children with mental retardation through art technologies, describe modern approaches to art therapy and ways to implement them in a preschool educational environment.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста с ЗПР, развитие пространственных представлений, арт-технологии.

Keywords: preschool children with ASD, the development of spatial representations, art technology.

Пространственная ориентация играет ключевую роль в развитии каждого человека, помогая ему взаимодействовать с окружающим миром. Исследования в области психологии и педагогики, а также философии показывают, что освоение социального и предметного пространства играет ключевую роль в формировании у ребенка целостной картины мира и осознания своего места в нём. Это оказывает значительное влияние на развитие личности и самосознания. Без развития пространственных представлений полноценное развитие ребёнка невозможно.

Пространственная ориентация влияет на развитие личности ребенка и его самосознание. Советские психологи Б. Г. Ананьев и Е. Ф. Рыбалко обнаружили, что их недостаточная сформированность у дошкольников часто приводит к сложностям в овладении учебными навыками [1].

В пространственную ориентировку входят такие компоненты как:

- оценка величины;
- оценка расстояния (от себя, между предметами);
- оценка формы;
- оценка характера препятствий;
- оценка освещенности.

Формирование пространственных представлений – это длительный и сложный процесс, который начинается в раннем детстве и продолжается в дошкольном периоде. Несформированность таких представлений может негативно сказаться на интеллектуальном развитии ребенка. В школьном возрасте это может проявляться в виде трудностей в чтении, письме и счете.

У детей с ЗПР могут возникать трудности в различных аспектах восприятия пространства, таких как ориентация в пространстве, чувственное восприятие, вербальное обозначение пространственных компонентов и координация движений в пространстве. Дошкольники часто испытывают затруднения в определении направлений «право» и «лево». Детям с подобными трудностями сложно распознавать объекты в схематических и контурных изображениях, а также изображениях с наложенными элементами, которые расположены под непривычным углом. Задачи по рисованию верхней или нижней части рисунка, а также правой или левой стороны для них являются практически невыполнимыми. Даже симметричное изображение объекта в пределах заданного контура вызывает у них значительные затруднения. Во время копирования изображений дошкольники пытаются упростить их, при этом размещая элементы неправильно и уменьшая их количество.

Причины отклонений в формировании пространственных представлений у дошкольников с задержкой психического развития могут быть различными:

– замедленная обработка входящей информации может приводить к неустойчивому, неполному и неверному узнаванию объектов;

- неспособность выделять отдельные элементы из воспринимаемого объекта как единого целого;
- нарушение поисковой функции, снижение скорости обследования и распознавания объекта и окружающего мира;
- снижение взаимодействия анализаторных систем;
- снижение памяти и сокращение ее объема, трудности при воспроизведении и запоминании информации;
- ухудшение пространственной перцепции;
- отставание в развитии зрительного восприятия;
- недостаточное развитие моторной координации;
- низкая познавательная активность;
- нарушения речевой функции;
- несформированность мыслительных операций;
- сокращение периода работоспособности, в течение которого дети усваивают информацию и выполняют задания [2].

Психолого-педагогические исследования и опыт работы показывают, что эффективное формирование пространственных представлений у дошкольников с ЗПР возможно только при условии специально организованного коррекционно-развивающего обучения. Воздействия должны быть многосторонними, направленными на стимуляцию познавательной деятельности ребенка.

В настоящее время в научной литературе термин «арт-терапия» используется в двух значениях:

1. Метод коррекционного воздействия (терапии), основанный на применении различных форм творческой активности (как специфической формы человеческой деятельности).
2. Метод терапевтического воздействия; психологические техники, связанные с применением изобразительного искусства (визуальные искусства).

Методы арт-терапии можно рассматривать как инструмент профессиональной работы на уровне развития и коррекции, изучения внутреннего мира человека, его психологических особенностей. В этом контексте уместно использовать термин «развивающая» или «коррекционная технология».

Арт-терапия включает в себя различные методы психологической коррекции, которые различаются в зависимости от вида искусства и цели воздействия. Систематизация этих методов основывается на различных видах искусства: визуальных искусствах (рисовании, лепке, коллажировании, работе с песком, ландшафтной архитектуре), музыкальной терапии, драматерапии и нарративном подходе (работе со сказками и историями) [3].

Изотерапия включает множество различных методов, которые могут быть использованы в работе с детьми, имеющими задержку психического развития, для достижения разных целей. Традиционные методы, такие как лепка, рисование, аппликация и вырезание из бумаги, могут быть полезны для развития восприятия пространства и формирования пространственных представлений. Методы, такие как нанизывание бусинок и вышивание по заранее нанесенным на шаблон контурам рисунка, а также конструирование по образцу или схеме, также могут быть полезными. Изотерапия помогает в развитии важных психических функций, включая зрительно-пространственное восприятие, зрительно-моторную координацию, мышление и речь. Такие материалы, как глина, пластилин, соленое тесто, полимерная глина и кинетический песок, способствуют развитию способности различать цвета и оттенки, а также формированию представлений о пространственных свойствах объектов (форма и размер), способности ориентироваться в собственном теле и в пространстве окружающих объектов.

Технологии коллажирования, ассамблирования, предметной скульптуры и инсталляции помогают создать уникальные произведения искусства с использованием различных предметов. Этот процесс предполагает выбор предметов, их расположение в определенном порядке и присвоение им новых значений. Использование готовых предметов помогает уменьшить тревогу, преодолеть страх чистого листа и повысить уверенность в своих силах благодаря опыту работы, которая всегда приводит к положительному результату. Эти методы могут быть использованы в работе с детьми начиная с самого младшего возраста [4].

Песочная арт-терапия основана на сочетании невербальной активности (создание композиции) и вербальной активности (рассказ о созданной композиции, создание истории или сказки, которая объясняет значение композиции). Использование песочной арт-терапии помогает развивать зрительное восприятие, зрительно-моторную координацию, образное мышление и пространственные представления. Развитие зрительно-пространственного восприятия и пространственных представлений включает в себя такие приемы, как работа с песком (сжимание его в кулаке, разжимание, создание дорожек из песка и т. д.), поиск предметов в песке, поиск предметов, расположенных в определенном месте (по визуальной схеме или по

словесной инструкции), создание конструкций из песка, рисование песком и на песке, экспериментирование, создание узоров на песке и другие.

Важно отметить, что арт-терапия используется не только для лечения, но и для профилактики психологических проблем. Это связано с тем, что арт-терапия придает человеку, который участвует в ней, уверенность в своих возможностях, возвращает ему ощущение собственной ценности, помогает при усиливающихся нарушениях сна, уменьшает уровень стресса и разочарования, повышает адаптационные возможности личности.

Гуманистический подход к современному образованию предполагает, что психологи и педагоги должны уделять пристальное внимание изучению возрастных особенностей развития ребёнка.

Внутренний мир ребенка с проблемами в развитии является сложным и разнообразным. Как же помочь детям увидеть, услышать и почувствовать все разнообразие окружающего мира, познать свое «я», раскрыть его и влиться во взрослый мир, полноценно жить и взаимодействовать в нем, развиваться и при этом заботиться о своем здоровье? Искусство может быть средством, способным разрешить все эти задачи. Исходя из этого, в системе коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития можно выделить основные направления применения арт-терапии, а именно:

- психофизиологическое, связанное с коррекцией психосоматических нарушений;
- психотерапевтическое, связанное с воздействием на когнитивную и эмоциональную сферу;
- психологическое, выполняющее катарсическую, регулятивную, коммуникативную функции;
- социально-педагогическое направление, которое связано с развитием эстетических потребностей, расширением общего и художественного кругозора, активизацией потенциальных возможностей ребенка в практической художественной деятельности и творчестве.

Современная психология и педагогика все больше ориентируются на использование искусства для коррекционно-развивающего обучения. Арт-технологии, основанные на языке искусства, являются универсальным средством коммуникации, особенно важным для работы с детьми с задержками развития. Возможности арт-терапии велики, но выбор методов должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям и целям коррекции, не ограничиваясь художественными задачами. Для психолого-педагогической коррекции детей важно объединить усилия разных специалистов, включая психологов, логопедов, воспитателей и других, применяя системный подход.

Список использованной литературы

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей / Б. Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. – М. : Просвещение, 1974. – 122 с.
2. Борякова, Ю.Н. Психолого-педагогическое изучение детей с задержкой психического развития в условиях специального детского сада / Ю.Н. Борякова, М.А. Касицына // *Коррекционная педагогика*, 2010. – № 2. – С. 45-50.
3. Бурачевская О.В. Арт-технологии как средство развития пространственного восприятия и пространственных представлений у дошкольников // *Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.)*. — Казань : Бук, 2015. — С. 139-142. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8101/> (дата обращения: 17.03.2024).
4. Сунагатуллина И.И., Тылле Д.А. Формирование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников с задержкой психического развития // *Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С.97-101.*

*Баранова Г.А. (Baranova G.A.),
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Россия, г. Тула
Гулякина Н.А. (Gulyakina N.A.),
заместитель заведующего по В и МР,
МКДОВ д/с № 15, Россия, п. Дубовка, Тульская область*

ТЮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

TUTOR SUPPORT FOR FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация: в статье рассмотрен один из важных аспектов работы тьютора – взаимодействие между тьютором и семьями детей с ограниченными возможностями здоровья. Показаны особенности тьюторского сопровождения, этапы поддержки, оказываемой тьютором семье в течение года.

Abstract: the article considers one of the important aspects of the tutor's work - the interaction between the tutor and families of children with disabilities. The features of tutor support, the stages of support provided by the tutor to the family during the year are shown.

Ключевые слова: тьютор, ограниченные возможности здоровья, особые потребности, тьюториал.

Key words: tutor, limited health opportunities, special needs, tutor.

Воспитание детей с особыми потребностями - нелёгкая работа. Родителям приходится уделять детям гораздо больше внимания, чем в обычных условиях. Вероятно, им приходится постоянно посещать медицинский центр и проводить различные процедуры. Им приходится специально играть и заниматься со своими детьми. Тем не менее, им всё равно приходится выделять время для собственных занятий.

Дети с особыми потребностями часто имеют проблемы с поведением, что вызывает дополнительный стресс для родителей. Посещение медицинских центров, специалистов, различные занятия, курсы реабилитации и восстановления - на всё это тратится много времени. Незнание того, что ждёт их в будущем, также угнетает.

Именно поэтому так важна поддержка и всесторонняя помощь государственных образовательных учреждений, где родители могут получить поддержку и консультации со стороны команды различных специалистов: педагогов, дефектологов, логопедов и психологов и, в частности, по заключению ПМПК получить тьюторское сопровождение [4].

Тьютор - это своего рода посредник между педагогом и ребёнком. Тьютор анализирует интересы ребёнка, его проблемы, трудности в освоении адаптированной образовательной программы и его склонности, анализирует, к чему у него есть способности.

Но одна из самых важных задач работы тьютора это взаимодействие с семьёй своего тьюторанта, построение конструктивных, доверительных отношений с родителями ребёнка. Тьютору очень важно найти контакт с родными ребёнка, с его мамой и папой, так как родители по отношению к ребёнку занимают уникальное положение. Они постоянно находятся с ним рядом и знают его лучше, чем кто-либо другой. Взаимодействие родителей и профессионалов даёт наилучшие результаты в занятиях с ребёнком. Специалист может предложить подход, но только родители инстинктивно поймут, подходит ли их ребёнку этот путь, и, если нужно, предложить какие-то изменения.

Для гармоничного плодотворного общения с семьёй ребёнка с ограниченными возможностями ребёнка важно, чтобы в дошкольном образовательном учреждении, где обучается их ребёнок, работа с родителями велась по нескольким направлениям, это: оказание психологической поддержки семье, обучение родителей навыкам реализации адаптированной образовательной программы развития ребёнка в домашних условиях, обучение навыкам взаимодействия и общим принципам реагирования на поведение ребёнка в паре «ребёнок - родитель», преодоление социальной изоляции семьи, постоянное консультирование родителей по текущим вопросам и задачам.

Для того, чтобы данная работа была в системе можно разработать модель тьюторского сопровождения семьи (рис.1).



Рисунок 1. Модель тьюторского сопровождения семьи ребёнка с ОВЗ

Остановимся подробнее на каждом компоненте.

Целевой компонент модели определяет и раскрывает запрос, цель и задачи тьюторского сопровождения семьи. Цель, понимаемая как многоуровневое явление, выступает системообразующим фактором процесса. Учитывая возрастные особенности обучающихся, специфические особенности развития и проблемы, возникающие в детско - родительских отношениях в этих семьях, а также запрос на тьюторское сопровождение, определяется общая цель: повышение педагогической компетенции родителей и тьюторская помощь семьям в организации воспитательно-образовательной деятельности и социализации детей.

Для решения цели необходимо выстроить ряд задач:

1. Подобрать эффективные формы, методы и приёмы взаимодействия тьютора с семьёй.
2. Способствовать мотивации участников в тьюторском сопровождении.
3. Повышать психолого-педагогическую компетенцию родителей.
4. Оказывать информационную помощь семье тьюторанта.
5. Создавать условия для формирования положительного эмоционального фона семьи.

Проблемы, которые волнуют родителей, могут включать вопросы обучения и воспитания детей, формирования у них нормативных правил поведения, а также личностные проблемы, в которые погружен родитель ребёнка с ОВЗ.

Теоретико-методологические основания модели тьюторского сопровождения семьи, воспитывающего ребёнка с ОВЗ, заложены в методологическом компоненте и включает методологические подходы и принципы [3].

Методологические подходы:

- системный подход, позволяющий рассматривать взаимодействие педагогов и родителей как многокомпонентную и многоуровневую систему;
- положения о ведущей роли семьи семейного воспитания в становлении личности детей;
- ресурсный подход в изучении семьи.

Принципы:

- принцип ориентации на личность, в основе которого лежит учёт личностных особенностей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи при обеспечении безопасных и комфортных условий;
- гуманно-личностный принцип, который основан на неоспоримой любви и уважении к ребёнку и членам его семьи, позитивный настрой на достижение благоприятных результатов, формирование положительного отношения ребёнка с ОВЗ и его семьи к себе;
- деятельностный принцип, который предполагает учёт ведущего вида деятельности ребёнка с ОВЗ, а также учёт лично - значимого вида деятельности для детей.

Эмоционально-мотивационный компонент направлен на формирование и развитие положительных мотивов деятельности тьютора и семьи. На начальном этапе работы тьютора с семьёй важно установить положительные

эмоциональные отношения между участниками процесса. Параметрами уровня готовности родителей к сотрудничеству будем считать:

- сформированность адекватной оценки родителями состояния развития ребёнка в данный период;
- достаточная степень инициативы родителей в плане сотрудничества;
- признание родителями ведущей роли специалистов и продуктивное использование рекомендаций [2].

Организационно - содержательный компонент состоит из двух частей: организационной и содержательной.

Организационная часть определяет вид деятельности и форму тьюторского сопровождения, отражающего смысл, который вкладывается как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Содержательная часть подразумевает особенности реализации процесса сопровождения: применение методов и приёмов, направления работы, ориентация на личностно-развивающий потенциал семьи.

Данный компонент разделён на основные этапы.

1. Планово-диагностический этап.

На этом этапе очень важно собрать информацию о семьях детей с ограниченными возможностями. Важно разработать как можно более подробную анкету для родителей. Это позволит лучше понять ребёнка и отношение семьи к нему, определить круг вопросов, которым необходимо уделить первоочередное внимание, и задать направление работы с ребёнком.

Помимо общих вопросов, таких как имя, фамилия, возраст ребёнка и данные о родителях, анкета должна содержать следующую информацию: посещал ли ребёнок ранее учреждения или специалистов, использует ли он вербальную коммуникацию (речь) и в какой степени (в ограниченной степени, с помощью матери), какие другие формы коммуникации он использует, насколько хорошо он понимает язык как они играют с игрушками; какие у них есть навыки самообслуживания; есть ли у них нежелательные или проблемные формы поведения (какие, как долго и как часто они проявляются, опасны ли они для окружающих); умеют ли они ждать (сколько времени это занимает и нужен ли им для этого отвлекающий стимул); реагируют ли они на жесты или слово "стоп"?

В анкету также необходимо включить вопросы о сенсорной перегрузке (закрывает уши или делает громко звук, выключает/включает свет, облизывает предметы/помещает мелкие предметы в рот, обнюхивает людей/себя, прыгает/кружится, лазает по верхам); о мотивационных стимулах ребёнка (пищевых, предметных, двигательных, сенсорных, проявление к нему внимания); о том, как реагируют родители на нежелательное поведение ребёнка.

Важно спросить родителей про их ожидания от работы с ребёнком через 1 месяц, 3 месяца, 1 год.

2. Координационно-консультационный этап.

Важно научиться правильно общаться с членами семьи. В общении с родителями не должно быть непоследовательности. Родителям недостаточно слышать: "все прошло хорошо", "молодец", "не очень хорошо сегодня", "не может сложить...". Родители хотят знать, с какими трудностями сталкиваются их дети и как педагоги справляются с ними. Мама и папа хотят знать, как меняются результаты обучения, а также хотят получать индивидуальную обратную связь. При предоставлении обратной связи родителям важно учитывать следующие моменты:

- *Своевременность*. Родитель должен узнавать о достижениях ребёнка сразу же после занятия, а не через месяц на общем собрании;

- *Индивидуальность*. Тьютор не сравнивает тьюторанта с другими детьми, он даёт обратную связь по каждому ребёнку;

- *Регулярность*. Постоянное общение с родителями помогает педагогу не только рассказать им о динамике достижений ребёнка, но и узнать о том, как изменились его привычки, поведение, предпочтения. Эта информация позволяет тьютору более эффективно взаимодействовать с ребёнком в дальнейшем [1].

Важно подчёркивать сильные стороны ребенка. Даже если общение с родителями налажено, родители не будут рады конструктивной критике в адрес своего ребёнка. Поэтому рекомендуется начинать обратную связь с успехов ребёнка, а затем указывать области, над которыми тьютору следует поработать и уделить им особое внимание. После конструктивной критики следует предложить решение проблем. Например, можно порекомендовать дополнительные ресурсы, которые помогут ребёнку развивать навыки дома, или ребёнку могут понадобиться дополнительные индивидуальные занятия. Тьюторы должны понимать, что они не критикуют ребёнка, а сообщают о проблеме, которую нужно решить. Они не должны давать обратную связь в присутствии ребёнка или других родителей.

Данный этап направлен на теоретическую и практическую помощь семье в организации пребывания ребёнка в дошкольном образовательном учреждении через различные формы организации: групповые и индивидуальные консультации, лекции - семинары, работа с портфолио дошкольника, тьюториалы, образовательные события, форумы успеха и другое.

Консультирование семьи будет способствовать повышению родительской компетенции, которая заключается в грамотности в вопросах воспитания, образования, развития своего ребёнка.

На семинарах могут рассматриваться теоретические и практические вопросы, которые предлагаются для обсуждения тьютором и задаются родителям в процессе дискуссий [1].

Результативно-рефлексивный компонент.

Рефлексия тьюторского сопровождения связана с постоянной обратной связью между родителями и ребёнком, тьютором и родителями, с получением информации о том, соответствуют ли полученные результаты поставленным целям. Рефлексивные навыки (самоанализ, самоконтроль и саморегуляция) помогают родителям осуществлять управленческую и оценочную деятельность. Самоконтроль требует от родителей умения анализировать правильность поставленных целей и задач воспитания, соответствие деятельности ребёнка поставленным воспитательным и образовательным целям, эффективность методов, приёмов и средств воспитательной деятельности родителей.

Саморегуляция связана с умениями родителей управлять своими эмоциональными проявлениями. Тьютор на данном этапе проводит с родителями тьюториал, который способствует анализу проведённых мероприятий, выявляет степень удовлетворённости родителей своей проведённой работой и продуктивности работы специалистов. Намечается направление дальнейшего сотрудничества по развитию коммуникативных и педагогических способностей родителей.

Ожидаемыми результатами считаются: повышение интереса родителей к работе образовательных учреждений; повышение компетентности родителей в психолого - педагогических и правовых вопросах; увеличение количества вопросов к педагогам, индивидуальных консультаций со специалистами и обращений на "телефон доверия"; повышение интереса к мероприятиям, проводимым в образовательных учреждениях; повышение удовлетворённости родителей работой образовательных учреждений в целом [2].

Результат успешного развития ребёнка может быть при тесном взаимодействии тьютора и семьи, а так же от единства стремлений, взглядов на воспитательный процесс и путей достижения намеченных результатов.

В течение всего времени работы с тьютором важно собирать данные о его деятельности. Обязательно вести дневники наблюдения, специальные бланки, снимать видео, собирать работы ребёнка. Это будет доказательством слов тьютора о прогрессе в работе с ребёнком. Это не только поможет увидеть родителям результаты работы тьютора, как профессионала, и динамику в деятельности их ребёнка, но также поможет предметно выстраивать дальнейший диалог с родителями.

Важно отметить, что нужно стараться быть всегда на стороне родителей и подбадривать их. Тьютор работает со своими подопечными ограниченное количество часов в неделю, и именно родителям придётся работать над проблемами и улучшением навыков ребёнка дома. Родители ценят равнодушие и заботу о судьбе их ребёнка. Это помогает создать конструктивные и доверительные отношения с ними. Замечательно, когда в учреждении, где воспитывается ребёнок с ОВЗ, создан родительский клуб, на встречах которого обсуждаются важные темы для родителей, где у них есть возможность получить эмоциональную поддержку специалистов, получить ответы на интересующие их вопросы.

Список использованной литературы

1. Консультативно-диагностическая работа с семьями, воспитывающими детей с РАС. Методические рекомендации / Манелис Н.Г., Панцырь С.Н., Хаустов А.В., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 85 с.

2. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: курс лекций. М.: ЦРИД «Наш солнечный мир», 2017. 114 с.

3. Сунагатуллина И.И., Мануйлова А.М. Инклюзивное образование - возможность быть наравне со всеми // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С.281-285.

4. Ткач Н.А. Деятельность тьютора в условиях инклюзивного образования // Молодой ученый. 2021. № 12 (354). С. 260-262. URL: <https://moluch.ru/archive/354/79252/> (дата обращения: 23.04.2024).

*Баранова Г.А. (Baranova G.A.),
кандидат педагогических наук, доцент,
ГОУДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», Россия, г. Тула
Просёлкова И.Н. (Proselkova I.N.), учитель-логопед
МКДОУ «Детский сад № 9 компенсирующего вида»,
Россия, г. Ефремов Тульской области*

ОСОБЕННОСТИ ОСНАЩЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

FEATURES OF EQUIPPING A SPEECH THERAPY ROOM IN A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Аннотация: в статье рассмотрены особенности оснащения логопедического кабинета, функционирующего в условиях дошкольного учреждения. Даны методические рекомендации по зонированию логопедического кабинета для компенсаторного и логопедического воздействия в процессе организации различных форм логопедической деятельности (в условиях группы компенсирующей направленности).

Abstract: the article discusses the features of equipping a speech therapy room operating in a preschool institution. Methodological recommendations on the zoning of a speech therapy room for compensatory and speech therapy effects in the process of organizing various forms of speech therapy activities (in the conditions of a compensatory orientation group) are given.

Ключевые слова: логопедический кабинет, образовательное пространство, оснащение, зонирование, оборудование, материалы.

Keywords: speech therapy room, educational space, equipment, zoning, equipment, materials.

В современном логопедическом кабинете организация развивающего пространства, как правило, имеющем небольшие размеры, является очень сложной задачей. Во-первых, в кабинете должны быть созданы комфортные и безопасные для детей условия. Во-вторых, создавая развивающую предметную среду, учитель-логопед должен учитывать такой фактор, как эмоциональное благополучие ребенка.

Кабинет учителя-логопеда должен быть местом, в которое ребенок идет с радостью, удовольствием, заинтересованностью. Помимо эстетической и психологической составляющих для правильного оснащения кабинета необходимо соблюдать определенные технические условия. Ориентирами в оформлении прежде всего должны выступать действующие СанПиН (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения...), а также другие нормативные и методические документы, регламентирующие логопедическую деятельность.

Цветовое и дизайнерское решение кабинета учитель-логопед выбирает самостоятельно, приняв во внимание размеры помещения, ориентацию окна, распределение зон. Например, маленький кабинет, в который редко заглядывает солнце, будет казаться еще меньше, если его окрасить в темные цвета и заполнить крупногабаритной, темной мебелью. Создать ощущение простора, света и комфорта помогут светлая цветовая гамма, легкое переносное оборудование, светлая мебель, рациональное использование пространства помещения [1].

Оснащение логопедического кабинета, в классическом понимании, можно условно разделить на *четыре базовые составляющие*: нормативно-инструктивная; материально-техническая; учебно-методическая; наглядно-дидактическая.

Нормативно-инструктивная часть оснащения содержит документы, регулирующие деятельность логопеда и документацию учителя-логопеда, инструкции по охране труда, технике безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Перечень основной документации учителя – логопеда следующий:

Журнал учета детей – логопатов. Выписки из протоколов ПМПК по зачислению детей в группы. Речевые карты детей (адаптированные к условиям группы компенсирующей направленности). Перспективный план работы учителя-логопеда на учебный год. Тематическое планирование логопедической работы на учебный год. Планирование индивидуальных и

подгрупповых занятий с детьми на учебный год. Планирование взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей группы. Паспорт логопедического кабинета. Расписание работы учителя – логопеда. Индивидуальные тетради воспитанников группы.

К материально-технической части относятся зеркала, источники искусственного освещения, столы, стулья, как для взрослых так для детей, учебная зона в виде интерактивного оборудования (Logo – стол), настенная доска, стеллажи для дидактических материалов. Учителю-логопеду следует продумать и качество отделочных материалов для стен, декорирование окна, двери.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами необходимы их влажная уборка и дезинфекция. На одной из стен кабинета (желательно напротив окна) крепится большое зеркало для постоянного зрительного контроля во время выполнения артикуляционной гимнастики, при постановке, автоматизации дифференциации звуков. Зеркало оформлено закрывающей ширмой, в цвет штор.

Пол логопедического кабинета обязательно должен быть покрыт ковром, т.к. работу над дыханием рекомендуется начинать с положения лежа. Кроме того, в младших группах на ковре можно проводить большую часть подгрупповых занятий. Для хранения книг, пособий, игрушек необходимы шкафы или стеллажи.

Наглядно-дидактическая часть оснащения кабинета используется в работе на индивидуальных и групповых занятиях и включает материал, представленный в виде крупных предметных, сюжетных картинок, настольно – печатных дидактических игр, наборов муляжей, крупных и мелких игрушек, конструкторов, мозаик, пирамидок, матрешек и настольный материал для обыгрывания сказок.

Для оптимизации работы на помощь логопеду здесь может прийти каталогизация как форма учета имеющихся в кабинете материалов. Достаточно распространенная форма составления каталога - ориентация систематизируемого материала на три направления:

- развитие речи и коррекцию ее недостатков (звукопроизношение, темпоритм, фонематический слух, слоговая структура, лексико – грамматический строй, связная речь, обучение грамоте);
- развитие познавательных психических процессов (зрительное, слуховое, тактильное восприятие, память разной модальности, внимание, наглядно – действенное, наглядно – образное и словесно – логическое мышление, воображение)[1];
- совершенствование двигательной сферы (мимические и артикуляционные движения, тонкие дифференцированные движения пальцев и кистей рук).

Применение картотек, учебных модулей (нейрологопедические наборы и развивающие звуковые игры), современных настенных сенсомоторных панно («Звукоград», «Я учусь говорить», «Паровозик - звуковичок», «Бабочки для артикуляционной гимнастики») помогают учителю-логопеду в оптимизации коррекционно-развивающей работы и логопедической деятельности. Все имеющиеся у него игры и пособия логопед может рекомендовать воспитателю для использования во время вечерних коррекционных занятий или в свободной игровой деятельности детей, а также советовать родителям приобрести для организации детских игр и занятий в семье [4].

Учебно-методическая часть включает авторские разработки занятий, оформленных как картотеки занятий и собранные по возрастным группам: картотека на 2 младшую, среднюю, старшую, подготовительную к школе группы, консультаций, выступлений на методических объединениях, педсоветах, обобщенный педагогический опыт, представляемый для обмена педагогической деятельностью в области логопедии, ее трансляции в сообществах для учителей-логопедов и дефектологов, статьи для родительского уголка по различным направлениям обучения, развития и коррекции.

В последнее время эффективность логопедической работы значительно улучшается с помощью технического оснащения и интерактивного оборудования. Это позволяет повысить интерес к занятиям, сохранить его устойчивость, поддерживать активный речевой и эмоциональный контакт с учителем-логопедом и тем самым развивать когнитивные процессы и повысить познавательную активность. Логопедический кабинет оснащен интерактивной системой для формирования слухового восприятия, внимания и развития силы голоса, речевого дыхания [2].

Пространство логопедического кабинета обычно делится на зоны. *Зонирование пространства* – результат творческой деятельности и практического подхода самого учителя-логопеда. Наиболее часто можно видеть организацию пространства в соответствии с тремя зонами: зоны индивидуальных занятий; зоны подгрупповых занятий и игр с детьми; консультативно – методическая зона.

Организующим элементом *зоны индивидуальных занятий* служит настенное зеркало, перед которым проводится значительная часть работы, требующей зрительного контроля ребенка. Рядом обычно располагается полка для необходимых в ходе индивидуальных занятий пособий. В настоящий момент логопедам предлагается «Парта логопеда». Это регулируемая по высоте, имеет зеркало, подъемную столешницу, с расположенной на внутренней стороне магнитной доской, а в сложенном виде – это удобный детский стол. Возможно использование Logo – стола, который позволяет учителю-логопеду организовать занятия по-новому.

Вторую зону составляют соответствующие росту детей столы, стулья, учебно-демонстрационное и игровое оборудование. В последнее время логопеды отдают предпочтение мобильному, передвижному оборудованию, используя поворотные доски, мольберты, выкатные тумбы, стеллажи-трансформеры, наборное полотно.

В оборудовании *третьей зоны* – консультативно-методической входит стол и несколько стульев для взрослых, книжные шкафы, полки, стеллажи, картотеки, универсальные дидактические материалы.

Инновационными технологиями, предлагаемыми в настоящее время, можно назвать использование в процессе логопедической работы стен кабинета. Логопедами размещаются на стены сменные картины, панно, мини-стенды из современных материалов. Эти виды наглядности оформлены эстетично, ярко, красочно, используются вариативно, являются пособиями для отработки разных речевых проблем. Например, часто предлагается игра «Паровозик», «Я учусь говорить», звуковые дорожки, «Веселая азбука», нейро - логопедические игры. С помощью этих пособий и игр формируется и развивается фразовая речь, фонематический слух, отрабатываются грамматические категории, а также можно перенести проводить работу на автоматизацию звука в слогах [3].

Одно из популярных применяемых пособий – дерево со съемными картинками/детальями/элементами. Его используют для автоматизации звуков, обучения грамоте, обогащения словаря. Кроме того, учитель-логопед, включая творчество в свою деятельность, может применять теневой театр, сенсомоторное оборудование и материалы по изобразительной деятельности для развития мелкой моторики.

Таким образом, развивающее пространство современного логопедического кабинета способствует наиболее эффективному процессу усвоения учебного материала, развитию речевых и коммуникативных навыков, высших психических функций, сенсомоторной и эмоциональной сферы.

Список использованной литературы

1. Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год. Старшая группа детского сада. СПб.: Литера, 2023. 80 с.
2. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. М.: Юрайт, 2024. 192 с.
3. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зиминова И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. М.: Юрайт, 2023. 248 с.
4. Цыбулина А.А. Использование логопедических распевок при подготовке детей с нарушениями речи к музыкальным выступлениям // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С.292-296.

Белова Д. Н. (Belova D. N),
Учитель-дефектолог
«Детский сад № 105 компенсирующего вида»
Россия, г. Магнитогорск

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА МАТЕРИАЛЕ СКАЗОК

CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF CONNECTED SPEECH OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN BASED ON FAIRY TALES

Аннотация: в статье раскрыта актуальность коррекционной работы по развитию связной речи с использованием сказок с младшими школьниками, предлагается авторская программа по решению проблемы.

Ключевые слова: коррекция речи, сказка, умственная отсталость.

Abstract: the article reveals the relevance of correctional work on the development of coherent speech using fairy tales with primary schoolchildren, and proposes an original program for solving the problem.

Key words: speech correction, fairy tale, mental retardation.

Развитие связной речи является одной из актуальных задач коррекционной работы, проявляющейся в формировании личности младшего школьника, в воспитании его мировоззрения и культуры. Особое значение приобретает система обучения связной речи на первоначальном этапе, когда закладываются основы для ее дальнейшего развития.

Для детей с умственной отсталостью овладение связной речью вызывает определенные трудности, поэтому в работе учителя-логопеда должны использоваться нестандартные формы обучения, что будет стимулировать мотивацию к учебной деятельности, повышать успешность и качество знаний. Сказки являются наиболее универсальным, комплексным методом воздействия в коррекционной работе [1; 2].

Принимая во внимание выявленные особенности связной устной речи исследуемой категории детей и их психофизические особенности, нами была разработана Программа, направленная на формирование связной речи младших школьников с умственной отсталостью посредством сказок. Дети с легкой умственной отсталостью нуждаются в создании специальных условий, способствующих развитию связной речи. Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, поиска более новых и эффективных научно обоснованных путей развития связной речи детей с легкой умственной отсталостью [3]. Мы предлагаем использовать сказки с использованием мнемотехники, разных видов наглядности, игровых заданий.

Целью данной программы является формирования связной речи детей младшего школьного возраста (3-4 классы) с легкой умственной отсталостью с использованием сказок. Планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития младших школьников с легкой умственной отсталостью. Коррекционное воздействие направлено на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса; формирование грамматической стороны речи;
- усвоение норм построения связного развернутого высказывания (тематическое единство, соблюдение последовательности в передаче событий, логической связи между частями-фрагментами рассказа, завершенность каждого фрагмента, его соответствие теме сообщения и др.);
- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Сроки реализации программы: занятия проводятся с детьми 3 класса 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 25-30 минут, программа рассчитана на один год.

В коррекционно-развивающих занятиях в соответствии с программой использовались разного вида игры, игровые упражнения:

- Дидактические игры «Один, много, столько же» (по сказке «Волк и семеро козлят»), «Угадай название сказки», «Из какой сказки?», «Кто в теремочке живет?», «Что изменилось», «Угадай героя сказки», «Разложи героев по сказкам», «Узнай сказку по иллюстрации».
- Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайцы и волк», «Догони колобка», «Стоит в поле теремок», «Волк и козлята».
- Хороводные игры «Зайка попляши...», «Зайка беленький», «Веселые зайчата».

Планирование работы исходило из следующих положений: организация, форма занятия и привлекаемый материал должен соответствовать возрастным особенностям детей, возможностям их речевого и общего психического развития. Приемы работы использовались в зависимости, как от основных задач занятия, так и от его характера.

При проведении занятий по формированию связной речи учитывались следующие методические принципы:

- постепенное усложнение в ходе речевого материала;
- постоянная активизация в ходе занятия детей;
- обязательное использование наглядности, атрибутов, сказочных героев.

Главным принципом достижения эффективности в работе считаем индивидуальный подход к каждому ребенку. Это принималось во внимание при оказании индивидуальной помощи; при определении очередности и степени участия в коллективных формах работы, в заданиях на подбор лексем и словоформ, в упражнениях, направленных на активизацию восприятия, внимания, памяти и др. [4].

Реализация Программы предполагает обязательную работу на уроках чтения, где помимо улучшения техники чтения и осознания содержания школьники обучаются:

- отвечать на установленные вопросы; подробно, грамотно и последовательно передавать сущность прочитанного;
- кратко излагать главные события, описанные в произведении; называть основных и второстепенных героев, давать им характеристику, правильно оценивать их действия и поступки;
- устанавливать простые причинно-следственные связи и взаимоотношения;
- делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

На первом этапе особое внимание уделялось развитию у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, а также закреплению в речи детей лексико-грамматические конструкции. Рассказывая детям сказки, дети учились внимательно слушать обращенную к ним речь, после чтения задавались вопросы по содержанию прослушанного текста, детям предлагалось выбрать соответствующие иллюстрации. При этом отрабатывались те названия предметов, действий, признаков, которые были запланированы логопедом.

На втором этапе большое внимание уделялось формированию соответствующих грамматических обобщений и практическому усвоению лексических, грамматических компонентов фразы – высказываний, различных типов синтаксических конструкций. У детей формировались представления об основных элементах, лежащих в основе построения сообщения: адекватность содержания, последовательность. Большое место отводилось работе над пересказом, с постепенным усложнением структуры языкового материала текста.

На третьем этапе особое внимание уделялось закреплению навыка связного, последовательного и выразительного пересказа литературных произведений; значительное место отводилось упражнениям по составлению сказок. В данную работу с детьми включались следующие задания: составление высказываний по наглядному восприятию, с использованием мнемотаблиц, воспроизведение прослушанного текста, рассказывание с элементами творчества.

Целью подготовительных упражнений являлось – организация внимания детей, подготовка их к восприятию сказки (отгадывание загадок о персонажах произведения; уточнение отдельных слов или словосочетаний, содержащихся в тексте; демонстрация соответствующих картинок). Тексты сказок читались детям дважды, в медленном темпе. При повторном чтении использовался прием завершения детьми отдельных предложений, не законченных логопедом.

Далее стали использовать составление творческого рассказа («придумаем сказку»). Это являлось необходимой частью методики, в связи с тем, что творческое рассказывание (сочинение сказки) играет важную роль в развитии словесно-логического мышления, предоставляя большие возможности для самостоятельного выражения ребенком своих мыслей, осознанного отражения в речи разнообразных связей и отношений между предметами и явлениями, способствует активизации знаний и представлений об окружающем. Кроме того, в процессе формирующего эксперимента на занятиях по сказкам, помимо основной задачи (развитие связной устной речи), осуществлялся целый комплекс задач стоящих перед коррекционной работой с детьми с умственной отсталостью: активизация процессов мышления, улучшение моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, развитие общих движений тела, совершенствование эмоционально-волевых процессов. Приведем примеры занятий Программы:

1. Чтение сказки «Маша и медведь». Задачи: учить отвечать на вопросы, дополнять предложения, закреплять названия предметов, действий, признаков, учить рассказывать сказку с опорой на серию картинок.
2. Чтение сказки В. Сутеев «Мешок яблок». Задачи: учить составлять описательный рассказ с опорой на схему, упражнять в составлении вопросов к сказке, учить устанавливать героев, мотивы их действий.
3. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Задачи: учить пересказывать сказку с опорой на мнемокарту, учить распространять предложения путем введения определений.
4. Чтение сказки «Заюшкина избушка». Задачи: учить пересказывать сказку по предметным картинкам, упражнять в выделении основных моментов сюжетного действия.

Таким образом, использование сказок в коррекционной работе с детьми неоспоримо: это образность языка, его метафоричность, психологическая защищенность. Тексты сказок расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, а следовательно влияют на развитие связной монологической речи. Следовательно, сказка – эффективное развивающее, коррекционное и психотерапевтическое средство в работе с детьми с умственной отсталостью.

Список использованной литературы

1. Горноста́й Т.Л., Санникова Л.Н. Технологизация воспитания и личность дошкольника В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. 2016. С. 24-26.
2. Быстрова, Г. А., Сизова Э. А., Шуйская Т. А. Логосказки. – СПб.: «Каро», 2002. – 128 с.
3. Григорьева, М.Ю. Особенности психолого-педагогического сопровождения школьников в условиях интегрированного обучения // Проблемы современного образования. – 2014. – №5. – С.128-137.
4. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

ВНЕДРЕНИЕ ОСНОВ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ «ПИКТОМИР»

IMPLEMENTATION OF THE BASICS OF ALGORITHMIZATION AND PROGRAMMING FOR PRESCHOOL CHILDREN IN THE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT "PIKTOMIR"

Аннотация: в статье раскрываются возможности обучения детей дошкольного возраста основам алгоритмики и начального программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

Ключевые слова: алгоритмизация, программирование, цифровая среда, ПиктоМир.

Abstract: the article reveals the possibilities of teaching preschool children the basics of algorithms and initial programming in the digital educational environment "PictoMir".

Key words: algorithmization, programming, digital environment, PictoMir.

Игра является основным направлением жизни дошкольника. Она является основным спросом на цифровые технологии среди дошкольников, что делает игру важнейшим условием их использования. В большинство цифровых игр играют как в компьютерные игры. Включение игр в жизнь ребенка оказывает как положительное, так и отрицательное влияние на его интеллектуальное развитие, подготавливая его к жизни в информационную эпоху, а также оказывая негативное влияние на его психическое развитие. Помимо развлечений, мы теперь уделяем особое внимание образовательным и развивающим играм, которые помогают детям развивать умственные способности, такие как восприятие, память, мышление и речь.

Продолжающееся исследование психолого-педагогических подходов к воспитанию психической деятельности детей и ее врожденного функционирования становится все более сложной задачей, поскольку именно деятельность разума захватывает воображение.

Дети должны научиться развивать творческие способности, такие как критический анализ, сравнительная сила, логическая сила, а также алгоритмическая сила, чтобы помочь им развиваться. Современные дети увлекаются робототехникой, конструированием, программированием, моделированием и дизайном – это охватывает множество различных областей. После изучения основ алгоритмов ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в среде программирования, общении, мышлении, моделировании [1]. Он учится программировать управление виртуальным роботом с помощью простых значков на компьютере, изучить основные понятия и понимание алгоритмов, компьютерной среды, графического языка и алгоритмов своих действий на компьютере; подбор технических решений и членов команды; работа с различными источниками информации; наличие развитого воображения; умение программировать на планшете программы для выполнения роботов; ознакомление с основными компонентами компьютера, основными понятиями, командами и базовыми понятиями; понимание алгоритмов выполнения; подбор технических решений и членов команды; обучение программированию; и разрабатывать творческие решения, которые будут эффективными в команде [3].

У детей развивается умение говорить, объяснять техническое решение, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, развивать крупную и мелкую моторику, управлять своими движениями при работе с планшетом и условными моделями-исполнителями, конструировать речевое высказывание в контексте творческой, технической и исследовательской работы.

Федеральный государственный образовательный стандарт способствует развитию дошкольного образования, уделяя особое внимание творческим способностям и поведению, инициативе, любознательности, настойчивости, трудолюбию и ответственности при решении виртуальных образовательных задач.

В целях обеспечения дошкольных организаций комплексной цифровой образовательной средой, включающей алгоритмизацию, программирование и техническую среду, адаптированную к конкретным интересам дошкольников, путем реализации ФГОС.

В курсе «Программирование» есть курс «ПиктоМир», который является самой первой частью курса программирования и представляет собой место для создания мастер-классов для дошкольников по изучению алгоритмов. Программа «ПиктоМир» для планшета — инструмент, позволяющий ребенку «собрать» из пиктограмм на экране планшета простую программу, управляющую виртуальными роботами-исполнителями. Классификация реальных роботов с реальным управлением роботами и реальной автоматизацией работ «ПиктоМир» как инструмент для ботов реального времени [2].

Приложение «ПиктоМир» представляет собой благоприятную среду для подготовки алгоритмических языков при попытке обучения с помощью учебника или проекта.

«ПиктоМир» позволяет использовать программу в материальном мире, которая включает в себя материальные объекты, которые можно перемещать без ограничений, например, детский компьютер, в результате чего получается программа, основанная на реальном мире [1].

Педагоги должны пройти повышение квалификации по основам алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», чтобы начать инициацию внедрения алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Педагоги, подготовленные и способные к совместной работе с детьми по вопросам алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной платформе «ПиктоМир», могут внести существенный вклад в интеллектуальное развитие детей.

В дошкольных образовательных учреждениях внедряется цифровая образовательная среда, позволяющая обновлять содержание образовательного процесса на основе современных информационных и телекоммуникационных технологий. Дети готовы к освоению основ алгоритмизации и программирования на цифровой образовательной платформе «ПиктоМир» на дошкольном уровне в соответствии с ФГОС ДО. Курс программирования предполагает развитие критических навыков, таких как умение организовывать и планировать деятельность, а также развитие математических способностей, абстрактного и алгоритмического мышления, помимо развития критических навыков. Этот подход к мышлению включает в себя разработку плана действий, разбиение сложной задачи на выполнимые части и разработку плана решения проблемы. В результате этой

перспективы стал очевидным фундаментальный замысел внедрения концепций алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной платформе «ПиктоМир».

Образовательное пространство не должно ограничиваться предметно-игровой технической средой, а должно быть структурировано с учетом основ алгоритмизации и программирования в цифровой образовательной среде. Организация и содержание должны соответствовать современным требованиям интеллектуального развития:

- воспитывать методическую компетентность педагогов в сфере IT-творчества среди дошкольников;
- создать основу для ИТ-грамотности и ИТ-компетентности учащихся через готовность использовать современные информационные и телекоммуникационные технологии и создавать решения, связанные с прикладной наукой, техникой и технологиями, в соответствующих возрасту видах деятельности;
- обеспечить работу детей в цифровой образовательной среде ПиктоМир (на базе игрового оборудования) для повышения их раннего вовлечения в технологии и развития навыков в этой области;
- укрепить потенциал педагогов в обучении детей творческим идеям и внедрению инновационных идей из лучших практик, таких как новейшие инновационные идеи.

Привлекайте и делитесь свежими и инновационными элементами преподавательской деятельности.

Список использованной литературы

1. Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Райко М.В., Собакинских О.В., Шибяева Л.В. Развитие психологических новообразований старших дошкольников в процессе обучения программированию на базе цифровой образовательной среды «ПиктоМир» // Труды НИИСИ РАН, том 9. № 6. С. 21-24.

2. Бесшапошников Н.О., Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Собакинских О.В. «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир»: опыт, разработки и внедрение программирования для дошкольников» // Информатика и образование, №10 (319), 2020, С. 28-40.

3. Паклинова О.С., Карпова Е.Г., Постовалова С.А. Алгоритмика и начальное программирование в цифровой образовательной среде «Пикто мир» в условиях ДОО // Мир детства и образование: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С.62-64

*Давлетбаева А. Д. (Davletbaeva A. D.),
студент ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

PROBLEMS OF SOCIAL ADAPTATION OF ORPHANS AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Аннотация: дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лишенные заботливого семейного окружения, сталкиваются со значительными трудностями в процессе социальной адаптации, особенно в образовательной среде. В данной статье рассмотрены ключевые проблемы, возникающие у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время социализации в учебном процессе, предложен комплексный подход к их решению.

Abstract: orphaned children and children left without parental care, deprived of a caring family environment, face significant difficulties in the process of social adaptation, especially in an educational environment. This article examines the key problems that arise in orphaned children and children left without parental care during socialization in the educational process, and offers an integrated approach to solving them.

Ключевые слова: дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; социальная адаптация; образовательная среда; мотивация к обучению.

Keywords: orphans; children left without parental care; social adaptation; educational environment; motivation to study.

В наше время образование играет значительную роль в формировании успешного будущего личности. Оно не только передает знания, но и способствует развитию социальных навыков, учит сотрудничеству в группе и преодолению трудностей. К сожалению, не все дети имеют равные возможности для получения качественного образования. Особенное внимание следует уделить детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, которые из-за различных обстоятельств и психологических травм сталкиваются с трудностями адаптации в системе образования.

Дети-сироты - лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель [4].

Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [3].

Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде – сложная и многогранная проблема, имеющая серьезные последствия для их будущего благополучия. Отсутствие стабильности, коммуникативные трудности, академические проблем, дефицит мотивации и проблемы с самооценкой – все эти факторы значительно затрудняют включение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учебный процесс. Понимание этих проблем и их решение помогут не только этой категории детей найти свое место в обществе, но и поспособствуют созданию более справедливого и инклюзивного образовательного пространства [3].

Рассмотрим основные проблемы, с которыми сталкиваются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, в сфере образования:

- *Отсутствие стабильности в жизни.* Для детей стабильность является важным фактором успешного развития. Частая смена места жительства, приемных семей и воспитателей создает для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постоянное чувство неуверенности и незащищенности. Это сказывается на их способности сосредоточиться на учебе и заводить дружеские отношения.

- *Проблемы в общении.* Из-за пережитого травматического опыта дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто имеют неразвитые социальные навыки и трудности в понимании невербальных сигналов. Им может быть сложно выражать свои мысли и чувства, что приводит к недопониманию и изоляции.

- *Академические затруднения.* В силу пережитых травм и отсутствия должной поддержки в прошлом, у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, может наблюдаться отставание в развитии когнитивных функций, что сказывается на их успеваемости. Они нуждаются в специализированных образовательных программах с индивидуальным подходом.

- *Недостаток мотивации.* Ощущая себя отвергнутыми и недостойными, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, могут потерять интерес к учебе. Им необходимо ощутить поддержку и веру в свои силы, чтобы обрести мотивацию для достижения образовательных целей.

- Обратной стороной взаимодействия может стать *сверхценность общения с педагогом*, которая базируется на дефиците общения со взрослым. Такая особенность мотивации общения со взрослым не способствует становлению учебной деятельности и часто даже препятствует нормальному протеканию этого процесса. Ребенок так хочет понравиться учителю, заслужить его персональное внимание, одобрение, что это заслоняет от него содержание выполняемой учебной задачи. Гипермотивация общения со взрослым скрывает дефекты в развитии произвольной саморегуляции у детей, выражающиеся в неумении самостоятельно планировать и контролировать свои действия [1].

- *Проблемы с самооценкой.* Переживания пренебрежения и отвержения могут серьезно подорвать самооценку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Они могут считать себя недостойными любви и успеха, что становится препятствием на пути к социальной адаптации. У детей данной категории низкая самооценка часто проявляется в их нерешительности, неуверенности в незнакомой ситуации, избегании нового и недостатке инициативности. Они не выбирают сложных жизненных путей, так как боятся потерпеть неудачи. Зачастую для компенсации низкой самооценки дети-сироты используют внешнюю агрессию.

Для успешной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде необходим комплексный подход, который будет включать ряд нижеперечисленных компонентов.

- *Психологическая и эмоциональная поддержка.* Детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, необходимы квалифицированные психологические консультации для преодоления травм и развития социальных навыков. Также доверительные отношения между педагогом и учеником, где педагог выступает в качестве друга, будут способствовать стимулированию интереса к учебному процессу.

- *Индивидуальные учебные планы.* Для каждого ребенка-сироты должен быть разработан индивидуальный учебный план, учитывающий его возможности и потребности. Это может помочь им успешно справляться с академическими нагрузками и повысить их мотивацию. При этом необходимо всячески поддерживать школьника, не критиковать, не сравнивать с другими детьми. Нужно помнить, что каждый ребенок индивидуален, и к каждому нужен индивидуальный подход. Каждый ребенок личность, у каждого свои особенности, способности, характер. Индивидуальный подход обеспечивает своеобразие в развитии личности ребёнка, создаёт благоприятные возможности для формирования всех его способностей, делает эффективным педагогическое воздействие на него [2, с. 150].

- *Квалификация педагогов.* Педагоги, работающие с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, должны проходить специальную подготовку, чтобы понимать особенности их развития и разрабатывать эффективные стратегии обучения и поддержки.

- *Создание специализированных групп.* Для лучшей социализации детей-сирот можно создавать специализированные группы в учебных заведениях, где они могут чувствовать себя в безопасности и находить поддержку сверстников.

Нужно учитывать, что успешная интеграция детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательную среду требует совместных усилий всего образовательного сообщества: педагогов, психологов, директоров школ, социальных работников и приемных родителей, если таковые имеются. Все участники образовательного процесса должны понимать ответственность за создание благоприятных условий для социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поддерживая их на каждом этапе [3].

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод, что социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в образовательной среде – сложная, но решаемая задача. При комплексном подходе, включающем психологическую поддержку, индивидуальный подход в обучении, квалификацию педагогов и создание специализированных групп, можно создать благоприятные условия для успешной интеграции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в учебный процесс и их дальнейшей социализации. Образовательное общество должно взять на себя ответственность за предоставление этим детям шанса на полноценную и гармоничную жизнь в обществе.

Список использованной литературы

1. Михайлов Е.А., Михайлова Е.А. Особенности обучения детей, оставшихся без попечения родителей // Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Т. 0. — Пермь : Меркурий, 2014. — С. 5-8. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5096/> (дата обращения: 05.04.2024).
2. Степанов В.Г. Психология трудных школьников: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Г. Степанов. – М. : Академический Проспект; Трикта, 2004. – 560 с.
3. Степанова Н.А., Пантелеева А.В., Мичкова О.А. Юридические аспекты лишения родительских прав на примере правоприменительной практики в Пермском крае // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 94-97.
4. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" [Электронный ресурс]. — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/ (дата обращения 05.04.2024).

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ

FEATURES OF MODERN CHILD REARING IN THE FAMILY

Аннотация: Воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Одним из признаков процесса воспитания является его непрерывность, которая заключается в постоянном и систематическом взаимодействии воспитателей и воспитанников. Для правильного воспитания своего ребенка родителю необходимо постоянно обучаться и осваивать разнообразные современные подходы.

Abstract: Education is the transfer of accumulated experience from older generations to younger ones. One of the signs of the education process is its continuity, which consists in the constant and systematic interaction of educators and pupils. For the proper upbringing of their child, a parent needs to constantly study and master a variety of modern approaches.

Ключевые слова: родители, методы воспитания, семейное воспитание, формы, методы и средства педагогического воздействия.

Keywords: parents, methods of education, family education, forms, methods and means of pedagogical influence.

Обращение к толковому словарю С.И. Ожегова позволило определить понятие “семья” исходя из уровня обыденного сознания как группу живущих вместе близких родственников. То есть основными критериями семьи, согласно данному определению, выступают родственные отношения и совместное проживание членов семьи.

Философский словарь определяет семью как группу людей, состоящую из родителей и их детей, призванную защищать интересы и здоровье ее членов, создавать условия для воспроизводства, сохранения и развития личности [5].

Исследователь О.В. Солодянкина рассматривает семью как начальную структуру членов общества, связанных между собой родственными отношениями, совместно живущих и несущих друг за друга моральную ответственность [3].

Русский философ Н. Бердяев видел сущность семьи в том, что она «всегда была, есть и будет позитивистским мирским институтом благоустройства, биологическим и социальным упорядочиванием жизни рода» [1].

Особое внимание в современном мире уделяется семейному воспитанию. Все знают, что это управляемая система взаимоотношений родителей с детьми, и значимую роль в ней занимают родители. Они должны усвоить необходимые знания и формы взаимоотношений со своими детьми, которые будут содействовать гармоничному развитию ребенка и его личных качеств, и которые, наоборот, могут препятствовать развитию адекватного поведения и в большинстве своем могут в будущем привести к тому, что личность становится трудновоспитуемой и деформируется.

Если неверно выбирать формы, методы и средства педагогического влияния, то это может привести к тому, что у детей появляются неправильные представления, привычки и потребности, которые мешают появлению хороших отношений с социумом. Преимущественно родителям предоставляется педагогическая задача в том, чтобы дети к ним прислушивались. Родители не стремятся понять своего ребенка. Они в основном поучают, ругают, читают морали и забывают, что с детьми нужно объяснять, разговаривать по душам, а не настаивать прописные истины. Ребенок не принимает и не усваивает их, потому что просто не воспринимает то, о чем говорит взрослый [1].

Данный педагогический подход дает формальное удовольствие родителям и вполне бесполезен, а где-то и вреден для воспитываемых детей.

Главным элементом семейного воспитания становится образец поведения взрослых. Подражая родителям, дети копируют все образцы поведения: положительные, отрицательные, воспринимают и применяют в будущем правила и отношения между людьми, которые нередко не соответствуют принципам. В итоге это выступает противообщественными и неправомерными формами поведения.

В настоящее время, в век новых технологий все мы знаем о том, что большинство родителей находятся в виртуальном мире, как их дети. Довольно часто, находясь на прогулке с маленькими детьми, можно наблюдать, как мама троих детей сидит на лавочке около коляски, уткнувшись в телефон, а ее двое маленьких детей бегают около нее, но при этом мать не смотрит, чем заняты старшие дети. Так же можно рассмотреть еще одну картину, когда в коляске лежит маленький ребенок, очевидно еще раннего детского возраста и держащий в руках гаджет. Можно предусмотреть, что этот ребенок смотрит там мультфильмы, хотя, в настоящее время, можно заметить от родителей, что их дети весьма грамотные и сами находят телефоне всю информацию. Но ни один гаджет не способен заменить родительского внимания, заботы и воспитания.

Существует множество характерных возможностей семейного воспитания, которые важны в использовании родителями, но не всегда делают последние попытки в приобретении нового опыта, в обучении и своем развитии для гармоничного воспитания своих детей и, как следствие, ошибаются, а эти ошибки могут привести к неблагоприятным формам развития личности ребенка. Поэтому на сегодняшний день очень важно принимать во внимание современные особенности воспитания и применять самые главные методы развития ребенка.

Воспитание зависит от многих факторов: это и социокультурные правила и нормы, представленные в виде национальных традиций, и родительский взгляд на то, какими должны быть детско-родительские отношения, и как они должны строиться, и какие личностные черты и качества должны формироваться у детей. Поэтому родители должны представлять себе определенные модели и образцы своего поведения в общении с детьми. В современных исследованиях можно выделить несколько вариантов поведения родителей [2].

Родители, так называемые «строгие», придерживаются методики воспитания ребенка как с помощью физического воздействия на ребенка, так и диктаторскими методами. Такие родители навязывают свою жизненную позицию, чтобы ребенок придерживался социальных достижений, но при этом ребенок может и не соответствовать стандартам родителям, забывая про индивидуальность ребенка. Этот авторитарный стиль воспитания.

Когда родители апеллируют к здравому смыслу своего ребенка – называется объяснительным стилем, дают пояснение ребенку на его вопросы или действия. Они видят ребенка как личность, способного понимать обращенные к нему разъяснения.

Автономным выступает стиль, когда родитель дает возможность ребенку самостоятельно изучить этот мир, принять решение, найти выход из сложившейся ситуации, не навязывает ребенку свое мнение, дать свободу выбора и принятия решение самостоятельно. Часто такие родители поощряют ребенка за то, что тот проявляет эти качества.

Компромиссным называется стиль, когда проблемы или трудности решаются совместно, также совместно находят компромисс в спорных вопросах. Родитель знает увлечение, интересы и предпочтения своего ребенка, что он может предложить действия или поступки своего ребенка и взамен предложить или переключить его внимание. Родитель понимает, когда ребенок нуждается в поддержке, то принимает участие в жизни ребенка, приходит на помощь, разделяет с ним его трудности – это содействующий стиль.

Когда родитель сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, но не предпринимает участие в решении в данной проблемы - называется сочувствующий стиль. Родитель реагирует на изменения ребенка, может искренне сочувствовать, различает и понимает состояние и настроение ребенка.

При потакающем стиле – в народе говорят «идет на поводу у ребенка», то есть родители осознанно зная, что ему самому будет хуже, предпринимает решение в интересах ребенка, лишь бы ребенку было комфортно. В данной ситуации родитель ставит капризы, потребности и интересы ребенка выше, зачастую выше даже интересов всей семьи.

Когда ситуативный стиль, то решение принимается родителями в зависимости от ситуации, в которой он находится. У них нет точной инструкции как выйти из сложившей ситуации, они действуют из исходных данных. Не существует стратегии на все случаи жизни воспитания, их решения гибкие.

При зависимом стиле родитель ищет поддержку и подсказки вне семьи из-за неуверенности в себе и своих силах. Родитель не активный по этой причине, он ждет помощи и поддержки от компетентных людей – воспитателей, педагогов и ученых. Часто такие родители перекладывают свои обязанности на других людей.

На сегодняшний день огромное влияние и давление на родителей оказывают псевдопсихологи, «инфоцыгани», литература по педагогике и психологии, а также интернет-ресурсы. Родители ищут ответы на вопрос как правильно воспитать своих детей. Большую роль играет общекультурный уровень семьи, как развиваются духовные потребности, учитываются ли интересы детей, то есть в полной мере выполняются функции института социализации, что зависит от уровня образования родителей.

Образование родителей также влияет на образ жизни семьи и состав семьи, ценности родителей, на материальные и духовные потребности семьи, на психологический климат и эмоциональные отношения [4].

Зачастую совершают ошибки родители в семейном воспитании, когда несправедливо наказывают и поощряют детей. Здесь важно подойти ответственно в принятии решения, осмотрительно, с чувством меры. Важно реально оценить сложившуюся ситуацию, не поддаваться эмоциям, услышать, что подсказывают родительская интуиция и любовь. Чрезмерное халатность или строгость, жестокость родителей, чрезмерная забота или гиперопека, – все это одинаково может неблагоприятно воздействовать на воспитание ребенка.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что на сегодня родитель несет полную ответственность и груз за правильное воспитание своего ребенка, и ему необходимо изучить и правильно применить разнообразные подходы современного воспитания.

Список использованной литературы

1. Бердяев Н.А. Смысл творчества. – М.: Аст, 2011 – 672 с.
2. Мамбеталина А.С., Рыскулова М.М., Жумагалиева З.Н. Применение нейро-педагогического подхода в процессе обучения в Казахстане и в зарубежных странах. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 2. No 5. С. 99-107.
3. Крутикова Н.М. Основные подходы к определению понятия «семья» в психологической, социальной и педагогической литературе// Образовательная социальная сеть nportal.ru/ URL: <https://cutt.ly/gnvC7Up>
4. Нурпеисова М.Ж. Опыт приобщения детей дошкольного возраста к семейным ценностям // Мир детства и образование: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С. 53-55.
5. Философский словарь. Определение семьи [Электронный ресурс]. – URL:https://gufo.me/dict/philosophy_dict/%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%F.

*Ефремова Ю.А. (Efremova Yu.A.), студент
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.),
к.п.н., доцент кафедры ОНД ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОМАНДООБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF TEAM BUILDING IN A CHILDREN'S TEAM

Аннотация: В данной статье рассматривается роль командообразования и особенности в создании условий для его осуществления в детском коллективе. Авторы описывают организационно – педагогические условия командообразования на конкретном примере и предлагают реализованную схему командообразования.

Annotation: This article examines the role of team building and features in creating conditions for its implementation in a children's team. The authors describes the organizational and pedagogical conditions of team building on a specific example and offers an implemented scheme of team building.

Ключевые слова: команда, коллектив, командообразование, организационно – педагогические условия.

Keywords: team, group, team building, organizational and pedagogical conditions.

На сегодняшний день сложилась ситуация, когда без коммуникабельности и активности человек не может быть успешным в работе и в достижении своих целей. На предприятиях и в организациях продвигается командная работа. В современном обществе большое значение имеет работа с командами во всех сферах деятельности. Чаще всего командой

называют небольшое количество людей, которых объединяет одна общая цель, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности [1].

Необходимо отметить, что первая командная работа начинается еще в детстве, в коллективе. Ребёнок учится работать в команде, прислушиваясь к чужому мнению, высказывать свою точку зрения, приходя к единому выводу и анализируя проделанную работу. Только в команде можно добиться высоких результатов и стать успешным в дальнейшей работе с коллективом [5].

Так, исследователи Новосибирского государственного педагогического университета А.А. Данилков и М.С. Данилкова описывают в своей статье инструменты формирования благоприятного психологического климата для детей [3]. Авторы приходят к выводу, что для диагностики развития детского коллектива и отдельного ребенка необходимы надежные, валидные (достоверные) методики, направленные как на диагностику развития всего детского коллектива, так и личность отдельного ребенка. Чтобы проследить динамику, необходимо диагностировать первичное положение дел в коллективе и те личностные качества детей, на которые мы собираемся оказывать воздействие. Именно тогда можно не только проследить динамику, но и спрогнозировать дальнейшее развитие коллектива, вовремя откорректировать это развитие, что очень важно для достижения поставленной цели.

Детский коллектив становится сильнее, если для решения определённых задач, создается хорошая команда, в которой работа тщательно планируется и имеет определённый алгоритм действий.

В условиях современного образования командный метод работы с детьми является более эффективным, поэтому организовывать воспитательный процесс нужно так, чтобы, сплачивая коллектив, мотивируя детей на выполнение заданий, приводящих их к достижению общей цели, формировался благоприятный климат, способствующий успешной совместной работе. Формирование сплоченной команды в коллективе – процесс трудоёмкий и долгий. Данный процесс является комплексным и требует индивидуального подхода в каждом отдельном случае [5].

Для команды необходимо создать условия, базируясь на общей идее, этике и творчестве. Дети, по своей природе непосредственно связаны с такими понятиями как: взаимопомощь, взаимовыручка, товарищество и дружба. Главная общая идея команды в коллективе — это возможность реализовать творческий потенциал каждого ребёнка с помощью взаимодействия всех воспитанников. Коллектив – это сплоченная команда. Поэтому так важно создать идеальные условия для обучения, используя новые, современные методики. Наиболее распространённая модель командообразования – модель группового развития, предложенная Б. Такменом [2].

Командообразование поможет коллективу выйти на новый уровень развития и решит множество сложных задач, так как особенностью командообразования является обучение детей взаимодействию в коллективе. Каждый ребёнок будет понимать свою роль в коллективе, будет учиться решать вопросы в команде, сможет развивать умение использовать ресурсы каждого участника команды, а также взаимодействовать и находить общий язык с другими воспитанниками коллектива.

На сегодняшний день модель группового развития Б. Такмена считается наиболее универсальной. Согласно данной модели, процесс командообразования проходит несколько стадий.

I стадия - «Формирование». Помогает участникам группы сориентироваться в обстановке и в отношениях между собой.

II стадия – «Шторм». Это фаза конфронтации или войны со всеми и против всех. Стадия «шторм» может длиться до тех пор, пока большинству детей не станет понятно, что пора договариваться о «правилах игры».

III стадия – «Нормирование». На данном этапе вводятся действенные регуляторы взаимодействия.

IV стадия - «Работа». После того, как правила, с которыми коллектив вынужден согласиться, установлены и чётко понятны всем, начинается процесс плодотворной работы и взаимодействия [2].

Куликова Т. И. в своей статье «Технология командообразования в современной организации» описала опыт применения технологического процесса командообразования по модели группового развития Б. Такмена в условиях современной организации [4].

С целью определения психологического климата в детском коллективе и оценки коммуникации внутри команды было проведено исследование на базе одного из коллективов Дворца «Детского (юношеского) творчества» г. Лысьвы. Данный коллектив существовал с 2017 года и специализировался как коллектив современной хореографии. Дети, занимающиеся в данном коллективе, находились в разных группах и распределялись по возрасту. Их основной задачей было выучить танцевальный репертуар и выступить на конкурсе. Общей целью служило почетное звание или занятие первого места на конкурсе. При проведении начальной диагностики было выявлено, что дети, не знакомые друг с другом, сложно ориентируются в пространстве, в танце и плохо выполняют задачи, поставленные педагогом. На данном этапе основными проблемами для педагога в решении задач становятся:

1. Противоречия при создании дружной команды в коллективе. Задача педагога организовать сплоченную команду, при этом не унижать, а ещё больше поддержать личность каждого ребёнка. Необходимо сделать так, чтобы каждый участник стал значимым командным игроком.

2. Разное воспитание и мировоззрение у детей. Ребёнок как личность высказывает свои мысли, но при этом совершенно не принимает критику и чужое мнение. Другие же дети наоборот - не проявляют себя как личности, принимают чужие слова за свои, совершенно не пытаются подумать, чтобы высказать своё мнение и отстоять свои интересы.

Для того, чтобы решить эти проблемы, нужно сформировать общие цели и задачи. Их формирование решается только комплексно, путем взаимодействия всех обучающихся в коллективе, через механизмы реализации практического опыта, используя определённые формы и методы работы.

Рассмотрим основные задачи авторской методики:

- Создание и поддержка дружеских отношений в коллективе.
- Успешная адаптация новых воспитанников в коллективе.
- Снятие психологического напряжения и разрешение конфликтов.
- Повышение уровня доверия и взаимопомощи в коллективе.
- Повышение уровня личной ответственности за результат.
- Повышение командного духа и сплоченности.

Рассмотрим механизмы реализации практического опыта в коллективе Дворца «Детского (юношеского) творчества» г. Лысьвы.

Для того, чтобы выйти на результат, по сплочению коллектива и командообразованию, был выстроен следующий план действий, который привёл к системной работе на весь учебный год.

Проведение опросов и тестов на выявление лидерских качеств и взаимодействие детей в коллективе. Результаты анкет использовались в диагностике на начало, середину и конец учебного года. По результатам диагностики проводился анализ проделанной работы.

На занятиях обсуждались всевозможные притчи и цитаты знаменитых людей по теме лидерства, дружбы, поддержки. Для того, чтобы научить детей высказывать своё мнение и при этом уважать чужое, слушать других и понимать, что каждый человек индивидуален, и нужно принимать интересы друг друга.

Также на занятиях создавалась «ситуация успеха» для каждого ребенка. Применяя методы по самоутверждению в среде сверстников социально адекватным способом. На занятиях ребенок мог самоутвердиться в командной игре, а также за счет достижения хороших результатов по образовательной программе.

Использовались различные формы массовой воспитательной работы, в которой каждый воспитанник мог бы приобрести ценный социальный опыт (экскурсии, игры, выступления, конкурсы, концерты).

Организовалась командная работа таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью, чего-то общего, ощущал себя значимым членом команды. В помощь педагогу был создан авторский проект, задачей которого стала реализация мотивационной игры «Пазл», что позволило улучшить качество педагогического процесса.

Рассмотрим особенности реализации проекта авторской мотивационной игры «ПАЗЛ». Целью проекта являлась активизация у младших школьников устойчивого интереса к коллективному обучению. При работе с проектом возникало множество вопросов, которые можно решить только методом стимулирования детей на дальнейшую творческую работу. Сложность именно в мотивационной составляющей на занятиях и заинтересованности детей в образовательном процессе.

Личные педагогические наблюдения привели к выводу, что причины кроются в различных противоречиях – это, в первую очередь непонимание ребёнка и его интересов старшим поколением (для эффективности учебного процесса необходимо учитывать не только детские таланты, но и желание ребёнка посещать выбранный коллектив.) Вторая причина может скрываться в нежелании и не понимании ребёнком значимости традиционного учебного процесса, так как в младшем школьном возрасте детей привлекают такие эмоционально привлекательные развлекательные средства обучения, как видеоролики, компьютерные игры, мультфильмы и др. Психологии говорят о том, что любого человека мотивируют поощрения, материальные или моральные, с помощью них можно выразить положительную оценку действий. Например, в компьютерных играх используются материальные поощрения, что влечёт за собой активный интерес к содержанию игры. Данная информация по использованию эффективного вида материальных поощрений может привести к хорошему результату и помочь добиться мотивационной составляющей на занятиях с детьми.

Рассмотрим ход игры «ПАЗЛ». Каждое занятие дети получали жетоны – детали пазла за активность и правильные ответы. Данные жетоны складывались в личный, подписанный конверт ребёнка в конце занятия. Учащиеся копили жетоны в течение всего учебного года. Подведение итогов осуществлялось таким образом:

- жетоны подсчитывались лично у каждого ребёнка, результат записывался в диагностический лист;
- затем пазл собирался в одну общую картину с помощью нумерации на обратной стороне жетона.

В итоге ребёнок не только получал жетон, но и вносил свой вклад в общее дело, ведь без его деталей картина будет не полной. Тот, кто больше всего зарабатывал жетонов, награждался на сцене.

Таким образом, вышеописанная авторская методика с комплексным использованием различных методик в работе с коллективом поможет поддержать интерес ребёнка к посещению занятий и создать сильную, дружную команду. Что приведёт учащихся к успеху в любых начинаниях, будет способствовать достижению высоких результатов в образовательном процессе и на различных конкурсах, мероприятиях, выступлениях.

Список использованной литературы

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М., 1989.
2. Вагина Н. Как управлять командой при помощи модели Такмана // <https://www.unisender.com/ru/blog/kak-upravlyat-komandoy-pri-pomoshchi-modeli-takmana/>
3. Данилков А.А., Данилкова М.С. Командообразование в детском коллективе // Педагогическое образование и наука. № 8. 2009. С. 90-96.
4. Куликова Т.В. Технология командообразования в современной организации // <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-komandobrazovaniya-v-sovremennoy-organizatsii/viewer>.
5. Степанова Н.А., Бражникова Е.П. Современные проблемы дошкольного образования в России // Мир детства и образование: Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 74-76.

*Журавлева А.А. (Zhuravleva A.A.), инструктор по физической культуре
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорск
Россия, г.Магнитогорск*

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: В настоящее время актуальной является тема гражданско-патриотического воспитания. Ведь все чаще в обществе ощущается нехватка знаний о ценностях народа, народной культуры, истории родного края, города, и все чаще даже истории своей семьи. Актуальность данной статьи заключается в том, что гражданско-патриотическим воспитанием необходимо заниматься с дошкольного возраста. В этот период происходит формирование духовно-нравственной основы ребенка, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. От того, как она будет сформирована в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его последующее развитие.

Abstract: Currently, the topic of civic and patriotic education is relevant. After all, more and more often there is a lack of knowledge in society about the values of the people, folk culture, the history of the native land, the city, and more and more often even the history of their family. The relevance of this article lies in the fact that it is necessary to engage in civic and patriotic education from preschool age. During this period, the formation of the spiritual and moral basis of the child takes place, the process of self-awareness in

the surrounding world begins. On how it will be formed in the first years of a child's life, all his subsequent development largely depends.

Ключевые слова: гражданско-патриотическое, воспитание, семья, патриотизм.

Keywords: civil-patriotic, education, family, patriotism.

Одной из основных задач в воспитательной работе с дошкольниками, стоящей сейчас перед воспитателем, является воспитание у дошкольника чувства любви к дому, Родине, родному краю, чувство гордости за свою страну.

Чувство патриотизма так многократно по своему содержанию, что не определяется в двух словах. Это чувство ответственности перед обществом, чувство духовной привязанности к семье, дому, любовь к родным местам, чувство гордости за свой народ, за его культуру, бережное отношение к природе края, толерантное отношение к другим людям и многое другое.

В настоящее время патриотизм проявляется не только в сложных тяжелых жизненных ситуациях, но и в каждодневной трудовой и духовной жизни всего народа.

Е.В. Коротаева отмечает, что «педагог, воспитатель является одним из важнейших организаторов и проводников патриотически ориентированного воспитания детей дошкольного возраста. Именно от него, его доброжелательности и искренности, личного настроения, отношения к происходящему во многом зависит успешность формирования соответствующих чувств и настроений у воспитанников» [2, с.63]. Наблюдение за детьми показывает, что большим количеством знаний обладает уже старший дошкольник, его интересы уже могут быть связаны не только с настоящим, но и с прошлым. На этом этапе перед воспитателем стоит задача, знакомить детей с историей родного края, показать сложность всего исторического пути [3].

Но, мы считаем, что начинать работу по гражданско-патриотическому воспитанию детей нужно с младшего дошкольного возраста, а именно с создания атмосферы группы. Ведь ежедневно ребенок посещает детский сад, его день должен быть наполнен радостью, улыбками, друзьями, веселыми играми. Ведь это одна из первых задач в **воспитании** чувства любви, а именно привязанности к детскому саду, родной улице, родной семье, начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование – чувство любви к своему Отечеству.

При анализе сегодняшних реалий, для воспитания патриотических чувств очень важно выделить все лучшее, как в историческом прошлом края, так и в настоящем, следует поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, чаще проводить беседы, о том, что им нравится, что их интересует.

Принято считать, что в воспитании патриотических чувств можно выделить следующую последовательность:

- воспитание любви к родителям;
- воспитание любви к дому;
- воспитание любви к детскому саду;
- воспитание любви к городу (месту проживания);
- воспитание любви к стране.

Целью гражданско-патриотического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях должно стать создание таких условий для воспитания и образования, при которых эстетическое, духовно нравственное и патриотическое развитие дошкольников осуществлялось бы как по основной образовательной программе, так и через приобщение к региональному компоненту. Доказано, что обращаясь к особенностям культуры и быта, дети более наглядно осознают свою принадлежность к культуре – природной среде, проявляется больший интерес к историческим фактам.

Задача воспитателя помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, узнать историю страны, культуру и их взаимосвязь с предметами окружающей среды. Важно уже в системе дошкольного образования не допустить безразличия к историческим моментам среди детей. Как показывает практика, наиболее запоминающимися являются такие формы и методы работы, где сами дети являются активными участниками, где широко применяются наглядность.

Для достижения этой цели необходимо решение следующих задач:

- воспитание у ребенка любви к своей семье, дому, детскому саду;
- формирование бережного отношения к окружающей среде и животному миру;
- воспитание уважения к чужому труду;
- развитие интереса к народным традициям;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символикой государства (герб, флаг, гимн).

Для решения этих задач мы используем все виды деятельности: занятия, игра, труд, проектная деятельность [1].

Для организации работы по воспитанию гражданско-патриотических качеств мы используем следующие формы работы с детьми дошкольного возраста:

- тематические беседы «Праздник День победы», «Мир вокруг нас», «Символика России», «Моя семья – моя крепость» и т.д.;

- спортивный досуг «День России», «Праздник пап», и т.д.;

- настольные и дидактические игры: разрезные картинки «Собери герб и флаг», лото «Береги природу», «Построй разные дома» и т.д.;

- создание развивающей предметно-пространственной среды ДООУ;

- создание мини-музеев, центров патриотического воспитания;

- проведение праздников «День флага», «День народного единства»,

«Парад 9 мая», «Праздник мам и бабушек» и т.д.;

- посещение библиотек, музеев;

- совместная работа с детьми и родителями.

Так, например, в «День семьи» организована выставка фотографий. Малыши рассматривают семейные фотографии, рассказывают о родных и близких, знакомят ребят с членами своей семьи. В старшем дошкольном возрасте, можно добавить беседу «Семейные традиции», тем самым развивая любовь к семье и её ценностям.

Начальные основы воспитания дошкольника закладываются в семье, патриотическое воспитание, а так же интерес к духовному началу тоже начинается в семье. Но в настоящее время все больше родителей сталкиваются с проблемой «времени», у родителей все больше не хватает времени для воспитания и бесед со своим ребенком, поэтому важно грамотно проводить с родителями консультационную работу. Родители должны помнить, что быть патриотом и любить свою Родину нужно не на словах, а в действии, быть главным примером своему ребенку. Укреплению патриотизма способствуют совместные прогулки вместе, выезд за город, походы, чтение художественной литературы.

На занятиях происходит знакомство с гербом, флагом, гимном Российской Федерации. Для этого мы используем наглядные пособия, аудиозаписи, рисунки, аппликации. Ознакомление с государственной символикой России, лучше начинать со средней группы, и каждый год поддерживать и расширять представление об их значении.

Проведение значимых государственных праздников в ДОУ «День России», «День народного единства», «День победы» воспитывают в дошкольнике толерантность, чувства уважения к народу, традициям.

Организация встреч с интересными людьми – пожарными, полицейскими, художниками, ветеранами ВОВ и труда, эти встречи расширяют представления детей о современном мире.

Наше наблюдение показало, что воспитание доброго отношения к родному краю важно для формирования его морального облика, так как это закрепляет представления ребенка о моральных ценностях, способствует их осознанию, так же способствует формированию у детей таких нравственных качеств, как отзывчивость, смелость, гордость, уважение. Поэтому так важно проводить целенаправленную работу с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию и изучению геральдики.

Список использованной литературы

1. Галина Ю., Курцева С.Н. Использование проектной деятельности в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С. 38-42

2. Коротаева Е.В. Педагоги дошкольного образования о патриотическом воспитании детей: анализ анкетирования // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021 С. 62-67.

3. Степанова Н.А., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 266-283.

*Игнашова А.С. (Ignashova A.S.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.),
к.п.н., доцент кафедры ОНД ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION AND FAMILY IN FORMING CHILDREN'S READINESS FOR STUDYING IN SCHOOL

Аннотация: В основе данной статьи лежит новая концепция взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи, идея о том, что за воспитание детей в первую очередь несут ответственность родители. Эффективное взаимодействие с родителями в ДОУ является ключевым элементом успешной работы и развития каждого ребенка, в том числе в формировании готовности детей к обучению в школе.

Abstract: This article is based on a new concept of interaction between a preschool educational institution and a family, the idea that parents are primarily responsible for raising children. Effective interaction with parents in preschool is a key element of the successful work and development of each child, including in the formation of children's readiness to study at school.

Ключевые слова: семья, ребенок, взаимодействие, школа, дошкольное образовательное учреждение.

Keywords: family, child, interaction, school, preschool educational institution.

Поступление ребенка в школу является переломным моментом как для самого ребенка, так и для его родителей. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования особое внимание уделяется принципу сотрудничества с семьей [5]. Целью этого сотрудничества является формирование всесторонне развитой личности у ребенка, для чего важным становится взаимодействие между семьей и дошкольной образовательной организацией. Исследование вопроса взаимодействия между дошкольным образованием и семьей занимало ученых и педагогов.

Исследователи предложили различные системы работы с семьями, направленные на эффективное взаимодействие. Благодаря их исследованиям были разработаны содержание, формы и методы работы дошкольных организаций с семьями. Особое внимание уделяется традиционным формам взаимодействия, таким как посещение семьи, консультации, беседы, общие и групповые собрания, а также внесла вклад в развитие деловых игр. Важная роль в развитии взаимодействия между детским садом и семьей в процессе воспитания детей, а также в поддержке родителей, отражается в работе.

В работе «Взаимодействие детского сада и семьи в педагогической коррекции отношений дошкольников со сверстниками», автор исследует важность сотрудничества между семьей и дошкольным учреждением в решении проблем, с которыми сталкиваются дети, а также выделял роль семьи в формировании личности ребенка, отмечая, что в дошкольном возрасте ребенок в большей степени определяет себя через своих родителей. Поэтому эффективное воспитание возможно только при наличии доверительных отношений и сотрудничества между образовательным учреждением и семьей.

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», государственная политика и правовое регулирование в области образования основываются на ряде принципов, включая демократический характер управления образованием и гарантию прав педагогических работников, обучающихся и их родителей на участие в управлении образовательными организациями [4]. В настоящее время мы наблюдаем реформацию системы дошкольного воспитания, где основным центром внимания становится свободное и всестороннее развитие личности ребенка, а не просто его приспособление к обществу.

В последнее время наблюдается активное развитие направления, основанного на использовании групповых форм обучения и терапии родителей. В работах отечественных психологов А.С. Спиваковской, можно найти упоминания о работе с родительскими группами [3, с.15]. Зарубежная психология и педагогика также признают родительские группы эффективной формой обучения и решения психологических проблем родителей. Особенно широкое распространение такие занятия получили в современной Америке, где особое внимание уделяется роли семьи. Помощь семье в США регламентируется на

федеральном уровне и поддерживается общественными и религиозными организациями. Программа «Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности» получила широкое признание» [1, с.80].

Модель Т. Гордона фокусируется на развитии у родителей навыков эффективного общения. Согласно его концепции, задача работы с родителями заключается в овладении тремя основными умениями:

- Активное слушание, то есть способность внимательно воспринимать то, что ребенок хочет передать родителям.
- Умение выражать свои чувства и мысли таким образом, чтобы их мог понять ребенок.
- Применение принципа "оба правы" или "выиграть-выиграть" для решения конфликтных ситуаций. Это означает

умение достигать договоренностей с ребенком таким образом, чтобы все стороны были удовлетворены результатом [1, с.72].

Согласно Т. Гордону, эти навыки можно разделить на две группы: навыки, необходимые для решения проблем ребенка, и навыки, необходимые для решения проблем родителя. Каждая проблема должна решаться совместно родителями и детьми. На занятиях в группе родители учатся активному слушанию, самовыражению, обучаются вести диалог и закрепляют чувство уверенности в себе. Исследования, проведенные Т. Гордоном и его последователями, показали, что родители, посещавшие родительские группы, легко меняли свой стиль воспитания, стремясь к определенным целям. Увеличилось взаимопонимание между родителями и детьми, а также возросла способность детей решать свои проблемы самостоятельно. Программа «Тренинг эффективного родителя» Т. Гордона является самой известной и широко распространенной в разных странах. Она проводится с помощью различных организаций, включая агентства социальной службы, школы, церкви, центры обучения взрослых, консультативные центры, муниципальные центры психического здоровья и так далее [1, с. 59].

Современные методы взаимодействия между семьей и дошкольным учреждением включают в себя различные формы работы. Одной из таких форм являются родительские собрания, на которых воспитатели могут просветить родителей о важности не только учебных навыков, но и развития эмоциональной сферы у детей.

Также широко используются индивидуальные беседы с родителями, где обсуждаются особенности развития конкретного ребенка, его интересы и потребности, а также планируются дальнейшие шаги по подготовке к школе. Очень важным является также использование современных коммуникационных средств, таких как мессенджеры, электронные дневники и сайты для обмена информацией и консультаций между родителями и учителями.

В целом, взаимодействие между семьей и дошкольным учреждением в вопросе подготовки детей к школе должно быть партнерским и основано на взаимопонимании и доверии. Родители и педагоги должны объединить свои усилия для того, чтобы обеспечить максимальную успешность адаптации ребенка к новым условиям обучения.

Подготовка ребенка к школе - это комплексный и продолжительный процесс, который осуществляется как в детском саду, так и в семье. Она предполагает систематическое формирование у ребенка предпосылок для учебной деятельности, таких как умение следовать правилам, слушать и выполнять инструкции взрослых, а также выполнять задания по образцу.

Переход от дошкольного к младшему школьному возрасту сопровождается приобретением определенных умений, которые являются важными для успешной учебной деятельности. Однако родители не всегда осведомлены о таких составляющих готовности ребенка к школе, поэтому воспитателю подготовительной к школе группы необходимо информировать родителей о возрастных особенностях и важности данных умений.

Одним из ключевых моментов в работе с родителями также является построение доверительных отношений. Важно, чтобы родители чувствовали себя уверенно и комфортно общаясь с сотрудниками ДОО, делясь своими заботами и вопросами. Только в такой атмосфере можно добиться взаимопонимания и совместно работать над развитием ребенка. Регулярные встречи, консультации и открытость в общении помогают установить партнерские отношения и совместно решать возникающие проблемы. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждой семьи и подходить к ним с уважением и пониманием.

Таким образом, эффективное взаимодействие с родителями в ДОО является ключевым элементом успешной работы и развития каждого ребенка.

Список использованной литературы

- 1.Гордон Томас. Курс эффективного родителя. Как воспитать в детях чувство ответственности. М.: Ломоносовь, 2010. 510 с.
- 2.Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002. 150 с.
- 3.Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М.: Эксмо-Пресс, 2000. 204 с.
- 4.Федеральный закон №273-ФЗ [принят Государственной думой 21 декабря 2012: одобрен Государственной думой 29 декабря 2012] (ред. от 24.04.2020) Об образовании в Российской Федерации. М.: Эксмо-Пресс, 2021. 209 с.
- 5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г., №1155. М.: Сфера, 2013. 23 с.

*Казаручик Г.Н. (Kazaruchik G.N.), к.п.н., доцент,
БрГУ им. А.С. Пушкина
Беларусь, г. Брест*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

ENVIRONMENTAL EDUCATION OF OLDER CHILDREN PRESCHOOL AGE IN SPECIALLY ORGANIZED ACTIVITIES

Аннотация. В статье описана структурно-функциональная модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с особенностями психофизического развития, включающая целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки. Автором определены цель и задачи сопровождения, выделены необходимые для его реализации ресурсы. Описаны наиболее эффективные методы и формы сотрудничества специалистов с семьями.

Abstract. The article describes a structural and functional model of psychological and pedagogical support for families raising children with special needs of psychophysical development, including target, resource, normative, substantive, procedural, and

evaluative blocks. The author defines the purpose and objectives of the support, and allocates the resources necessary for its implementation. The most effective methods and forms of cooperation between specialists and families are described.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, психолого-педагогическое сопровождение, родители, семья.

Keywords: children with special needs of psychophysical development, psychological and pedagogical support, parents, family.

В последние годы в нашей стране значительно улучшились условия жизни людей, включая и детей, с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР). Разработаны и внедрены новые медицинские технологии, позволяющие преодолевать или ослабевать сенсорные, двигательные нарушения. Организуется ранняя комплексная помощь Учреждения образования используют инновационные методы и формы организации образовательного процесса, содействующие достижению более высоких результатов в коррекционно-педагогической работе. Дети с ОПФР получили возможность обучаться в учреждениях образования общего типа, что способствует более успешной социализации обучающихся. Вместе с тем, в многочисленных исследованиях (Т.А. Басилова, А.Г. Московкина, Т.Н. Павлий, А.Н. Салахбекова, В.И. Селиверстов, Е.Ю. Фирсова, Л.М. Шипицына и др.) подчеркивается особая роль семьи в коррекционно-образовательном процессе. Ученые отмечают, что только совместными усилиями педагогов и родителей можно добиться максимальных результатов в коррекционной работе с обучающимися с ОПФР.

Однако исследования И.И. Мамайчук, А.В. Рязановой, В.М. Сорокиной, В.В. Ткачевой, О.Б. Чаровой, Е.А. Савиной, В.Б. Пархомовича показывают, что с появлением в семье ребенка с ОПФР структура семейных отношений претерпевает изменения. Появление ребенка с ОПФР расценивается членами семьи как «горе», «несчастье», «крушение надежд», «непосильная ноша», «ужас», «кошмар», «тяжкий крест» и т.д. [7, с. 1]. Часто один из родителей вынужден прекратить профессиональную деятельность по причине необходимости осуществления ребенка, получившего статус инвалида. Нередки случаи, когда один из супругов, чаще отец ребенка, оставляет семью, обвиняя мать ребенка в его неполноценности. В связи этим родители, воспитывающие детей с ОПФР, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении. «Кроме того, немаловажной задачей этого направления работы является выработка у родителей соответствующего отношения к проблемам своих детей и выполнение лечебно-восстановительных назначений [6, с. 131]. Цель данной работы заключается в обосновании и построении структурно-функциональной модели психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Модель представляет собой искусственный объект, образ реально существующего объекта в виде схемы, который отображает и воспроизводит в более доступном и обобщенном виде структуру, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта. В процессе моделирования педагогических явлений появляется возможность воспроизводить наиболее важные компоненты, свойства, связи исследуемых систем и процессов, что позволяет объективно оценить их, прогнозировать тенденции их развития, а также управлять этим развитием.

Модель психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, подразумевает под собой разработку наиболее оптимальной системы мероприятий для достижения желаемого результата.

Остановимся на описании предложенной модели и кратко охарактеризуем ее элементы. Разработанная нами модель организации процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР, включает в себя следующие взаимосвязанные блоки: целевой, ресурсный, нормативный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный.

Л.И. Бережнова [1], В.И. Богословский [2] считают, что смысл педагогического сопровождения состоит в усилении позитивных факторов развития и нейтрализации негативных, что позволяет соотносить сопровождение с внешними преобразованиями, благоприятными для поддержки, подкрепления внутреннего потенциала субъекта развития. Психолого-педагогическое сопровождение – это значимый компонент психолого-педагогической помощи в целом [4]. К важным составляющим данного процесса относятся содействие, сотрудничество, сопереживание, сотворчество. Важно создание таких условий, при которых возрастает деятельность самого субъекта по решению своих личностных проблем. Данное положение обусловило определение целевого блока модели.

Целевой блок включает цель и задачи психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. Цель сопровождения – создать условия для развития субъектной позиции родителей в удовлетворении особых образовательных потребностей своего ребенка.

1) содействовать преодолению негативных эмоций, связанных с рождением ребенка с ОПФР;

2) обеспечить нормализацию взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, соседями, друзьями, коллегами;

3) способствовать овладению умениями и навыками, необходимыми для оказания помощи детям в условиях семьи с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, индивидуальных образовательных потребностей.

Ресурсный блок включает психолого-педагогическую компетентность специалистов, участвующих в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР и проектирование образовательной среды. При определении компетенций, необходимых педагогическим работникам для оказания действенной помощи родителям, мы опирались на исследования Л.И. Аксеновой, Е.С. Евдокимовой, Л.И. Шипицыной и др., согласно которым, современному специалисту, участвующему в сопровождении семей, воспитывающих детей с ОПФР, обладать профессиональными знаниями в конкретной узкой сфере, сегодня недостаточно. Каждый работник вместе со своими коллегами должен уметь решать разные задачи, постоянно возникающие в семьях. Для этого следует ориентироваться в разных профессиональных областях. Данное обстоятельство обуславливает необходимость овладения педагогическими работниками, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение семей «транспрофессиональными (дополнительными) компетенциями родственных и смежных профессиональных областей» [5, с. 53]. От каждого специалиста сегодня требуется готовность к освоению новых специальностей.

С точки зрения И.Е. Валитовой, специалисты в своей профессиональной деятельности должны реализовывать следующие нормы поддержки: а) безусловное принятие ребенка и его семьи; б) стремление к диалоговым формам взаимодействия с детьми и их родителями; в) вера в миссию каждого ребенка и каждой семьи; г) ожидание успеха в решении проблем ребенка с ОПФР и его семьи; д) признание права семьи на свободу выбора, самовыражения и воли; е) признание равноправия специалистов и семьи во взаимодействии; ж) готовность быть на стороне семьи; з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию, оценку и самооценку [3, с. 137–138].

Необходимым ресурсом сопровождения выступает проектирование образовательной среды, стимулирующей включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Образовательная среда в этом плане должна быть не только

безбарьерной для обучающихся с ОПФР, но и их родителей. Каждый родитель должен иметь возможность взаимодействия со специалистами для обучения конкретным практическим навыкам оказания помощи своему ребенку в домашних условиях.

Нормативный блок включает определение принципов и условий психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. С учетом особенностей проблем, с которыми сталкиваются родители, а также закономерностей развития ребенка с психофизическими нарушениями нами был определен комплекс принципов оказания помощи семьям: семейно-центрированного подхода, диагностической основы, междисциплинарного подхода, активной родительской позиции, педагогического оптимизма, нормализации, функциональной направленности.

Наиболее эффективно, по нашему мнению, сопровождение семей будет осуществляться при соблюдении следующих условий: 1) многократность встреч специалистов с родителями; 2) активность родителей в коррекционно-образовательном процессе; 3) необходимое участие в коррекционной работе всех членов семьи.

Содержательный блок сопровождения включает:

- 1) информирование родителей об особенностях и закономерностях развития ребенка при том или ином нарушении, о сущности самого расстройства, о возможностях, ограничениях, особых образовательных потребностях ребенка;
- 2) индивидуальное консультирование, включающее практическую помощь родителям детей с ОПФР в поиске решений проблемных ситуаций психологического, образовательного, социально-медицинского характера;
- 3) семейное консультирование (психотерапия), связанное с преодолением эмоциональных нарушений в семье, обусловленное рождением ребенка с отклонениями в развитии;
- 4) индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей с целью овладения ими доступными способами коррекции нарушения;
- 5) групповая работа с семьями, обеспечивающая возможность знакомства родителей из разных семей и изучения их опыта воспитания и обучения детей с ОПФР.

Содержание работы с каждой конкретной семьей определяется спецификой нарушения ребенка и индивидуальной программой коррекционной помощи данному ребенку.

Процессуальный блок модели включает методы и формы работы специалистов с родителями. С нашей точки зрения, наиболее эффективными являются следующие группы методов: 1) информационные (информационные тексты, устные информационные сообщения, информационные лекции); 2) проблемные (проблемные лекции-диалоги, ролевые игры, акции); 3) психотерапевтические (релаксация, визуализация, элементы арт-терапии, сказкотерапии) и др.

Сопровождение семей возможно в следующих формах:

- 1) индивидуальные: беседы и консультации специалистов, индивидуальные занятия с ребенком в присутствии родителей; переписка или «Служба доверия»;
- 2) групповые (коллективные): родительские собрания, вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола, групповые консультации, лектории, тренинги, совместные праздники и развлечения, соревнования, конкурсы, викторины, творческие мастерские, дни открытых дверей, школы для родителей, родительские конференции, семейные (домашние) педсоветы, деловые игры, семинары-практикумы, родительские гостиные, родительские клубы, кружки для родителей и др.;
- 3) наглядно-информационные: выставки детских работ, фотовыставки, реклама оборудования, книг, статей из газет, журналов, информационный банк, стенды, папки-передвижки, библиотеки, тематические выставки, санбюллетень, журналы («Поделись опытом»), информационные корзины (шкатулки, ящики) – родительская почта, памятки, рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики, телефон доверия, копилка советов и др.

Результативно-оценочный блок включает в себя критерии и показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОПФР. В качестве критериев оценки родительской позиции выступают следующие:

1. Адекватность – неадекватность. Этот критерий отражает степень ориентированности родителей в индивидуальных особенностях ребенка. Адекватность характеризует принятие особенностей ребенка, неадекватность проявляется в приписывании ребенку несуществующих качеств.
2. Динамичность – ригидность. Отражает степень подвижности родительской позиции, ее способности к изменению; степень вариативности родительских влияний на ребенка, гибкости в общении с ним.
3. Прогностичность. Характеризует способность родителей к предвидению перспектив развития ребенка, способность планировать способы взаимодействия с ребенком с учетом его развития. Важнейшей составляющей родительской позиции, как видно из ее структуры, является когнитивный образ ребенка или образ ребенка глазами родителя.

Показателями эффективности сопровождения являются: 1) гармонизация внутрисемейных отношений; 2) нормализация взаимоотношений родителей, воспитывающих детей с ОПФР, с ближайшим окружением: родственниками, соседями, друзьями, коллегами; 3) активное участие родителей в коррекционно-образовательном процессе и др.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей, осуществляемое в рамках предложенной модели, может стать организационной формой реализации качественных изменений, которые будут содействовать повышению качества жизнедеятельности семей, воспитывающих детей с ОПФР.

Список использованной литературы:

1. Бережнова Л.Н. Предупреждение депривации в образовательном процессе. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 240 с.
2. Богословский В.И. Научное сопровождение образовательного процесса: Методологические характеристики. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000. 142 с.
3. Валитова И.Е. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Вучонья запіскі Брэсцкага ўніверсітэта. Зборнік навуковых прац. 2018. Вып. 14. С. 135–145.
4. Асламазова Л.А, Коблева Д.Г, Сафонова А.Н. Воспитываем ребенка с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие для родителей. Майкоп, 2019. 108 с.
5. Гаманович В.Э. Методологическая направленность процесса сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 06 окт. 2022 / редколл.: В. В. Хитрюк [и др.]. Минск: БГПУ, 2022. С. 51–56.

6. Сунагатуллина Л.Г., Рыкова Е.А., Парамонова Д.В. Направления работы с детьми с нарушением зрения и их родителями // Мир детства и образование : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. С. 128-133.

7. Рязанова А.В. Семья с «особым» ребенком: внутренние процессы и социальные отношения [Электронный ресурс] // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2 (33). С. 1–17. URL: https://psyjournals.ru/journals/autdd/archive/2011_n2/autdd_2011_n2_ryazanova.pdf. (дата обращения: 02.04.2024).

*Капустина К. В. (Kapustina K.V.), магистрант
Мицан Е. Л. доцент, канд. пед. наук,
МГТУ им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск*

ТЕАТРАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

THEATRE ACTIVITY AS A MEANS OF CORRECTION OF COHERENT SPEECH DISORDERS IN SENIOR PRESCHOOLERS WITH GENERAL SPEECH RETARDATION

Аннотация: В статье раскрывается понятие «общее недоразвитие речи», рассмотрены основные проявления данного нарушения речи. Приведен краткий анализ исследований и обоснована актуальность развития связной речи у дошкольников средствами театральной деятельности. Также раскрыты методы театральной деятельности в рамках логопедической работы.

Abstract: The article reveals the concept of "general underdevelopment of speech", considers the main manifestations of this speech disorder. A brief analysis of researches is given and the relevance of the development of coherent speech in preschool children by means of theatre activity is substantiated. Also methods of theatre activity within the framework of speech therapy work are disclosed.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, дошкольный возраст, театрализованная деятельность, игровая деятельность, коррекция речи.

Keywords: general underdevelopment of speech, preschool age, theatrical activity, play activity, speech correction.

В последнее время проблема развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста становится особенно актуальной. Значительно возросло количество детей с различными речевыми нарушениями. Одним из самых распространенных речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР).

Как известно, понятие ОНР было введено в науку и практику Р.Е. Левиной [3, С. 278]. В специальных исследованиях под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма аномалии речи, при которой нарушено формирование всех структурных компонентов речевой системы, непосредственно относящихся как к звуковой, так и к смысловой частям речи [5, С. 39].

У детей с ОНР присутствуют характерные особенности, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: речь не подчиняется грамматическим нормам, а также имеются нарушения фонетического характера. Одним из явных показателей общего нарушения речи является медленная экспрессивная речь при явном понимании обращенной речи. Речь детей с ОНР малопонятна, им трудно даются пересказы по памяти. Исходя из вышеизложенного можно заключить, что крайне важно развивать речь у детей данной категории, соответственно, задача логопеда – подобрать наиболее эффективные инновационные технологии коррекционной работы в соответствии с особенностями детей [4].

Основная проблема, которая рассматривается в статье, является коррекция нарушений связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами театральной деятельности

Развивающее значение театрализованной деятельности на логопедических занятиях подчеркивалось такими исследователями как Ю.В. Бастракова [1], И.В. Козлова [2], Е.В. Коптева [3], Е.А. Третьякова [5] и др. Однако, несмотря на большой научный интерес к данной проблеме она до сих пор остается достаточно актуальной.

В настоящее время театрализованная игровая деятельность не входит в систему организованного обучения детей в детском саду. Педагоги используют ее в работе в основном для развития творческого потенциала детей и чаще как инсценировку к празднику, а в повседневной жизни – достаточно бессистемно, эпизодически, зачастую для того, чтобы сделать жизнь детей в группе увлекательнее, разнообразнее.

Однако, данный вид деятельности позволяет решать целый спектр задач, связанных с речевым, социальным, эстетическим, познавательным развитием ребенка.

Театральная деятельность детей является большим стимулом для развития и совершенствования речи. В театрализованных представлениях развиваются навыки правильной речи, а также коммуникативные навыки. Поэтому данный вид деятельности необходимо использовать наряду с остальными для развития связной речи у детей.

Театрализованные игры предполагают произвольное воспроизведение какого-либо сюжета в соответствии с ранее разработанным сценарием. Благодаря данному виду деятельности дети учатся владеть своим голосом, интонацией, мимикой, жестами, а самое главное – четкой артикуляцией.

Театрализованная игровая деятельность всецело охватывает личность ребенка и отвечает специфике развития его психических процессов: цельности и одномоментности восприятия, легкости воображения и веры в превращения, эмоциональной восприимчивости, не только образного, но и логического мышления, двигательной активности, что говорит о широком развивающем потенциале театрализованной игры [5, С. 58]. Стоит отметить, что совместная театрально-игровая деятельность со взрослыми и сверстниками оказывает доказанное психотерапевтическое воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, развивается внутренний мир ребенка, преодолевается коммуникативная дезадаптация.

В театрально-игровой деятельности происходит интенсивное развитие познавательных процессов, эмоционально-личностной сферы, развитие экспрессивной речи, воображения, развитие всех психических функций ребенка. Наблюдается значительное повышение речевой активности и коммуникативной направленности речи, развивается связная, диалогическая речь.

Есть несколько основных видов театральной деятельности с детьми [2, С. 189]. Рассмотрим их подробнее.

1. Пальчиковый театр – это небольшие фигурки-персонажи, которые надеваются на пальцы рук взрослых и детей, и используются для инсценировки сказок, историй. Данный вид театральной деятельности стимулирует развитие речи, внимания, памяти, формирует пространственные представления, развивает ловкость, точность, координацию движений, повышает работоспособность.

2. Вязанный театр, конусный театр – вид театральной деятельности с использованием рукодельных материалов (ниток, пряжи, бумаги), который способствует развитию моторно-двигательной, зрительной, слуховой координации.

3. Театр картинок – включает плоскостные изображения различных животных и дополнительный материал для обыгрывания литературных произведений.

4. Театр на перчатке – это средство коррекционного развития при обучении и воспитании детей, при использовании которого ребенок избавляется от своих переживаний или страхов, разрешая конфликтную ситуацию в игре с куклой – перчаткой.

5. Игры-инсценировки – это вид театральной деятельности, основанный на использовании народных сказках и художественных произведений, что способствует улучшению и обогащению синтаксической стороны речи.

Обобщая перечисленные виды театральной деятельности отметим, что при работе над спектаклем формируются такие качества личности как автономность, которая выражается в стремлении проявить свое личное мнение; активность, предполагающая способность владеть инициативой в общении; социальная компетентность, связанная с развитием эмпатии. Логопедические занятия, с использованием театральной деятельности, поддерживают речевую инициативу старших дошкольников, развивают их способности и интересы, содействуют общему развитию, проявлению любознательности, стремление к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, способствуют развитию настойчивости, целеустремленности и самостоятельности.

Подводя итоги данной работы отметим, что театральная игровая деятельность является эффективным средством коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Необходимо шире использовать в работе такие игровые приемы, как словесная режиссерская игра, психогимнастические этюды, ритмические упражнения; вызывать интерес к театрализованному постановкам детей путем показа своих выступлений детям других групп; работать над дыханием, дикцией, выразительностью речи.

Список использованной литературы

1. Бастракова Ю.В. Театрализованная деятельность как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР) / Ю.В. Бастракова // Современные проблемы художественно-эстетического образования периода детства. – Нижний Тагил : Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017. – С. 149-158.

2. Козлова И.В. Театрализованная игровая деятельность как средство коррекции речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / И.В. Козлова // Дошкольное детство актуальные вопросы образования и воспитания. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – С. 187-192.

3. Коптева Е.В. Театрализованная деятельность как средство развития связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. В. Коптева // Синергия Наук. – 2021. – № 57. – С. 277-283.

4. Мицан Е.Л. Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами народного фольклора / Е.Л. Мицан, И.А. Каблукова // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 21 мая 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 79-85.

5. Третьякова Е.А. Особенности развития связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е.А. Третьякова, О.Ю. Милованова // Научный альманах. – 2022. – № 10-2(96). – С. 58-61.

*Катаева Ю.С. (Kataeva Y.S.), воспитатель
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск*

СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СТОРИТЕЛЛИНГ, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

MODERN STORYTELLING TECHNOLOGY AS A METHOD OF DEVELOPING THE COHERENT SPEECH OF PRESCHOOLERS

Аннотация: В статье рассматриваются технология сторителлинг. Описывается практическое применение данной технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста и положительное влияние на развитие связной речи детей.

Annotation: The article discusses the technology of storytelling. The practical application of this technology in working with older preschool children and its positive impact on the development of coherent speech of children is described.

Ключевые слова: дошкольное образование, речь, сторителлинг.

Keyword: preschool education, speech, storytelling.

Развитие связной речи ребенка является одной из главных проблем системы дошкольного образования. По мнению К.Д. Ушинского, А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и других, неразрывность речевых навыков с мышлением [1, с. 22] делает нормативность речевого развития ребёнка важнейшей частью его адаптации в обществе, а также является предиктором его успехов в дальнейшем обучении в школе.

Однако, воспитатели отмечают, что современные дошкольники подвержены задержке развития связной речи из-за того, что родители мало времени уделяют их социально-речевому развитию. Сюда относится ненормированное время, проводимое ребёнком в смартфоне, игры с самим собой, а также отсутствие развивающих бесед между членами семьи. Такие факторы особенно негативно влияют на развитие связной речи дошкольников – одного из ключевых показателей умственного

развития, который будет отражаться в способности ребёнка логически корректно и грамотно вести монологи, диалоги, а также осуществлять пересказ информации.

В этом случае, ответственность за благоприятное развитие связной речи дошкольника ложится на плечи воспитателя. Актуальность работы над развитием связной речи детей старшего дошкольного возраста натолкнуло нас на поиск эффективных путей и новых технологий для решения этой проблемы.

Нас заинтересовала одна из наиболее эффективной технологии развития связной речи дошкольников сторителлинг или метод сказательства [2, с. 33], подразумевающий повествование, как реальных историй, так и сказок, былин, легенд, притч и мифов. Для формирования и активизации развития связной речи у дошкольников, мы используем следующего разнообразия видов сторителлинга [4, с. 20]: сторителлинг на основе реальных ситуаций, на основе повествования, на основе сценария и на основе проблемных ситуаций. Помимо этого, существуют и разные формы использования сторителлинга [5, с. 33]:

1. Классический (история рассказывается только воспитателем, даётся конкретная информация, правила, теория, которая предоставляется в насыщенной форме, а дети являются слушателями);

2. Активный (воспитателем задается основа события, формируются ее проблемы, цели и задачи, после чего дети стремительно вовлекаются в процесс формирования и пересказа историй);

3. Цифровой (формат, в котором сторителлинг сопровождается визуальными компонентами, картинками, видео, презентациями).

Формируемая в процессе целенаправленного обучения [3, с. 38], связная речь ребёнка будет развиваться через умение составлять простые, но оригинальные по смысловому содержанию рассказы, грамматически и фонетически правильно строить фразы, а также овладевать монологической речью.

Этапы нашей работы по внедрению технологии сторителлинга в процесс развития связной речи дошкольников были следующими: изучение методической литературы, разработка конспектов образовательной деятельности с внедрением технологии, создание наглядно-методического материала и проведение различных мероприятий. Технология апробировалась на базе МДОУ «Д/с № 270.в.» г. Магнитогорска на протяжении 2023-2024 года в группе среди 28 дошкольников в возрасте от 6 до 7 лет.

Технология сторителлинга не имеет строгих возрастных ограничений, её можно применять как на детской, так и на взрослой аудитории, однако, детям она будет более понятна примерно с возраста 4 лет. Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и формами общения с окружающими людьми. Только на третьем году жизни ребёнка происходит зарождение диалогической формы коммуникации, возрастает словарный запас и усложняется структура предложений в совместной предметной деятельности.

В нашем ДОУ мы используем технологию сторителлинга не только на образовательной деятельности, но и во время прогулок и игр с детьми, т.к. этот метод может успешно применяться дошкольниками и без наглядного материала. Основными вариациями технологии, которыми мы пользуемся, являются «Конверт-доска» и «Кубики историй».

«Конверт-доска» предполагает использование плоскостного изображения с объемными съемными деталями в качестве наглядной демонстрации повествования с возможностью его изменения. При добавлении или удалении определенных персонажей или деталей в разные моменты повествования дошкольникам предлагается продолжить вероятный исход истории после таких изменений. Например: «Однако, туфелька подошла на ножку сестрицы Золушки. Ребята, что могло произойти дальше?». Нами было создано пять наборов «Конверт-доски» по теме «Сказка», «Жизнь в городе», «Природа», «Дом, милый дом» и «Профессии».

Вариация «Кубики историй» предполагает использование кубиков с различными изображениями, совмещая которые создается история. В рамках нашей работы было создано четыре набора «Кубиков историй»: «Мой дом», «Мультгерои», «Профессии» и «Дорожное движение». В каждом наборе содержится от 15 до 25 кубиков.

План повествования должен иметь классическую структуру (начало, завязка, кульминация, развязка, конец) и может выглядеть так: «Жил был Рыбак...», (ребёнок достает изображение сквороды) «...он давно мечтал приготовить что-то вкусное...», (ребёнок достает изображение Буратино) «...и вот однажды, его зовет в приключение Буратино...» и т.д.

В нашей работе мы придерживаемся следующих принципов использования технологии сторителлинга:

1. Дифференциальный подход. Всегда учитываются особенности каждого ребёнка и стараемся подобрать наиболее эффективный метод обучения для каждого.

2. Разнообразие форм работы. Наши воспитанники не выступают в роли пассивных слушателей, мы поощряем самостоятельность, активность и ответственность.

3. Регулярность и закрепление. Высокая частота использования методов обучения и многократное повторение увеличивает эффективность развития того или иного навыка.

4. Мотивация к успеху. Мы всегда объясняем своим воспитанникам значимость их деятельности, подкрепляя её похвалой.

Рассмотрим организацию непрерывной образовательной деятельности с использованием технологии сторителлинга на примере занятия в старшей группе на тему «Не шути с проезжей частью».

В вводной части занятия мотивируем детей к работе – «Случилось это в одном городе...», после которого дети настраиваются на занятие, а затем предлагаем разрешить проблемную ситуацию Кота Леопольда. «Ребята, помогите нашему другу принять решение! Леопольд очень спешит на автобус, на встречу с Карлсоном и стоит у пешеходного перехода, но вот беда, на светофоре горит красный свет. Кот осмотрелся, и машин, кажется, не видно, а автобус вот-вот уедет. Как ему стоит поступить?». Дети отвечают, что нужно переходить дорогу только на зелёный свет. После, проводим тематическую физкультминутку, показывая карточки дорожных знаков, а воспитанники выполняют различные действия в зависимости от того, какой знак показан.

Основную часть занятия мы ведём как партнёры, предлагая детям разделить на две группы и составить два сценария развития событий у Кота Леопольда. Первая группа будет создавать положительный сценарий через использование технологии сторителлинга «Кубики историй» (набор «Мультгерои» и «Дорожное движение»), а вторая группа создаст негативный сценарий через технологию сторителлинга «Конверт-доска». Во время подготовки к последующей презентации историй мы выступаем как мотивирующий и организующий субъект, а также предотвращаем возможные конфликты среди воспитанников. По окончании, дети представляют свою историю где мы совместно обсуждаем её.

На заключительном этапе воспитанники оценивают свои истории, высказывают свои впечатления и повторяют основные правила дорожного движения.

Таким образом, после использования метода сторителлинга наблюдается положительная динамика развития связной речи, обогащение словаря, мышления, памяти и воображения у дошкольников. Наши воспитанники овладели умением составлять рассказы, опираясь на свой жизненный опыт, наделяя героев историй своими эмоциями, чувствами, мечтами, страхами. В результате использования метода сторителлинга дошкольники стали логически последовательно передавать содержание сюжета рассказов.

Список использованной литературы

1. Андреева Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи. – М.: Владос, 2008. – 302 с.
2. Глухов В. С. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 2004. – 384 с.
3. Сунагатуллина И.И., Сеницына Т.В. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С.97-101.
4. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй / А. Симмонс. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 177 с.
5. Федорова С.В., Барчева А.А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2017. – №16. – С. 515-518.

*Коробейникова Л.А. (Korobeinikova L.A.), студент,
Яковлева Л.А. (Yakovleva L.A.), к.п.н., доцент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ АППЛИКАЦИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

NON-TRADITIONAL APPLICATION TECHNIQUES AS A MEANS OF DEVELOPING FINE MOTOR SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: представление об окружающем предметном мире у ребёнка складывается из тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Использование нетрадиционных изобразительных техник, при работе с детьми предоставляет возможность использования разнообразных изобразительных материалов, при создании работ. Данная техника позволяет отойти от традиционных способов создания работ, помогает развить мелкую моторику рук.

Ключевые слова: мелкая моторика, нетрадиционная техника, аппликация

Abstract: a child's idea of the surrounding objective world consists of tactile-motor perception, since it underlies sensory cognition. The use of non-traditional visual techniques, when working with children provides the opportunity to use a variety of visual materials, when creating works. This technique allows to move away from traditional ways of creating work and helps develop fine motor skills.

Keywords: fine motor skills, non-traditional technique, appliqué

С помощью тактильно-двигательного восприятия складываются изначальные впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. От развития мелкой моторики, зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Поэтому работа по развитию мелкой моторики, должна начаться задолго до поступления в школу. Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста, подразумевает систематический подход. Ведущие исследователи, такие как Е.М. Мастюкова, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухарева говорят о тесной связи между развитием мелкой моторики и развитием мозга. Они утверждают, что развитие мелкой моторики является важным условием для развития более высоких психических функций, таких как память, внимание, восприятие и эмоционально-волевая сфера.

Развитие мелкой моторики у детей можно с помощью специальных занятий и упражнений. Эти занятия могут включать в себя: игры с мелкими предметами, такие как пуговицы, вкладыши и крупы, а также упражнения на развитие координации движений рук и глаз. Регулярные занятия помогут детям улучшить мелкую моторику и развить необходимые навыки для повседневной жизни [5].

О необходимости и важности развития мелкой моторики, чаще говорят и пишут тогда, когда речь идет о маленьких детях. Это оправданно тем, что в раннем возрасте идет активное развитие головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте, нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывая о развитии элементарных навыков самообслуживания. Чем сложнее и согласованнее движения рук и глаз, тем успешнее развиваются зрительные и двигательные способности ребенка [4].

И.М. Сеченов писал, что движения руки человека наследственно не предопределены, а возникают в процессе воспитания и обучения, как результат образования ассоциативных связей между зрительными ощущениями, осязательными и мышечными - в процессе активного взаимодействия с окружающей средой.

Одно из условий развития мелкой моторики детей – использование разнообразных техник продуктивной деятельности. Понятие «техника» имеет несколько значений. В данной статье мы рассмотрим следующее определение – совокупность приемов, приспособлений и материальных средств, используемых для осуществления процесса производства и получения наилучшего результата.

Ученые предлагают начинать занятия по тренировке рук и пальцев ребенка, с самых ранних стадий его развития. Взаимодействие с ребенком, должно включать не только физические упражнения для развития моторики, но и активное общение, где педагоги обращают внимание на движения рук и пальцев, комментируют их и называют объекты или действия, с которыми ребенок взаимодействует [4].

В современной теории и практике дошкольного образования, продуктивная деятельность рассматривается, как наиболее доступное средство, представляющее детям дошкольного возраста широкие возможности для полного и осмысленного выражения впечатлений об окружающей жизни, переживаний, проявления своей непосредственности и эмоциональности. Художественная деятельность развивает память, внимание, мелкую моторику, учит ребенка думать анализировать, соизмерять и сравнивать, сочинять и воображать. Рисование, лепка, аппликация – все эти виды продуктивной деятельности, которые помогают развивать

мелкую моторику, (совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой). Это имеет значение, при выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук. Такая деятельность способствует развитию и улучшению координации движений [2].

Художник Д.И. Киплик, в книге «Техника живописи» указывает, что под техникой живописи, должно подразумеваться особая отрасль знания, предметом изучения, которой является рациональное построение живописного произведения, с точки зрения его материальной сущности. В изобразительном искусстве, под техникой (от греч. *technike* – искусная и *techne* – искусство, мастерство), понимается совокупность специальных навыков, способов и приемов, посредством которых исполняется художественное произведение. Термин нетрадиционный, можно рассмотреть как «не являющийся традиционным», «связанный с отступлением, отказом от традиций», «свежий», «новаторский» [2].

Из вышерассмотренного, вытекает определение: нетрадиционные техники – способы создания нового, оригинального произведения искусства, в котором гармонирует все: и цвет, и линия, и сюжет. Это огромная возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, самовыражаться.

Крупа – является природным и сыпучим материалом, который трудно поддается художественной обработке и требует определенных усилий, при создании художественного образа, предполагает напряженную работу пальцев рук ребенка. Крупа – пищевой продукт из цельных или дробленых зерен крупяных (пшено, гречиха, рис, кукуруза), зерновых (ячмень, овес, пшеница) и бобовых (горох, чечевица) культур. К крупам также относят хлопья (овсяные, кукурузные), вспученные зерна (рисовые, пшеничные) и саго [1].

Использование круп в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, способствует решению следующих задач: развитие мелкой моторики; развитие логического мышления, восприятия, памяти, внимания, наглядно-образного мышления, воображения; развитие речи; развитие творческих способностей; укрепление физического и психологического здоровья; укрепление здоровья.

Доступность использования нетрадиционных техник, определяется возрастными особенностями дошкольников. У ребенка на третьем году жизни, ведущий тип отношения к окружающему миру остается отношение к нему через предметы, ориентацию на предметы и способы их использования [3].

Для организации игр и образовательной деятельности, с использованием круп лучше выбирать открытое пространство, без коврового покрытия (легче убирать просыпавшуюся крупу), стол (либо емкость) в которую насыпана крупа. Этот стол должен быть размера и высоты подходящей росту ребенка, чтобы он мог не тянуться и не нагибаться, легко обойти (подойти) к столу со всех сторон. В летний период целесообразно организовать работу на свежем воздухе. Это дает возможность разнообразить деятельность [5]. Количество детей при организации работы с крупами зависит от целей, которые ставит педагог. Чаще всего организуются групповая деятельность для 3–5 детей. В некоторых случаях эффективно будет проводить индивидуальные занятия. Необходимо правильно распределить время организованной деятельности с крупами: чем младше дети, тем короче занятие (высокая утомляемость, нужна смена деятельности). До трех лет – десять минут.

Перед использованием круп, в продуктивной деятельности, целесообразно познакомить детей с крупой, дать им возможность ее пощупать, потрогать, понюхать. Обычно ребята очень интересуются – настоящая ли это крупа, можно ли ее есть и т.д. В процессе экспериментирования, с крупой дети могут определять и сравнивать свойства различных круп, сравнивать их между собой, побеседовать о том из чего получили данную крупу и о применении круп в жизни человека. Воспитатель терпеливо отвечает на все заданные вопросы. Когда дети уже освоились, познакомились с новым материалом, можно начинать продуктивную деятельность, с использованием крупы.

Использование круп для развития изобразительного творчества дошкольников имеет большие возможности. Предпочтительны следующие виды деятельности: рисование на подносе, рисование крупой по контуру рисунка с нанесенным клеем ПВА, украшение крупой отдельных деталей рисунка, аппликация из круп, рисование красками на крупе, украшение поделки

крупами [3]. В зависимости от содержания занятия, намеченной методики и возраста детей, продумываются варианты расстановки столов. Например, в младших группах, столы можно расставить полукругом, чтобы видеть всех детей и иметь возможность подходить к каждому. Если выполняется коллективная работа, то и в таком случае можно посадить детей полукругом, перед мольбертом или доской, на которых прикреплен лист бумаги. На нем рисуют по 2 - 3 ребенка. Иногда столы сдвигают по 2 - 3, и дети вместе выполняют коллективную работу. Использование нетрадиционных техник в организации изобразительного творчества детей дошкольного возраста не подвергаются сомнению. Так как разнообразие предоставляемых детям изобразительных материалов, отход от традиционных способов создания аппликаций, способствует развитию детского творчества, активности, воображения. Дети любят новизну, им интересны разнообразные материалы, в результате чего дети получают интересный продукт деятельности [2].

Таким образом, использование нетрадиционных техник аппликаций в работе с дошкольниками с ЗПР, является эффективным средством для решения педагогических, коррекционных, социальных и психотерапевтических задач. Данный вид техники позволяет улучшить общее состояние здоровья детей, диагностировать и решать психологические проблемы, развивать высшие психические функции.

Список использованной литературы

1. Еременко Н.А., Тугулева Г.В. Возможности декоративно-прикладного творчества в развитии креативности у детей дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. С.50-54
2. Новикова И.В. Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. СПб: Издательство: «Питер», 2016. 112 с.
3. Рузанова Ю.В. Развитие моторики рук в нетрадиционной изобразительной деятельности. Издательство: «Каро», 2016. 160 с.
4. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.: Издательство: «ЭКСМО», 2016. 80 с.
5. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. М.: Просвещение, 2000. 100 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ К ТРУДУ: АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF PRESCHOOL CHILDREN'S VALUE ATTITUDE TO WORK: ASPECTS OF INNOVATION ACTIVITY

Аннотация: в статье уточняются понятия «ценность», «ценностные отношения», описаны методологические основы формирования ценностного отношения, раскрыта актуальность данной проблемы относительно трудового воспитания в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: ценность, ценностные отношения, трудовое воспитание, инновация, дошкольник.

Abstract: the article clarifies the concepts of «value», «value relations», describes the methodological basis for the formation of value attitudes, and reveals the relevance of this problem regarding labor education in preschool age.

Key words: value, value relations, labor education, innovation, preschooler.

На современном этапе развития общества, когда происходит переоценка ценностей, смена идеалов – духовно-нравственное воспитание входит в одно из приоритетных направлений педагогики.

Документы, в которых регламентируется развитие современного образования, все чаще обращаются к ценностным основаниям как базису обучения и воспитания личности в различные возрастные периоды. Так, в «Законе об образовании в Российской Федерации» (2012) подчеркнуто, что воспитание представляет собой «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [10]. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также акцентирует внимание педагогов на необходимости «приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Гуманистическая педагогика в теоретических положениях и технологических материалах признаёт личность и развитие её сущностных сил в качестве ведущей, основной ценности, опираясь на аксиологические характеристики. Аксиологический подход, который базируется на философской теории ценностей, в настоящее время применяется в различных отраслях науки (С.Ф. Анисимов, И.И. Докучаев, М.С. Каган, Д.А. Леонтьев, Н.С.Розов, Л.Н.Столович, М.Шелер, М.С. Яницкий и др.).

Для аксиологического подхода главным является понятие «ценность», которое представляет социальное специфическое определение объектов окружающего мира, которое выявляет их положительное или отрицательное значение для человека и общества.

Ценность, как научный феномен, обладает определёнными свойствами: связана с деятельностью, субъективна, управляет поведением человека, изменяется во времени, носит надситуативный характер и может иметь разное значение для субъекта. Личные проявления ценностей заключаются в убеждениях, интересах, стремлениях, намерениях, желаний. «Мир ценностей» субъекта уникален, его ценностная картина мира образует аксиосферу личности, которая выступает главным мотиватором и регулятором поведения человека, его нравственной жизни.

В работах Т.В. Антоновой, А.М. Виноградовой, М.А. Иваненко, В.И. Петровой, Т.Д. Стульник, Н.Л. Худяковой, Н.А. Шепиловой, С.Г. Якобсон исследовался потенциал использования аксиологического подхода в условиях современного дошкольного образования, а также разные аспекты морально-нравственного становления ребёнка [7; 8].

Для воспитания в рамках аксиологического подхода важно понимание того, что мир ценностей объективен. Любое содержание общения, деятельности, обучения может стать содержанием воспитания с учетом того, что оно отнесено к определённой ценности. В работах Н.А. Асташова, В.А. Лыкова, В.А. Сластинина, Е.И.Тимошиной, Н.Е. Щурковой и других, воспитание определяется на основе наиболее значимых ценностей как приоритетное направление в развитии системы воспитания [6; 9].

А.В. Кирьякова отмечает, что воспитание в системе педагогической аксиологии строится как процесс освоения ценностей; ценности в структуре личности преобразуются в ценностные ориентации и ценностные отношения; ценности носят характер личностных проявлений, проявляющихся в установках, интересах, желаниях, убеждениях, стремлениях.

А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов пишут, что ценностные отношения выступают качественными характеристиками личности; способствуют регулированию деятельности познания, овладению человеком способами её выполнения (А.В. Кирьякова); ценностные отношения оказывают влияние на виды деятельности, связанные с познанием окружающего мира, связаны с проявлением характера, способностями, влияние на качество деятельности и успешность учения и успех формирования направленности личности (А.Д. Алферов, В.Н. Мясичев, В.С. Марлин, Л.И. Божович).

Характеристиками ценностного отношения являются бескорыстие, душевное стремление и свободный выбор, который связан с чувством радости и удовольствия (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган).

Ценности устанавливаются независимо от субъекта, устанавливаются объективно, но существуют субъективно, диктуются чувствами и принимаются сознанием каждого человека. Именно благодаря чувствам – ценности воспринимаются, а на основе сознания – осмысливаются и становятся достоянием личностью.

Ценности нельзя усвоить только путём запоминания и воспроизведения информации. Ценность присваивается, если она пережита, прочувствована, понята и осмысленна. Ценности не тождественны научным понятиям о них. Усваивается не сама ценность (отношение к чему-либо), а способ её применения человеком в определённых условиях жизни.

Обеспечение условий, приобщающих дошкольников к окружающему миру, формирование социальной компетентности, развитие ценностного мира ребёнка – общественная функция современного дошкольного образовательного учреждения. Система ценностей – это важная характеристика личности и показатель её сформированности.

Д.В. Каширский отмечает, что с одной стороны, для ценности характерна относительная устойчивость и стабильность во времени, а с другой – личностные ценности характеризуются динамичностью [1].

В дошкольной педагогике В.Т. Кудрявцевым, В.А. Петровским, С.Л. Брагченко и другими, проблемы личностного роста характеризуют как развитие «ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляется сама личность» [3].

Необходимость знания ценностных отношений детей дошкольного возраста, тенденций их развития важно как родителям, так и педагогам для выявления самооценки дошкольного детства. Для проектирования и организации качественного образовательного процесса важно изучение ценностных отношений дошкольников, так как триада «познать-понять-помочь» лежит в основе гуманитарной технологии взаимодействия взрослого с ребёнком [5].

Проведённый анализ работ Л.М. Архангельского, Н.Н. Никитиной, Л.Ф. Обуховой, А.А. Люблинской, Н.И. Непомнящей, И.С. Сорокиной и др., позволило нам определить психолого-педагогические условия обеспечения процесса ценностного развития дошкольников:

- содержательная сторона приобщения к ценностям должна учитывать возрастную специфику детей дошкольного возраста. Л.Н. Худякова выделяет промежуточные этапы в развитии ценностного мира: ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, характерных для значимых взрослых (3 года); ценностной ориентацией на воспроизведение форм отношений с действительностью одобряемых значимыми взрослыми (с четырёх лет до подросткового возраста); ценностной ориентацией на воспроизводство форм отношений с действительностью, одобряемых значимой групп сверстников (подростковый возраст);

- необходимость накопления представлений о социальном мире и действительности, развитие нравственных чувств ребёнка;

- организация ценностно-смыслового взаимодействия педагога и дошкольника. Социальный опыт взрослые передают через разные виды деятельности, общение, собственный пример (Р.Н. Ибрагимов, Д.И. Фельдштейн и др.);

- нравственно-ценностное воспитание в условиях семьи. В семье дошкольник опосредует нормы человеческого общежития и усваивает нравственные ценности [8].

В системе человеческих ценностей труд и созидательное отношение к труду занимают одно из центральных мест. В современных исследованиях труд рассматривается как средство социализации, развития дошкольника как субъекта детской деятельности (Л.И. Сайгушева). Воспитание потребности в самостоятельной деятельности и самостоятельности как интегративного показателя ребёнка как субъекта деятельности – является одной из задач приобщения дошкольников к труду.

Ценностное отношение к труду – это определяющая составляющая содержания воспитания личности. Данная составляющая направлена не только на понимание значимости труда и чувства удовлетворенности трудом, но и наличия совокупности моральных качеств: трудолюбие, аккуратность, ответственность, бережливость.

В профессиональную деятельность педагогов дошкольного образования введён нормативный правовой акт, определяющий содержание отечественного ДО – Федеральная программа (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

В разделе 14.2. указывается – «Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач:

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; крепкая семья, созидательный труд,....создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей» [11].

Содержание образовательных областей в Федеральной образовательной программе дошкольного образования дополнено задачами воспитания. Данные задачи отражают направленность на приобщение дошкольников к ценностям, одной из которых, является «Труд». В пункте 29.2.2.6. Трудовое направление воспитания отмечено, что целью данного направления является «формирование ценностного отношения воспитанников к труду и приобщение детей к труду»; ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания» [11].

В работах В.Г. Нечаевой, Д.В. Сергеевой, Р.С. Буре, Л.И. Захаревич и других определяется содержание труда детей дошкольного возраста видами: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной и художественный труд. Кроме этого традиционно используются следующие формы организации труда: поручения, дежурства, общий и совместный, коллективный труд. Трудовое воспитание дошкольников осуществляется такие средства как трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, различные художественные средства.

На современном этапе актуализировалась проблема ценностного отношения к труду потому, что возросла роль активности и инициативности дошкольников в образовательном процессе, необходимости создания условий для их самореализации. Ребёнку дошкольного возраста важно трудиться рядом со взрослым, быть причастным к «взрослому» миру, испытывать позитивные эмоции от совместного труда, а это способствует воспитанию интереса к труду и желанию трудиться. Ю.А. Мичурин отмечает, что исходя из анализа теоретических исследований можно сделать вывод о том, что детская трудовая деятельность понимается как совместная со взрослым деятельность сотрудничества, построенная на субъект-субъектном взаимодействии. В таком взаимодействии дошкольник приобретает право на проявление индивидуальности [4].

Н.Е. Щуркова подчёркивает, что современное педагогическое воздействие на дошкольника, гармонично сочетающее как свободу личностного проявления, так и социокультурную норму – заключается в переводе ребёнка на позицию субъекта [9].

Именно инновационные процессы, которые происходят в современном дошкольном образовании, обуславливают необходимость замены традиционных ценностей обучения дошкольника на ценности развития его личности.

По мнению В.И. Логиновой, С.А. Козловой, М.В. Крулехт, В.П. Кондрашова в трудовом воспитании дошкольников необходимо использовать такое средство как ознакомление с трудом взрослых. Они считают, что это позволит решить следующие задачи:

- дать представления о разных профессиях родителей, трудовых навыков и действий людей;
- формировать представления о предметном мире, созданном руками человека и о роли в нём человека;
- вызвать интерес к миру взрослых и желание следовать поступкам взрослых [2].

Об актуальности использования такого средства как ознакомление с профессиями отмечается и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования. В области социально-коммуникативного развития к концу дошкольного возраста в сфере трудового воспитания стоят задачи: «развивать ценностное отношение к труду взрослых; формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий» [11].

Таким образом, современная образовательная ситуация привела к необходимости изменения, обновления подходов к организации трудового воспитания детей дошкольного возраста, поиска актуальных методов, средств, форм реализации задач в формировании ценностного отношения дошкольников к труду. В том случае, если трудовая деятельность будет для ребёнка ценной, если мы сформируем ценностное отношение к труду, то в таком случае у него может выработаться устойчивый компонент личности – трудолюбие.

Список использованной литературы

1. Каширский, Д.В. Психология личностных ценностей: Монография. Барнаул : Изд-во ААЭП, 2014. 342 с.
2. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Балашов: Издательство «Николаев», 2004. 52 с.
3. Кудрявцев, В. Т., Уразалиева Г.К., Кириллов И.Л. Личностный рост ребенка в дошкольном образовании. М. : МАКС-Пресс, 2005. 390 с.
4. Мичурина Ю.А. Субъект-субъектный подход как условие проявления самостоятельности ребенка в раннем детстве // Материалы 3-й Всероссийской межвузовской научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: перспективы развития», Челябинск, 3 марта, 2005 г., ЧГПУ. Челябинск: Изд-во «Образование», 2005. С. 120-124
5. Степанова Н.А., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 266-283.
6. Тимошина Е.И. Воспитание основ трудолюбия дошкольников в контексте аксиологического подхода. Череповец: ГОУ ВПО ЧГУ, 2012
7. Худякова, Н. Л. Воспитание ценностей как проблема дошкольной педагогики // Актуальные проблемы дошкольного образования : сб. Всерос. межвуз. науч.-практ. конф. Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 2003. С. 261-271.
8. Шепилова, Н.А. Формирование ценностей у детей старшего дошкольного возраста / Н.А. Шепилова // Детский сад: теория и практика, 2011. № 4. С. 27-31.
9. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание /Н.Е. Щуркова. М., 2000. 129 с.
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/2974>.
11. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

*Maria Angélica Cezário, PhD
Alexandre Borges Bidinotto, M.Sc
Federal Institute of Goiás, Brazil*

THEODOR ADORNO'S VIEW IN EMANCIPATION AND EDUCATION

*Мария Анжелика Сезарио, доктор философии,
Александр Борхес Бидинотто, магистр наук,
Федеральный институт Гояса, Бразилия*

ВЗГЛЯД ТЕОДОРА АДОРНО НА ЭМАНСИПАЦИЮ И ОБРАЗОВАНИЕ

Annotation: This text aims to expose Theodor Adorno's (1903-1969) view of the relationship between emancipation and education, especially from the work *Educação e Emancipação*. This is a bibliographical analysis that seeks to articulate the ideas of the aforementioned author with the assumptions of Immanuel Kant (1724-1804) regarding the same theme posed in the text *What is enlightenment?*, weaving a dialogue of considerations. This study understands that such concepts are important in the quest to seek the emancipation of people in society, both in the intellectual and material fields. Emancipation, in this sense, can be one of the pedagogical objectives to be achieved by education, as long as it turns to this ideal.

Аннотация: Целью этой статьи является изложение взглядов Теодора Адорно (1903-1969) на взаимосвязь между эмансипацией и образованием, представленные на основе работы «Образование и эмансипация». Это своеобразный библиографический анализ, объединяющий идеи вышеупомянутого автора с предположениями Иммануила Канта (1724-1804) относительно той же темы, которая представлена в тексте «Что такое просвещение?», создавая диалог размышлений. В этом исследовании обосновывается, что такие концепции важны в стремлении к эмансипации людей в обществе, как в интеллектуальной, так и в материальной сфере. Эмансипация в этом смысле может быть одной из педагогических целей, которых должно достичь образование, пока оно обращается к этому идеалу.

Keywords: education, autonomy, emancipation, pedagogy.

Ключевые слова: образование, автономия, эмансипация, педагогика.

Introduction. According to Reinhart Koselleck [5], in the work *History of Concepts*, in the Middle Ages (5th to 15th centuries), according to the Roman legal code, emancipation was a process in which a son who would gain autonomy from the father's domain, being able, thus, constituting their own family independently. In the Germanic legal code, different from the Roman one, emancipation was obtained when reaching adulthood or at 25 years of age, as well as earlier when aiming at the early autonomy or liberation of an enslaved person. It is worth adding that, “in Latin, the verb *emancipare* was transitive and could mean, for example, ‘to sell’ or ‘alienate’” [5, p. 196].

During the Enlightenment movement (17th to 18th centuries), in nature law theories, emancipation was predicted with the arrival of the majority, based on the potential capacity of the subject to give himself his own laws within society, being a natural process. Explained another way, it is as follows: after the assimilation of the noun and the verb by the vernacular languages of Western Europe – in Italy and France, in the 19th century; in England and Germany, in the 17th century -, the reflective use emerged which, starting from the customary sense of the majority, finally began to indicate a self-empowerment [*Selbstermächtigung*] not contemplated in legal language [5, p. 196].

As mentioned above, the subject's self-empowerment was not contemplated in Roman civil law, but in the conception of the Enlightenment idea about emancipation, resulting in a notable difference in the contribution. In this way, the term emancipation from

the Enlightenment perspective does not refer only to civil law issues, but also to legal, social, political, and philosophical issues, expanding the meaning of the word.

Regarding the developments of the idea of emancipation permeating the legal, social, political, and philosophical fields, it is worth noting that the Enlightenment thinker, Immanuel Kant [4] very well translated the Enlightenment conception of emancipation. In the text *What is Enlightenment?*, from 1783, the author deals with enlightenment in the ideal of *Aufklärung* as the arrival of the majority through enlightening reason.

On this wise, Kant [4] also highlights that, in the period of Enlightenment, society and people were not completely enlightened, as they were in the process of enlightenment. This said in the author's own words is as follows: enlightenment [*Aufklärung*] is man's coming out of his immaturity, for which he himself is to blame. The minority is the inability to make use of one's understanding without direction from another individual. Man is himself to blame for this immaturity if the cause of it is not found in a lack of understanding but in the absence of decision and courage to use himself without the guidance of others. *Sapere aude!* Have the courage to make use of your own understanding – as is the motto of Enlightenment [*Aufklärung*] [4, p. 100].

In the meantime, the paths to human emancipation would be articulated with the idea of jumping from minority to majority in society, or from heteronomy to autonomy, to conduct oneself politically, whose clarification obtained through one's own effort is a means for this. But remaining in the minor stage can happen voluntarily since intellectual dependence on others is more comfortable than thinking critically about things, as happens in adulthood. Hence, there is a tendency to remain in the minority.

However, on the one hand, remaining in the minority directly interferes with people's role in society, especially concerning the lack of participation in political decisions. Inversely, autonomous and enlightened thinking, capable of interfering in the social field, as occurs in adulthood, is free, unconditioned, and possible for everyone, not exclusive to those who have more power in society. Thus, it is more comfortable for the philosopher to remain in the minority, but it weakens political participation in society, an aspect that is so important for the exercise of freedom in a democratic society.

In this direction, Kant's Enlightenment perspective [4] shows a belief in the possibilities of using rational thinking as capable of directing people to a more intellectually mature level and, therefore, seeing and interfering in social dynamics. For this to happen, it is enough to use your own understanding, producing your own thoughts, which will offer the necessary conditions to reach awareness.

However, Theodor Adorno [1] discusses more issues, emphasizing that there is a dialectic between the subject and society, or between the particular and the universal on the subject of emancipation. This dialectic appears in two points: the first is the psychological and individual obstacles for the subjects to reach autonomy and emancipation and, second, the social and material aspects for the accomplishment of such feat. This will be shown in the lines that follow.

Firstly, concerning psychological and individual obstacles, the subject, by his own effort, could not reach clarification, as assumed by Kant [4]. Adorno [1], in turn, points out that there are impediments that obstruct people from reaching clarification, or knowledge about objects. The author insists on the idea that the subject, returning to himself, without establishing a dialectic with society, produced and reproduced only his predicates about things. That is: “the subject must be non-free because he too, an object of himself, is subjected to normative synthesis through the categories” [2, p. 202]. It would therefore be a self-identical forecast of the person's references about objects, which would prevent them from experiencing what would be different, not identical to what the person already knows, and, therefore, a heteronomy of thinking. Thus, this situation could not be reversed only by willpower and self-improvement, although this posture is very important for such a feat.

In this way, Adorno [1] brings an interesting reading about the relationship between minority and majority, but in a different way from Kant [4], although the authors use the same terms and contrasts. Initially, Adorno [1] relates minority to heteronomy, as shown below: “perhaps the problem of minority can be seen today from yet another aspect, perhaps little known. In a general way, it is said that society, in Riesman's expression, “is directed from the outside”, that it is heteronomous, simply assuming in these terms that, as Kant also does in a very similar way in the referred text, the people accept with greater or lesser resistance what the dominant existence presents to them and, on top of that, forcibly inculcates in them, as if what exists needed to exist in this way” [1, p. 178].

That is, the heteronomy of the subject, in the Kantian perspective, is to be governed by the determination of another. This means that external dependence is a sign of subordination and, therefore, of minority, in the face of dependence on others. In this sense, the subject, being in a state of minority, both Kant [4] and Adorno [1], presuppose the same conditions for subjects: dependence and subordination to what the person himself preaches.

Subsequently, and secondly, regarding material and social obstacles, Adorno [1] points out that heteronomy, autonomy, and the achievement of enlightenment are dependent on a set of circumstances of material, historical and social conditions in people's lives. Therefore, the freedom of the person as a result of his own effort, courage and way of life is not just an individual problem, as it reaches broader issues. Adorno [1] extends this issue to society in the face of the particular, not restricting himself to thinking about minority and heteronomy only in terms of the individual and his capacity for free action, as the Kantian perspective presupposed. In this way, Adorno's view [1] does not lose sight of the dialectic between the particular and the universal, resulting in his new reading of majority and minority.

As an example of the importance of material conditions for intellectual development, Adorno [1] points out that a person's intellectual success, which also applies to their intellectual performance, does not depend only on their individual effort and natural talent, although there are natural components that contribute to the development of a person's skills. In fact, intellectual development is the result of privileged successful experiences and not just the person's own effort or courage to seek success. This means that the idea of natural talent and the ability to enlighten oneself is an “ancient romantic belief in genius”, which is unconditioned by the material conditions for such a feat [1, p. 170].

The aforementioned author also points out that science and rigid methods of thinking limit creative thinking, so autonomy would be complete non-submission “to the control mechanisms of science in the usual way” [1, p. 170]. In this way, emancipated thinking presupposes the existence of a certain freedom to extrapolate the limits and methods of science, in addition to not understanding them as dogmas, but without losing the scientific nature of intellectual and critical work.

Another important issue for Adorno [1] is the fact that the freedom and autonomy that lead to emancipation cannot be based only on questioning imposed laws, rules, and figures of authority. But this does not mean submissively accepting types of authoritarianism; on the contrary, the forms of production of authoritarianism must be profoundly questioned collectively, to build democratic environments and contexts.

Adorno's [1] critique of authoritarianism is based on the assumption that this is not just a social concept but also has a psychological nature. This means that there are psychic components, forming from childhood to adulthood, that enter this spectrum, which psychological, pedagogical, and social aspects find them. This is because “an autonomous human being, and therefore

emancipated, does not reside simply in protesting against any type of authority” [1, p. 176]. Opposing, in general, does not guarantee that the subject will conquer his emancipation if he is conducting his actions through non-autonomous references.

About this, Adorno [1] discusses the Freudian concept of identification, whose process has its origins in childhood. Sigmund Freud [3], in his work “The Ego and the Id, Autobiography and Other Texts”, understands by identification a process by which two elements begin to correspond through the similarities they have according to their constituted identities. In the case of the identification of the boy, it is the assimilation of the father’s characteristics by the child, incorporating his attributes to himself partially or totally, forming his identity characteristics from this. Explained in another way, the following occurs: the increase in the child’s love for the mother, or for the mother figure, his first love object, provokes a dispute between the child and the father, or his analog, in gaining the exclusive attention of the caregiver. The father becomes an imaginary obstacle, so the boy child, with the mother, establishes a relationship of love and desire.

However, concerning the father, his feeling is of identification and hostility, forming a complex permeated by love and desire with one and dispute and identification with the other. In summary, Freud [3] points out that there are aspects of human subjectivity and psyche that incorporate certain characteristics of other people, such as, for example, children themselves, and aspects of parental imagos. It is worth adding that Freud’s [3] identifications of the girl with the mother or the boy with the father can occur, not being rigid.

Identification, as one more of the psychological and individual developments, however deeply related to the social and material ones, in the words of Adorno [1], is also explained as follows: “it is the process – which Freud called normal development – by which children in general identify themselves with a father figure, therefore, with an authority, internalizing it, appropriating it, in order to then come to know it, through an ever-changing process. Painful and striking, that the father, the paternal figure, does not correspond to the ideal self that they learned from him, thus freeing themselves from it and becoming, precisely through this path, emancipated people” [1, p. 177].

In this way, identification with authority figures, important for children in their early years of life and development, act as life references for the little ones to place themselves in the world, even acting in an idealized way. This would be a situation of heteronomy because it is situated in the field of dependency, precisely the opposite of autonomy and emancipation, which reaches social dimensions by being projected onto authority figures or ideals.

However, with maturity, idealizations about parental imago tend to decrease, opening the possibility that subjects strip themselves of these references. Consequently, the subjects free themselves from dependence on this identification with authority figures, conquering the emancipation of parental imago. Assuredly, due to this process, there would be a balance from minority to majority, or even the transition from dependence on parental figures from which the subject identifies to the production of his own references with autonomy. This perspective is not external to the idea of emancipation described at the beginning of the text regarding the legal perspective but is allocated on a psychic level, conditioning the problem it will assume.

In the meantime, resorting to Freud’s [3] concept of identification, Adorno [2] high points that when thought identifies itself with the thought object, the entry of the heteronomous element in the intellectual experience is prevented. This implies weakening the possibility of emancipation in the field of ideas, preventing a truly critical intellectual experience from taking place.

Otherwise, the intellectual experience, not based on identification, but on the assumption of what appears to be different, enables greater autonomy of thinking and, therefore, knowing more aspects of the same object. On this, Adorno [2], in *Negative Dialectics*, states: “differentiated is the one who, in the thing and in its concept, still manages to distinguish the smallest thing that escapes the concept; only differentiability reaches the smallest. In its postulate, that is, in the postulate of the faculty of the object’s experience - and the differentiability is its experience transformed into a form of subjective reaction -, the mimetic moment of knowledge, the moment of elective affinity between the one who knows and what is known, finds refuge” [2, p. 46].

In this way, the experience of differentiability, so important for the emancipation of thought coordinated by heteronomy and identification, is potentially capable of enabling heteronomous elements to communicate with people’s consciousness, which may impel them to seek material emancipation in society. In this sense, the intellectual experience can open up formative possibilities from the intellectual experience of differentiability by valuing non-identical thinking in the process of knowing.

In this sense, the conditions that characterize the experience of differentiability are formulated by the conditions that can articulate the education and emancipation of people in society. This relationship is also important for education, since, in the words of Adorno [1, p. 151], “education for experience is identical to education for emancipation”. In this sense, education would not only be self-improvement or the search for enlightenment, but a process capable of providing favorable contexts for critical thinking about society and its dynamics. Hence one of its most important effects.

Another important issue is that Adorno [1, p. 169], expanding the issue of emancipation in the material and social field, notes the following: “the demand for emancipation seems to be evident in a democracy”. This is evident because of the need for each one to have the courage to express their understanding in the legal spectrum, not depending on the conduct of others, but actively participating in decisions and processes. At least in these respects, the two authors seem to agree that in a democratic society autonomy, emancipation and the ability to govern itself are fundamental, as shown below: “maybe, the problem of minority can be seen today from yet another aspect, perhaps little known. In a general way, it is said that society, in Riesman’s expression, “is directed from the outside”, that it is heteronomous, simply assuming in these terms that, as Kant also does in a very similar way in the referred text, the people accept with greater or lesser resistance what the dominant existence presents to them and, on top of that, forcibly inculcates in them, as if what exists had to exist in this way” [1, p. 178].

That is, analogously to subject heteronomy, society being governed by an external determination makes it heteronomous. Dependence on external direction, based solely on authority figures and not on the general population, is a society incapable of self-government. In this way, if emancipation is articulated with autonomy, a democratic society would only be possible in an emancipated society.

Therefore, the following is concluded: “only in a free society would individuals be free” [2, p. 221]. Or, in other words, only in an emancipated society would men be completely emancipated. Thus, the same theme of the Kantian thesis is returned, but in a different way, demarcating that we live in a time of enlightenment and in search of emancipation, but not yet completely achieved. Not that before there was the possibility of achieving emancipation by self-effort; what existed before was an idealization of the idea of self-emancipation, but that cannot be understood without thinking about the constraints that limit it. As a result, Adorno [2] warns against resorting to the idea of emancipation separated from the conjunction that surrounds it, aspects that are so important for education.

References

1. Adorno, Theodor. *Educação e Emancipação*. Trad. de Wolfgang Leo Maar. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
2. Adorno, Theodor. *Dialética Negativa*. Trad. de Marco Antonio Casanova. Rev. téc. Eduardo Soares Neves Silva. Rio de Janeiro: Zahar, 2009.

3. Freud, Sigmund. O eu e o Id, Autobiografia e Outros textos. Trad. de Paulo César de Souza. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

4. Kant, Immanuel. Resposta à Pergunta: Que é “E esclarecimento”? (“Aufklärung”). In: Immanuel Kant: Textos Seletos. Trad. de Floriano de Souza Fernandes. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1985.

5. Koselleck, Reinhart. História de Conceitos: Estudos sobre a Semântica e a Pragmática da Linguagem Política e Social. Contribuições de Ulrike Spree e Willibald Steinmetz. Trad. de Markus Hediger. Revisão Técnica e de tradução de Bernardo Ferreira e Arthur Assis. Rio de Janeiro: Contraponto, 2020.

*Натарова О.А. (Natarova O.A.), заведующий,
Мокрогузова Л.Н. (Mokroguzova L.N.), старший воспитатель,
Самигуллина Е.С. (Samigullina E.S.), педагог-психолог,
Степанова Е.Л. (Stepanova E.L.), учитель-логопед
МДОУ «Детский сад № 145 о. в.»
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МЕТОДАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

THE DEVELOPMENT OF COHERENT SPEECH AND MENTAL PROCESSES IN PRESCHOOL CHILDREN USING VISUAL MODELING METHODS

Аннотация: в статье описывается опыт работы применения метода наглядного моделирования в развитии связной речи и психических процессов у детей дошкольного возраста.

Abstract: the article describes the experience of using the visual modeling method in the development of coherent speech and mental processes in preschool children.

Ключевые слова: наглядное моделирование, связная речь, психические процессы, дошкольный возраст, мнемотаблица, пиктограмма, перфокарта.

Keywords: visual modeling, coherent speech, mental processes, preschool age, mnemonic table, pictogram, punched card.

К.Д. Ушинский писал: «Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету» [4].

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования, разработанный Д.Б. Элькониним, Л.А. Венгером, Н.А. Ветлугиной, Н.Н. Подьяковым, заключается в том, что мышление ребенка развивают с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Наглядное моделирование помогает ребенку зрительно представить понятия такие как: текст, предложение, слово, звук и научиться с ними работать. Мыслительные задачи дети дошкольного возраста решают с преобладающей ролью внешних средств, поэтому применение наглядного материала способствует более качественному усвоению учебного материала.

Ребенок достаточно рано начинает знакомиться с моделями, символами, схемами (например, дорожные знаки, вывески на зданиях, в транспорте). Всё это привлекает ребенка, он быстро и легко запоминает символы, пиктограммы, рисунки и понимает их значение. Использование схем-рисунков в обучающей деятельности педагога помогает детям быстро выделять главное, находить логические взаимосвязи [1]. Дети дошкольного возраста очень пластичны и легко обучаемы, но для большинства детей характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к занятию, поэтому, на наш взгляд, использование наглядного моделирования помогает решить эту проблему, вызывая у ребенка интерес к ярким картинкам.

Применение в практике методов наглядного моделирования решает следующие задачи:

1. Развитие связной речи (обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов и при заучивании стихотворений);



2. Развитие всех видов памяти, внимания и мышления;

3. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в составлении рассказов и заучивании стихотворений;

4. Развитие графомоторных навыков [2].

Дидактический материал, основанный на методе наглядного моделирования для детей дошкольного возраста предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Нами разработаны мнемотаблицы по теме «Моя семья» в программе Adobe Photoshop.

Рекомендации по составлению рассказов «Моя семья» с использованием мнемотаблиц: предварительно ознакомить ребенка со схемой-рисунком на каждое слово, действие в тексте [1]. Прежде, чем перейти к рассказу по мнемотаблице необходимо поработать с текстом: сначала нужно прочесть текст выразительно, потом по каждому предложению задать вопросы, на которые дети должны ответить, затем ещё раз прочесть текст и уже потом переходить к работе с мнемотаблицей.

Вопросы к рассказу «В саду»: Где находится семья? Кто пришел в сад? Что собирает мама, папа, бабушка? Что делаешь ты?

Разработали мнемотаблицу по заучиванию стихотворения «Семья» (М. Тахистова) в программе PowerPoint.

Этапы работы над стихотворением:

1. Педагог выразительно читает стихотворение;
2. Предлагает ребёнку это стихотворение выучить наизусть и читает стихотворение с опорой на мнемотаблицу;
3. Задаёт вопросы по содержанию, помогая ребенку понять основную мысль стихотворения;
4. Объясняет ребёнку значение непонятных слов в доступной для ребенка форме;
5. Читает отдельно каждую строчку стихотворения. Ребёнок повторяет ее с опорой на мнемотаблицу;
6. Ребёнок рассказывает стихотворение с опорой на мнемотаблицу.

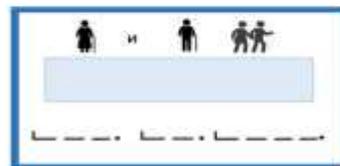
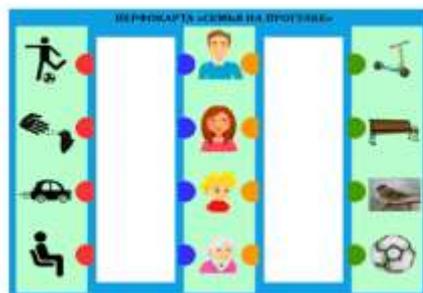
Разработали перфокарты с использованием пиктограмм и картинок для детей дошкольного возраста, которые предназначены для сравнения объектов, их классификации, соотнесения объекта по внешним и внутренним логическим признакам.

Так же разработали дидактическую игру «Готовим вместе» для детей (3- 7 лет), которая развивает словарный запас, память, речь и мышление; стимулирует творческую активность детей; воспитывает познавательный интерес и усидчивость.

Ход игры:

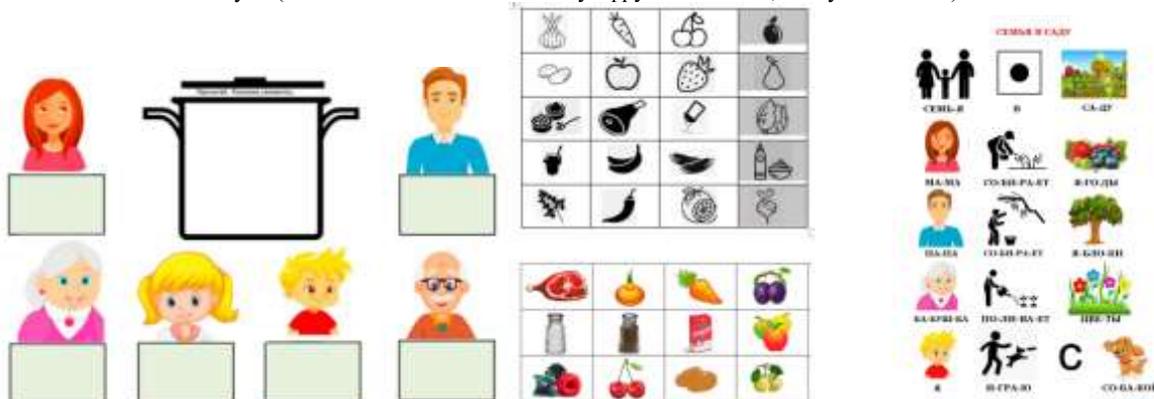
1 вариант:

Педагог ребёнку раздает лист с изображением кастрюли и карточки с описанием задания. На столе, в произвольном порядке разложены фигурки овощей фруктов и ягод. Игроки решают – кто из них будет «варить суп», а кто –читать.



2 вариант:

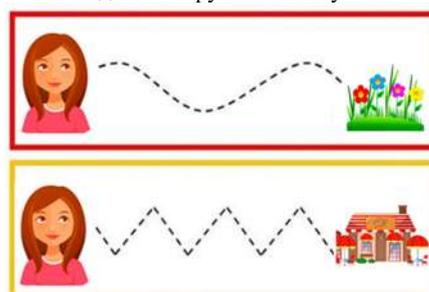
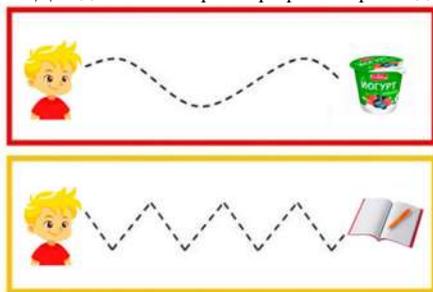
Педагог выкладывает перед детьми изображение кастрюли, рядом на столе вперемешку лежат картинки овощей, фруктов и ягод. Педагог просит детей выбрать картинку плода, лежащую на столе, посмотреть, что на ней изображено, дать название плоду. Определить обобщающим понятием: «овощ», «фрукт» или «ягода». Положить плод в кастрюлю. Что можно сварить из него? Компот или суп? (Соответственно в компот идут фрукты и ягоды, а в суп – овощи.)



3 вариант:

Воспитатель намеренно выкладывает на кастрюльку с овощами один фрукт (два фрукта). Дети должны найти лишний и доказать почему?

Разработали графомоторные дорожки по теме «Семья». Игры с графомоторными дорожками хорошо координируют систему «глаз – рука», позволяют ребёнку уже в раннем детстве научиться концентрировать пока еще произвольное внимание. Для детей постарше графомоторные дорожки применяются как подготовка руки к письму.



Использование метода наглядного моделирования в процессе обучения детей дошкольного возраста облегчает и ускоряет процесс усвоения и запоминания материала, поддерживает работоспособность даже у детей с неустойчивым вниманием, активизирует самостоятельность мышления, умение детей видеть главное, систематизировать знания.

Список использованной литературы

1. Расторгуева Н. И. Использование пиктограмм для развития навыков словообразования у детей с общим недоразвитием речи // Логопед 2002 № 2 с.50–53.
2. Сунагатулина И.И., Сеницына Т. В. Особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР // Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С. 97-101.

Немирович Е.В. (Nemirovich E.V.), студент
Бедрикова М.Л. (Bedrikova M.L.), доцент, канд. пед. наук,
МГТУ им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск

МИФ И СКАЗКА В РОЛЕВЫХ КНИГАХ ДЛЯ ЧИТАТЕЛЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

MYTH AND FAIRY TALE IN ROLE-PLAYING BOOKS FOR READERS OF SENIOR PRESCHOOL AND SCHOOL AGE

Аннотация: Статья посвящена исследованию художественного, воспитательного потенциала ролевых книг в развитии детей старшего дошкольного и школьного возраста. Сюжеты ролевых книг включают мифологические структуры; в системе персонажей присутствуют герои русских фольклорных сказок. Круг детского чтения традиционно включает мифы и сказки, поэтому необходимо исследовать возможности популярных ролевых книг как важного вида игровой деятельности.

Abstract: The article is devoted to the study of artistic and educational potential of role-playing books in the development of children of senior preschool and school age. The plots of role-playing books include mythological structures; the system of characters includes heroes of Russian folklore fairy tales. The circle of children's reading traditionally includes myths and fairy tales, so it is necessary to explore the possibilities of popular role-playing books as an important type of play activity.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного и школьного возраста, миф, сказка, ролевые книги

Keywords: older preschool and school-age children, myth, fairy tale, role-playing books

В области игровой педагогики исследователями накоплен значительный опыт в изучении влияния игровой деятельности на психологическое, личностное развитие детей и подростков. Разработкой активных игр для детей заняты многие отечественные специалисты (например, «эффективные игры» Н.Н. Шуть). Однако требуют внимания и так называемые «спокойные игры». Из зарубежных специалистов много внимания «спокойным играм» уделила Хайке Баум, в её сборнике игр в помещении описано не менее 195 игр. Так, в игре «Где Баба-яга?», в которой дети угадывают местоположение игрока и его «роль», фигурируют знакомые персонажи: Баба-яга, Красная Шапочка, Серый Волк, Винни-Пух [2, с.30]; в игре Х. Баум «Карлсон в Тридевятом царстве» дети выступают в роли авторов и рассказчиков волшебных сказок в духе Астрид Линдгрен [2, с.74]. Специфика «спокойных игр» состоит в развитии преимущественно сенсорной сферы, внимания, мелкой моторики, и, несомненно, коммуникативных навыков: «игры для знакомства», «сенсорные игры», «с фантазией и изобретательностью», «игры на скорость и внимание», «расслабление и покой», «захватывающие и забавные игры» [2, с.5]. Освоив ещё в дошкольном и младшем школьном возрасте законы сюжетного действия в фольклорных сказках, в цифровую эпоху подростки приобщаются к разнообразным новым видам игр, которые построены, по теории В.Я Проппа: «В фанфиках ... можно проследить связь с фольклорной волшебной сказкой, в частности на уровне структуры текста...» [5, с.59]. С фанфикшен связан фан-арт (рисование образов полюбившихся персонажей). Самые известные настольные ролевые игры появились в 1970-е, их формирование протекало на протяжении примерно полувека.

Истоки настольных ролевых игр обнаруживаются в Новое время, когда в Европе в подготовку полководцев было введено обучение в игре, основанной на шахматах (конец XVIII века). Например, экспериментировали с формой доски, меняли количество фигур и вносили разнообразие в правила. Первым успешным подобным экспериментом стал «Кригшпиль» (с прусского – военная игра) – стратегическая игра.

Настольные ролевые игры или НРИ являются разновидностью ролевых игр, в которых участники придумывают персонажа и устно описывают его действия, опираясь на особенности характера и параметров, установленными правилами. Один из участников берёт на себя роль Мастера (ведущего), который описывает окружающий мир и выдаёт различные задания, а остальные выбирают себе персонажа. При необходимости игроки обращаются к книге правил и используют различные кубики, чтобы определить исход той или иной ситуации.

В сфере развлечений военные игры получили распространение благодаря Ч.Робертсу, который в 1953 году издал коммерческий продукт – первый настольный варгейм. В 1960-е – середине 1970-х «варгеймеры» составили новую группу по интересам. Правила продолжают совершенствоваться и изменяться, чтобы подогревать интерес потребителей [1, с. 239].

Настольные ролевые игры получили распространение, конечно же, благодаря мировой популярности творчества Дж. Р. Толкина. «Властелин колец» и его известнейшая трилогия (1966) всколыхнула литературный мир и породила интерес сообщества к средневековью и фэнтези. Г. Гайгэкс и Дж. Пиррен придумали «Chainmail» (Чейнмэйл), правила, охватывающие средневековые бои (а также особенности сражения с драконами, магами и использованием волшебства).

В 1970-е годы Д.Арнисон и Г. Гайгэкс создали первую настольную ролевую игру. В 1974 году вышла известная на весь мир знаковая система правил – «Dungeon & Dragons». Первая редакция правил D&D была озаглавлена как «Фантастическая средневековая военная игра, в которую можно играть с помощью бумаги, карандаша и миниатюрных фигурок», так как термина «настольная ролевая игра» в то время не было [1, с. 240].

Настольные ролевые игры в России появились с большим опозданием. Игры вроде «Dungeon & Dragons», «World of Darkness» (НРИ, посвящённая вампирам) появлялись в стране в основном благодаря единичным переводчикам-энтузиастам. Долгое время западные издательства не видели в России перспектив для продаж своих продуктов, а местные даже не имели никаких представлений о таком понятии как «настольные ролевые игры». Но так или иначе в постсоветском пространстве фанаты создавали свои игры и даже пытались их издавать [4].

В начале 1990-х годов была выпущена игра «Заколдованная страна» – сокращённая версия второй редакции «Dungeon & Dragons», выпущенная в виде настольной игры. В ней присутствовали как традиционные элементы настольных игр (игровое

поле), так и элементы ролевых игр, вроде классов персонажей. «Эра Водолея» (городское фэнтези с элементами аниме и учётом российских реалий 1990-х) стала первой отечественной игрой и была выпущена тиражом 7500 экземпляров [4].

Мощному скачку распространения в России игр поспособствовала небольшая компания людей, впоследствии назвавшихся Studio 101, которая рискнула заняться массовым выпуском НРИ. Компания выпустила «Фиаско» – игру без ведущего, в которой используются обычные игральные кости и готовые шаблоны, позволяющую быстро придумать начало истории и окунуться в мир захватывающих событий. Именно с этой игры в стране стали распространяться переводы НРИ и отечественные качественные продукты [4].

Исследование мифа и сказки будет проводиться на примере книги НРИ «Dungeon & Dragons». «Dungeon & Dragons» (D&D) – это настольная ролевая игра о героических приключениях в мире фэнтези. В основу каждой настольной ролевой игры входит прописанный мир, «сеттинг», так, в D&D есть несколько проработанных миров, образующих «мультивселенную». Одни из известных: «Забывшие королевства», «Сага о копье», «Эбберон». Во всех них есть магия, религия, а также чудовища, взятые из мифов и сказок народов нашего мира.

Как и любой другой НРИ, в D&D играют компанией из нескольких человек: один игрок берет на себя роль Мастера, а остальные – персонажей. Количество игроков зависит от возможностей ведущего (минимум три участника). Содержание книги правил типовое. В книгах настольных ролевых игр всегда есть три раздела:

1. Раздел для игроков;
2. Раздел для ведущего;
3. Готовые «приключения».

В разделе для игроков обычно указывается, как создать своего персонажа, как играть и какие кубики использовать. В разделе для Мастера присутствуют заготовки для приключенческих историй, разнообразные существа и таблицы для генерации разнообразных аспектов игры начиная от мира и заканчивая заклинаниями. Готовые приключения – это уже готовые истории для игроков, которые может использовать начинающий ведущий. Так, «Dungeon & Dragons» включает три обязательные отдельные книги: «Книга игрока», «Руководство Мастера подземелий» и «Бестиарий».

В «Бестиарии» рассмотрим феномен проявления мифа и сказки: минотавр, циклоп, упырь, карга. Минотавр и циклоп относятся к древнегреческим мифам, а упырь и карга – к русским народным сказкам. Минотавр из «Dungeon & Dragons» почти ничем не отличается от своего прототипа из древнегреческого мифа, однако изменен аспект его происхождения. В качестве игровой условности, чтобы минотавр не был в единственном в своём роде, как в мифе, его рождение в D&D связано с обрядами древнего культа. Как и у других, у этого игрового чудовища есть свои параметры и атаки, например, умение ориентироваться в лабиринтах (в отличие от прототипа, который не мог выбраться из лабиринта) или атака в броске, чтобы отбросить героя.

Циклопы в «Dungeon & Dragons» восходят к знаменитому Полифему из «Одиссеи» Гомера. Великаны тоже появились от бога, но молятся лишь ради выгоды. В блоке характеристик книги прописана такая черта, как «глупые» (намёк, как Одиссей перехитрил Полифема), а также «игровые условности» для персонажей игроков: как победить чудовище. Циклопы подобны наивным простакам: боятся магии, могут принять местного волшебника за божественную сущность, не воспринимают «глубину», плохо различают дальний объект.

Наиболее узнаваемы существа из русских народных сказок в D&D – карга и упырь. Карги предстают в образе злых старых женщин, которые похищают детей и всячески вредят тёмным колдовством. В отличие от Бабы Яги из сказок, карги формируют «шабаш» из трёх ведьм, взаимодействующих друг с другом. В основном карги – это отрицательные персонажи, которые не выступают помощником героя, как Баба Яга. В то же время они умеют создавать волшебные предметы. Упырь из «Dungeon & Dragons» мало напоминает упыря из сборника народных сказок Афанасьева (кроме общего – поедание мертвой плоти). Упырь из сказки способен притворяться иллюзорным прекрасным молодцем, в то время как в НРИ это уродливое существо, похожее тощего человека без волос с жуткой пастью.

Исследование «Бестиария» привело к выводу о том, что авторы настольной ролевой игры, вдохновляясь персонажами из мифов народов мира и русских народных сказок, в процессе творчества на их основе создали собственных персонажей.

В заключение отметим:

- мифы, включенные в круг чтения детей дошкольного и школьного возраста, имеют огромное познавательное значение, учат обобщать, воспринимать в образной форме культуру человечества;
- миф и сказка играют важную роль в развитии творческих способностей детей старшего дошкольного и школьного возраста;
- миф и сказка удовлетворяют психологические потребности ребёнка, способствуют формированию личности и творческого начала;
- чтение ролевой книги, игра со сказками развивает внимание, мышление, память, восприятие, речь и воображение. Сказки учат сопереживанию, доброте, отзывчивости и ответственности.

Список использованной литературы

1. Акулинина Т. В. Настольные ролевые игры: история развития и терминология // Научная электронная библиотека Cyberleninka. Омск, 2006. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastolnye-rolevye-igrы-istoriya-razvitiya-i-terminologiya>
2. Баум Хайке. Крокодилопопугай. Игры в помещении для развития и отдыха. Изд. 4-е / Пер. в нем. О.Ю. Поповой. М.: Тервинф, 2016. (Игровая педагогика). 144 с.
3. Иванюк Т.В., Казаручик Г.Н. Влияние театрально-игровой деятельности на развитие речи детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование: сб. материалов XI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. С.86-88.
4. История настольных ролевых игр [электронный ресурс] <https://www.mirf.ru/games/board-rpg-genre/>
5. Шамова Н.В. «Попаданцы» как типичный сюжет фанфиков: этимология, структура, основные мотивы // Мировая литература глазами современной молодёжи. Цифровая эпоха: сб. материалов IV междунар. научно-практической конференции. 18-20 сент. 2018 г. / науч. ред. С.В. Рудакова. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова. 2018. С.57-60.

*Осипова М.А., (Osipova M.A.),
учитель МАОУ «СОШ № 3»,
методист регионального методического
актива Челябинской области
Россия, г. Златоуст,
Пустовойтова О.В., (Pustovoitova O.V.), к.филол.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНИКА НА ЭТАПЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

DEVELOPMENT OF IMAGINATIVE THINKING IN A MODERN SCHOOLCHILDREN AT THE STAGE OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Аннотация: Предметом анализа в представленной статье является образное мышление, которое на сегодняшний день в большинстве случаев заменяется логическим. Это обусловлено обращением человека к визуально-цифровому пространству, где акцент делается на развитие алгоритмики и цифровой грамотности. В качестве средств развития образного мышления на уроках литературного чтения и литературы предлагаются: слушание аудиоматериалов на основе художественных произведений, анализ лексико-стилистической стороны литературного произведения, создание зарисовок по сюжету сказки, повести или рассказа.

Abstract: The subject of analysis in the presented article is imaginative thinking, which today in most cases is replaced by logical thinking. This is due to a person's turn to the visual-digital space, where the emphasis is on the development of algorithms and digital literacy. As a means of developing imaginative thinking in literary reading and literature lessons, the following are offered: listening to audio materials based on works of art, analyzing the lexical and stylistic side of a literary work, creating sketches based on the plot of a fairy tale, story or short story.

Ключевые слова: образное мышление, логическое мышление, художественная литература, школьник, цифровизация образования.

Keywords: imaginative thinking, logical thinking, fiction, schoolchild, digitalization of education.

Современное общество, переживающее этап цифровой трансформации, основной акцент сделало на развитие логического мышления, чтобы считывать закодированные послания в сети Интернет. Уже в период дошкольного детства воспитанники дошкольных образовательных организаций (ДОО) используют различные гаджеты для решения поставленных перед ними образовательных задач. Решать задания художественно-творческой направленности помогают детям искусственный интеллект, нейронные сети, а общение может свестись к диалогу с умной станцией Алиса или чат-ботом, встроенным в профессиональный компьютер или ноутбук [4]. Тогда как для ребенка важно живое общение со сверстниками и взрослыми, чтобы овладеть культурой речи.

«Если поэт живет в ладу со своим родным языком, в полной мере чувствует его строение, его истоки, – силы поэта удесятерятся. Слова для него – не застывшие термины, а живые, играющие образы, зримые, внятные, рожденные реальностью и рождающие реальность» [1]. Эти слова С.Я. Маршака ярко и полно отражают мысль: слово (если в него вложили душу) живет, радуется или заставляет грустить, может вселить надежду или навсегда лишить человека цели в жизни, влияет на него, заставляя поверить в те или иные образы, которые появляются после прочтения того или иного произведения.

Что же такое образное мышление? Это процесс познания, при котором формируется в сознании человека мысленный образ, отражающий воспринимаемый объект. Таким образом, данный вид мышления реализуется на основе представлений того, что человек видел или слышал ранее. Надо отметить, что в процессе осмысления образы могут претерпевать изменения, поскольку в момент переосмысления могут появляться новые детали, что-то обобщаться и, как итог, в голове «рождается» новый объект [3]. С помощью этих образов можно даже решать обычные житейские проблемы или, если речь идет о школьниках, это может помочь в поиске ответов на поставленные учебные задачи.

Наибольшего пика своего развития образное мышление достигает, когда ребенку от 3-7 лет. Когда мама читает сказки, когда в дошкольной образовательной организации дети задействованы в подготовке к праздникам и играют роли в тех или иных спектаклях. Но чем старше становится ребенок, тем все больше логическое мышление начинает вытеснять образное. Часто можно услышать фразы: «Не витай в облаках или не придумывай лишнего». Мы начинаем акцентировать внимание больше на деталях и хвалим за логику в ответах. Образное мышление не исчезает, даже став взрослым, человек не перестает воображать и мечтать. Как же сохранить и развить образное мышление, которым наделены все дети, но от которого мы, взрослые, так отчаянно стараемся избавиться наших повзрослевших ребят? Безусловно, уроки литературы и литературного чтения – это самое главное средство в формировании образного мышления у детей.

Художественная литература формирует правильное и яркое воображение, без которого невозможно познание мира. Чтение – это «тяжелый» труд, и сегодня ему уделяют особое внимание. Ведь читать и вдумываться не каждый умеет. На уроках литературы учителя-словесники могут и должны формировать культуру чтения. Совершенствование процесса воображения должно идти целенаправленно и последовательно. Для этого можно использовать огромное количество средств.

Начиная с начальной школы, следует использовать не только «живое» слово учителя или аудиозаписи известных людей, где дети бы слышали выразительное чтение произведений, но также стоит широко использовать музыкальные композиции. Например, при изучении творчества С.А. Есенина, мы считаем, необходимо обратиться к романсам. При этом следует помнить, что учеными доказано: ребенок запоминает особенно ярко то, что было в начале и в конце урока. Следовательно, образ, созданный музыкальным произведением, может затмить всё, что этому предшествовало, и тогда акцент урока может сместиться и важная информационная часть не запомнится. Этого же принципа стоит придерживаться и в применении видеотрейлеров, которые целесообразно использовать в старших классах на уроках литературы, как при изучении биографии, так и при анализе произведения.

Работа с лексико-стилистической стороной текста на уроках литературы и литературного чтения, несомненно, влияет на развитие образного мышления. Оно направлено на построение гармоничных и красивых фраз, которыми потом ребенок будет искусно владеть и для него не будет уже проблемой написать сочинение. Предположим, на уроке в 5 классе изучается

произведение «Васюткино озеро» В.П. Астафьева. При описании самого озера можно ребятам предложить следующий вопрос: Какие у вас возникают в голове слова (ассоциации), когда вы слышите слово «озеро»? (ребята говорят – круглое, ровное, трава, рыба, птицы, лягушки, деревья и другое). Исходя из ассоциативного ряда, который построили дети, строим дальнейший этап урока, но при этом стараемся делать акцент на лексико-стилистическую сторону. Например, задать вопрос: Ребята, а озеро круглое, оно при этом на что похоже? (возможный вариант – блюдце) И тогда строим фразу вместе с детьми: Озеро круглое, как блюдце (сравнение). Далее задать след вопрос: а вы знаете такое выражение: Озера – голубые глаза России? С чем сравнивается здесь озеро? Правильно, с глазами. А почему? И продолжить в таком же русле беседу. Но усложнить на след этапе задание. Предложить ребятам самим выбрать объекты работы – лес, птицы, небо и самостоятельно построить сравнительные обороты. Таким образом, данный вид работы на уроке позволяет сразу решить несколько задач – это поработать над развитием образного мышления и одновременно начать работу с изобразительно-выразительными средствами, постепенно усложняя задания и расширяя перечень этих средств.

Работа с творческими заданиями наиболее полно раскрывает возможности для развития образного мышления [3]. В среднем звене (5-6 классы) особенно актуальными становятся рисунки. Дети активно включаются в этот процесс. Возможно использование как реального рисования, так и словесного. Ребятам, например, при изучении сказок можно предложить нарисовать полубившегося сказочного героя или обложку любимой сказки создать самим. Далее задачу можно усложнить и дать задание нарисовать кадры сказки в развитии сюжета (создание диафильма группами). Словесное рисование для современных детей – сложный вид работы, требующий тщательной и долгой подготовки.

Рекомендуется проводить данный вид работы в «сильном классе» или после того, как дети освоят умение рассказывать устно по созданным ими диафильмам. Пример задания на словесное рисование может быть следующее: при изучении произведения Л.Н. Толстого «Кавказский пленник» учащиеся должны найти в тексте и подчеркнуть все слова, связанные с описанием главных героев – Жилина, Дины и Костылина. Особенность рассказа в том, что автор не дает сразу всю характеристику героям, он каждый раз подчеркивает ту или иную яркую деталь их. Таким образом, ребятам приходится очень тщательно поработать с текстом, чтоб подчеркнуть или выписать эти детали. Далее каждый ряд начинает собирать свою портретную характеристику. Далее описывают своего героя, доказывая примерами из текста.

Основные направления работы учителя литературы по развитию образного мышления у школьника можно представить следующим образом (рисунок 1).



Рисунок 1 – Направления работы учителя по развитию образного мышления

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие образного мышления у детей дошкольного и школьного возраста является необходимым компонентом образования, особенно в эпоху цифровизации. Образное мышление позволяет креативно мыслить, оформлять высказывание с включением изобразительно-выразительных средств, грамотно и культурно оформлять высказывание.

Список использованной литературы

1. Маршак С.Я. Сочинение в 4-х томах. Т.4. – М: Государственное издательство художественной литературы. – 1960, 823 с.
2. Потебня А.А. Из записок по теории словесности. Поэзия и проза. Тропы и фигуры. Мышление поэтическое и мифическое. Приложения : монография / А. А. Потебня. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 680 с. - (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-4078-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1899874> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Пустовойтова О.В. Интерактивные сказки как средство речевого развития детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет / О.В. Пустовойтова, Н.А. Шепилова, К. А. Борисова // Мир детства и образование : Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 26–27 апреля 2023 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2023. – С. 68-70.
4. Русякова Е.Е. Теория и практика использования робототехники в образовательном процессе / Е.Е. Русякова, О.В. Пустовойтова, Ю.П. Киселева, Л.А. Яковлева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28, № 6. – С. 158-167.

ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

PREVENTION OF BULLYING AMONG STUDENTS

Аннотация: Профилактика буллинга является важной и актуальной в сфере образования. Буллинг, или систематическое запугивание и унижение одного или нескольких человек, является серьезной проблемой, которая может оказывать негативное влияние на жизнь и самочувствие студентов. В работе будут рассмотрены различные аспекты буллинга, включая его причины, последствия и способы предотвращения.

Annotation: Bullying prevention is important and relevant in the field of education. Bullying, or systematic intimidation and humiliation of one or more people, is a serious problem that can have a negative impact on the life and well-being of students. The paper will consider various aspects of bullying, including its causes, consequences and ways of prevention.

Ключевые слова: буллинг, агрессия, жертва, образовательная среда, студенты.

Keywords: bullying, aggression, victim, educational environment, students.

В отечественной психологии проблема буллинга долгое время не рассматривалась как специфический феномен и относилась к разряду тех, о которых принято не говорить. Однако в последнее время проблема стала открытой для обсуждения.

Буллинг (от английского bullying - «запугивание», «издевательство», «травля») - это систематические акты агрессии, направленные против одной или нескольких жертв. Жертва находится в позиции слабого и не может защитить себя от коллективных нападков. Этим буллинг отличается от конфликта: в обычной ссоре стороны равны [1]. Буллинг является сложной проблемой, которая охватывает различные аспекты. Выделим некоторые из них [2]:

1. Психологический аспект: буллинг оказывает серьезное влияние на психологическое состояние жертв. Они могут испытывать чувства страха, тревоги, беспомощности, пониженной самооценки и депрессии. Длительное подвержение буллингу может привести к серьезным психологическим последствиям, включая посттравматический стрессовый синдром (ПТСС).

2. Социальный аспект: буллинг может повлиять на социальные отношения жертв. Они могут испытывать чувство изоляции, быть исключенными из группы или дружеских связей. Буллинг также может привести к ухудшению социальных навыков жертвы и затруднить их способность установить доверительные и поддерживающие отношения.

3. Физический аспект: физический буллинг может привести к травмам, повреждениям и физической боли для жертв. Они могут подвергаться избиению, толчкам, пинкам или другой форме физической агрессии. Это может иметь как непосредственные физические последствия, так и долгосрочные эффекты на здоровье и благополучие жертвы.

4. Эмоциональный аспект: буллинг может вызывать различные эмоциональные реакции у жертвы, включая гнев, страх, стыд, пониженную самооценку и отчуждение. Жертва может страдать от эмоционального дискомфорта и неспособности справиться с негативными эмоциями.

5. Кибербуллинг: в современном мире кибербуллинг становится все более распространенным. Он включает в себя использование цифровых средств коммуникации таких, как социальные сети, сообщения и онлайн-платформы, для запугивания, унижения и атаки на жертву. Кибербуллинг может иметь те же психологические и эмоциональные последствия, что и другие формы буллинга. Учет всех этих аспектов буллинга важен для разработки эффективных стратегий профилактики и поддержки жертв. Борьба с буллингом требует совместных усилий образовательных учреждений, родителей, психологов и всего общества для создания безопасной и поддерживающей среды для всех детей и подростков. Важно отметить, что эти аспекты буллинга могут взаимодействовать и переплетаться друг с другом. Они все имеют серьезные последствия для жертвы, поэтому профилактика и борьба с буллингом являются важными задачами образовательных учреждений и общества в целом.

Одной из особенностей студенческого буллинга является то, что он часто скрыт от глаз преподавателей и других авторитетных лиц в учебном заведении. Это связано со спецификой общения студентов между собой и тем фактом, что многие случаи буллинга происходят за пределами аудитории или коридоров колледжей и университетов. В связи с этим, необходимы дополнительные усилия для выявления и предотвращения подобного поведения. Вот некоторые из распространенных *причин буллинга среди студентов*:

1. *Отсутствие эмоциональной и социальной компетентности.* Некоторые студенты могут не обладать навыками эмоционального регулирования, межличностного взаимодействия и конфликтного разрешения. Это может привести к использованию агрессивного поведения в отношении других студентов.

2. *Низкая самооценка и неуверенность.* Студенты с низкой самооценкой и неуверенностью могут пытаться повысить свое самочувствие, унижая и запугивая других. Они могут использовать буллинг как способ утвердить себя или убрать фокус внимания с собственных неуверенностей.

3. *Влияние окружающей среды.* Некоторые студенты могут быть подвержены негативному влиянию своей семьи, друзей или медиа, где агрессия и унижение считаются нормой или принимаемым поведением. Они могут повторять такое поведение, чтобы соответствовать ожиданиям своего окружения.

4. *Негативный опыт или жертва буллинга.* Студенты, сами являющиеся жертвами буллинга, могут стать агрессорами, чтобы переложить свою боль и злость на других. Они могут пытаться восстановить свою силу или контроль, обращаясь с другими студентами так же, как они были обращены.

5. *Недостаток надзора и поддержки.* Отсутствие надлежащего надзора и поддержки со стороны взрослых, таких как учителя, родители или администрация школы, может создать среду, в которой буллинг может процветать и быть незамеченным. Недостаток вмешательства и реакции на случаи буллинга может усиливать его распространение. Эти причины не являются исчерпывающим списком, и каждый случай буллинга может иметь свои уникальные факторы [5]. Важно понимать, что буллинг - это сложная проблема, и ее решение требует комплексного подхода пример нескольких подходов к предотвращению буллинга среди детей подросткового возраста [4].

Рассмотрим меры профилактики буллинга:

1. Обучение толерантности: внедрение программ, куда будут входить беседы, тренинги, лекции направленных на формирование культуры уважения и толерантности.

2. Психологическая поддержка: создание условий для психологической поддержки студентов как жертв, так и потенциальных организаторов буллинга.

3. Консультирование у специалистов: предоставление консультаций для тех, кто прошел через насилие, может помочь предотвратить цикличность буллинга. Как сдерживать проявления буллинга в студенческой среде? Противостоять буллингу возможно не только системными мерами, но и через активные шаги каждого человека. Личный пример и сознательные действия могут создать атмосферу, несовместимую с проявлениями агрессии.

4. Не поддерживать негатив: прекратить участие в насмешках и пренебрежительных высказываниях. Исключение себя из цепи распространения агрессии помогает создать более поддерживающую атмосферу.

5. Спокойная реакция на агрессию: не реагировать на агрессивные выпады в свой адрес. Спокойная и уверенная реакция может разрушить мотивацию агрессора и создать прецедент для конструктивного общения.

6. Не молчать при травле. Необходимо информировать администрацию вуза и, при необходимости, полицию. Молчание часто укрепляет агрессора и подрывает здоровье жертвы.

7. Поиск законных способов воздействия: собирать доказательства буллинга, включая записи, сообщения и свидетельские показания. Обращаться к администрации вуза с запросом принять меры. В случае серьезных преступлений — обращаться в правоохранительные органы.

8. Поддержка и взаимопомощь: создавать сообщество, где поддержка и взаимопомощь становятся приоритетом. Организовывать мероприятия, направленные на укрепление единства и сближение студенческого сообщества.

9. Популяризация толерантности: активно пропагандировать ценности толерантности и уважения. Это включает в себя проведение образовательных мероприятий, тренингов и лекций.

10. Обучение разрешению конфликтов: стимулировать обучение навыкам эффективного разрешения конфликтов. Это способствует формированию позитивной атмосферы и снижению вероятности возникновения буллинга [5].

Таким образом, активная позиция каждого обучающего и преподавателя в профессиональном образовании способна создать прочный барьер перед проявлениями буллинга. Переосмысление культуры вуза с учетом принципов уважения и солидарности — путь к обществу, где каждый может чувствовать себя безопасно. Борьба с буллингом требует не только наказания за проявления агрессии, но и глубокого понимания его источников. Разбор психологии и мотивации инициаторов буллинга — ключевой шаг в создании обстановки, где подобные проявления становятся неприемлемыми, а студенческое сообщество может развиваться в атмосфере взаимного уважения и поддержки. Целью данной работы было подчеркнуть тот факт, что существуют значительные различия в способах, с помощью которых буллинг может проявляться в учебных заведениях, а также указать на существенные отличия в функционировании и психосоциальной адаптации таких студентов.

Список использованной литературы

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Сборник научных трудов SWORLD. – 2021. – Т. 18, № 1. – С. 45–50.

2. Ахметшина И.А., Балакирева Н. А., Юсупова Х. Г. Формы и методы организации работы социального педагога по профилактике буллинга среди подростков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75 (3). – С. 39-42.

3. Баева И.А. Общепсихологические категории в практике исследования психологической безопасности образовательной среды // Известия российского государственного университета им. А.И. Герцена. – 2010. – № 128. – С. 27–39

4. Волкова И.В. Характеристика подросткового буллинга и его определение // Вестник Минского университета. 2016 № 2 С. 26-33.

5. Степанова Н.А., Волковский М.А. Исследование особенностей влияния буллинга на изменения личности подростка // International Journal of Medicine and Psychology. 2023. Т. 6. № 1. С. 9-17.

*Пикулева В.Р. (Pikuleva V. R.), студент,
Мухаева З.А. (Mukhaeva Z.A.), доцент
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPMENT AND SUPPORT OF CHILDREN'S GIFTEDNESS

Аннотация: в статье представлено описание экспериментальной работы по реализации программы дополнительного образования для обучающихся МБУ ДО «ДДТ» г. Гремячинск, разработанная педагогом дополнительного образования. Программа «Я исследователь» способствует развитию и поддержке детской одаренности у детей в проектной деятельности в условиях дополнительного образования, где результатом является реализованный совместный проект. В помощь педагогам в статье представлена программа, в рамках которой представляется получить знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем которые станут основой для организации научно-исследовательской деятельности для детей старших классов, вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Abstract: The article provides a description of the experimental work on the implementation of the additional education program for students of the MBU DO "DDT" in Gremyachinsk, developed by a teacher of additional education, the program "I am a researcher", which contributes to the development and support of children's giftedness in children in project activities in the conditions of additional education, where the result is an implemented joint project. To help teachers, the article presents a program within the framework of which it is possible to obtain the knowledge and skills necessary for the organization of project and research activities, which in the future will become the basis for the organization of research activities for high school children, universities, colleges, technical schools, etc.

Ключевые слова: проектная деятельность, одаренные дети, дополнительное образование.

Keywords: project activities, gifted children, additional education.

Развитие и поддержка одаренности в настоящее время является актуальной задачей образования. Создание условий для эффективного развития одаренных детей является одним из главных направлений работы учреждений. Индивидуализация обучения повышается в современных условиях, надо отметить, что это не только совместная деятельность педагога и ребенка по развитию природной одаренности, но и привлечение внимания всего педагогического состава учреждения, родителей учащихся к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления деятельности. Одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива учреждения представляет собой развитие системы поддержки и сопровождения одаренных детей.

Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения. Очевидно, что актуальным в педагогическом процессе сегодня становится повышение качества образования, использование методов и методических приемов, которые сформируют у детей навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения [1].

Важная задача педагога - помочь учащимся освоить определенные способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни. На смену человеку-исполнителю, должен прийти человек-творец, исследователь.

Считается, что одним из перспективных методов, способствующих решению этой проблемы, является проектная деятельность, позволяющий педагогам расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка [2].

Одаренные дети должны обучаться по специальным программам системы дополнительного образования. В эти программы должны быть включены разработки по развитию творческого потенциала одаренных детей, по воспитанию в них личностных и лидерских качеств.

Система дополнительного образования построена по принципу объединения педагогов и учащихся по направлениям и видам деятельности, и располагает значительным потенциалом для развития и поддержки одаренности детей в использовании проектной деятельности.

На основе вышесказанного, нами был проведен анализ деятельности ресурсного центра по работе с одаренными детьми по проектной деятельности в МБУ ДО «ДДТ». Результатами анализа стали две ведущие проблемы:

1. Проектно-исследовательскую работу учреждения, направленную на развитие и поддержки детской одаренности, нельзя считать вполне удовлетворяющим требованиям и реалиям современного дополнительного образования. Не наблюдается положительная динамика в количестве и качестве конкурсных работ. Не прослеживается мотивация у педагогов и учащихся для развития данной формы. К сожалению, также не удалось в полном объеме преодолеть «авральность» в подготовке конкурсных работ и недостаточную представленность технического творчества.

2. Прослеживается недостаточный уровень психолого-педагогического обеспечения данного направления в деятельности образовательного учреждения. Пакеты диагностик, собранные в ресурсном центре, переданы в образовательные учреждения, но на данный момент сложно выявить их степень использования. Несмотря на системную работу психологов с «проблемными» детьми, выявление детской одаренности на данный момент остаётся нерешённой задачей.

Для решения уже имеющихся проблем в учреждении, нами было проведено ряд тестирований: опросники для родителей и учащихся МБУ ДО «ДДТ»; ряд диагностик на выявление одаренности у детей и психолого-педагогическое наблюдение, на основе которых было решено разработать и реализовать программу для развития и поддержке одаренности по проблеме проектной деятельности в учреждении. Также с учетом результатов опытно-экспериментальной работы запланирована разработка методических рекомендаций для организации и реализации проектов в помощь педагогам учреждения.

В итоге должна быть представлена авторская программа «Я – исследователь», которая ориентирована на обучающихся 7 - 16 лет. Данная Программа направлена на решение одной из приоритетных задач развития и поддержки одаренности детей в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом Детского Творчества» г. Гремячинска. На занятиях по данной программе учащиеся овладевают особенностями проектно-исследовательской деятельности; учатся самостоятельно находить необходимую информацию, выдвигать гипотезы и подтверждать их посредством практической деятельности, планировать свою деятельность, овладевают принципами оформления работ в программах Word, PowerPoint; развивают в себе коммуникативные навыки, основы самопрезентации и многое другое.

В рамках реализации данной программы обучающимся предоставляются возможности творческого развития по интересам в индивидуальном темпе. Программа представляет собой базовые и основные знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности. Особенностью программы является формирование у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель программы заключается в формировании навыков проектно-исследовательской деятельности с учетом индивидуальности каждого ребенка посредством решения поставленных проблем. Данная цель требует решения нижеперечисленных задач: формирование умений работать в группе (коммуникативные компетенции); представление информации, в том числе в виде публичных выступлений; также решение и метапредметных задач как освоение обучающимися универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Планируемые результаты реализации программы – это освоения теоретической и практической частей программы должны быть на оптимальном уровне - не ниже 80-100%. После реализации программы «Я - исследователь» завершающим этапом является совместный проект, который подтвердит значимость и нужность авторской программы.

На наш взгляд, результативность опытно-экспериментальной работы покажет, что проектный метод способствует активизации познавательных способностей, раскроет творческие возможности учащегося. На занятиях следует применять традиционную и личностно-ориентированную систему обучения путем включения элементов проектной деятельности в обычное занятие. Такая форма работы откроет больше возможностей для формирования групповой, познавательной деятельности, обеспечит учёт индивидуальных особенностей учащихся. При этом в значительной степени возрастет индивидуальная помощь каждому нуждающемуся в ней ученику, как со стороны педагога, так и своих коллег.

Руководство исследовательской деятельностью требует от педагога не только отличного знания предмета и соответствующих коммуникативных качеств, но и умения создавать проблемные ситуации, разрабатывать стратегию разрешения проблемы, обладания чертами ученого-исследователя.

Для запуска проекта рекомендуется использовать методические приемы, такие как выполнение упражнений или заданий, решение проблемных вопросов проектной деятельности, использование ролевой игры, мозговой штурм, и другие [3].

Грамотное согласование содержания и форм проектной деятельности с интересами самих учащихся, на наш взгляд, повысит стремление к познанию нового. Немаловажное значение имеет тот факт, что следует оптимально подбирать темп, ритм и сложность обучения с возможностями детей. Это приведет к положительному результату в проектной деятельности.

В обязательном порядке необходимо проводить публичную защиту проектов. При защите проекта учащиеся учатся убеждать педагога, своих слушателей, в значимости своей работы. Показывают старательность, добросовестность при выполнении задания, уровень творчества и оригинальность подходов, компетентность в специальных вопросах, касающихся проекта, аргументированность предлагаемого решения. Надо помогать учащимся видеть смысл их творческой, исследовательской деятельности, видеть в этом возможность реализации собственных идей, талантов, способ самосовершенствования и саморазвития.

В рамках создания психологического комфорта, одной из основных задач – это «похвала» творческих проявлений, идей учащихся, интерес к творческому поиску. Дети не должны бояться ошибок.

Роль педагога – не подавить желание, а дать правильное направление, поддерживать. Необходимо учитывать и возрастные особенности. Исследование должно быть не только интересным, но и полезным. Начинать проекты следует «от простого к сложному».

Результатом проводимой работы станет повышение уровня качества обучения детей на занятиях, повышение интереса и уровня сформированности необходимых знаний, умений и навыков, а так же продвижения и развития одаренности.

«Проект» – самостоятельная, творческая, завершенная работа учащегося, соответствующая его возрастным особенностям и возможностям, выполненная в соответствии с обобщенным алгоритмом проектирования: от идеи до ее исполнения в реальность. Новый продукт, конкретный опыт или знания, приобретенные самостоятельно будет являться результатом учащегося в работе над проектом.

Опыт показывает, что воспитанники принимают активное участие в проектной деятельности и занимают призовые места. По окончании обучения в МБУ ДО «ДДТ» многие выпускники продолжают заниматься творчеством, участвуют в различных конкурсах.

Таким образом, в дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как взаимодействие различных видов творчества, например, как проектная деятельность, педагогические мастерские и многие другие. Поддержка, развитие и социализация одаренных детей, несомненно, становится одной из приоритетных задач дополнительного образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одаренных, талантливых детей должен представлять собой единую систему отбора и эффективного обучения. Главным в работе с одаренными детьми является принцип создания условий и предоставления возможностей творческой деятельности.

Список использованной литературы

1. Развитие детской одаренности как фактор успешности формирования творческой личности: Концепция и опыт реализации / Под ред. О.В. Доможаковой и др. Абакан: Издательство ХГУ, 2002.

2. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: АРКТИ, 2003.

3. Степанова Н.А., Мухеева И.Р., Пашенцева Т.П. Влияние развивающих игр на развитие познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С.79 – 82.

*Пищулина В.С. (Pishchulina.V.S.), студент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

АРТ-ТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ART THERAPY AS A MEANS OF SPEECH CORRECTION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: Статья посвящена проблеме развития и коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста. Для успешной социальной адаптации детей с общим недоразвитием речи важным фактором является коммуникативная компетентность. Ребенок должен научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Дети дошкольного возраста наиболее благоприятно осваивают коммуникативные навыки. В этот период дети с особой чуткостью воспринимают языковые явления, а также с интересом относятся к осмыслению речевого опыта и общению. В статье рассматриваются особенности коррекционно-развивающей программы с использованием метода арт-терапии для развития коммуникативных способностей у старших дошкольников. Полученные результаты подтверждают предположение, что групповая арт-терапия способствует развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития речи.

Abstract: The article is devoted to the problem of speech development and correction in older preschool children. For successful social adaptation of children with general speech underdevelopment, communicative competence is an important factor. The child must learn to interact with peers and adults. Preschool children develop communication skills most favorably. During this period, children perceive language phenomena with special sensitivity, and are interested in understanding speech experience and communication. The article discusses the features of a correctional and developmental program using the method of art therapy for the development of communicative abilities in older preschoolers. The results obtained confirm the assumption that group art therapy promotes speech development in older preschool children with speech development disorders.

Ключевые слова: арт-терапия, дошкольники, занятия, игра, развитие, рисование.

Keywords: art therapy, preschoolers, classes, play, development, drawing.

Для того чтобы работа психолога-педагога была эффективна, с детьми дошкольного возраста важно правильно подобрать метод работы, который бы совмещал в себе невербальный и вербальный способ общения. Арт-терапия, современный метод психологической коррекции и психотерапии, является таким методом, который сочетает в себе невербальный и вербальный способ общения. Арт-терапия является ценным инструментом для психологической работы с

детьми, имеющими различные нарушения развития в эмоциональном и поведенческом плане. Взаимодействие с ребенком проще наладить, используя игры и рисунки.

Вопросом использования изобразительных средств в процессе психотерапевтического взаимодействия занимались представители психодинамического подхода, такие как К.Г. Юнг, М. Наумбург, И. Чапернон, М. Миллнер. В России направление арттерапии развивают А.И. Копытин, М.Е. Бурно, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т.М. Грабенко, В.Н. Никитин, А. Гиршон и другие.

Методы арт-терапии в коррекционной работе вместе с детьми 5-6 лет дают возможность достичь положительных результатов: они создают эффективный эмоциональный отклик и придают социально приемлемую форму, даже при агрессивных проявлениях. Арт-терапия упрощает взаимодействие закрытых, зажатых, стеснительных и слабоориентированных на коммуникацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Она также формирует необходимую произвольность и возможность саморегуляции. Вспомогательное воздействие арт-терапии проявляется в понимании ребенком его эмоций, чувств и переживаний, создании условий для регуляции его психологического и эмоционального состояния. Арт-терапия повышает самооценку у ребенка, способствует формированию положительной «я концепции» и повышению уверенности в себе, благодаря социальному признанию ценности созданного ребенком продукта.

Целью арт-терапии является гармонизация психического состояния личности через развитие способности самовыражения и самопознания. Методика арт-терапии базируется на убеждении, что содержания внутреннего «я» человека отражаются в зрительных образах всякий раз, когда он рисует, пишет картину или лепит скульптуру, и что этот процесс способствует гармонизации состояния психики [1, с.2].

Педагогу-психологу важно находиться рядом и наблюдать, бережно следовать за ребенком, не навязывая своего видения мира, не загоняя его в рамки.

Методы арт-терапевтического процесса включают: изотерапию (рисование красками, карандашами, пальчиковыми красками), цветотерапию (использование цветовой гаммы для воздействия), сказкотерапию (чтение и пересказ сказок), песочную терапию, терапию водой, игротерапию, драматерапию (отыгрывание негативных ситуаций), танцевально-двигательную терапию, куклотерапию (использование пальчиковых кукол и театра), фототерапию и мак-терапию (использование метафорических карт) [4].

Таким образом, арт-терапия является эффективным средством для развития и коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста. Она позволяет развить коммуникативные способности, повысить самооценку и уверенность в себе, а также гармонизировать психическое состояние ребенка [2, с. 2].

Актуальность данной проблемы обусловила выбор темы, поскольку арттерапия, в частности – изобразительная деятельность, наиболее подходит для работы с детьми 5-6 лет в рамках профилактической, коррекционной и развивающей деятельности педагога-психолога по предупреждению эмоциональных нарушений. Использование методов арт-терапии подобрано с учетом возрастных особенностей старших дошкольников: основная потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческой активности; ведущая деятельность – сюжетно-ролевая игра; ведущая функция – воображение.

Рисовать, фантазировать, сочинять истории для ребенка - тоже формы игр. Творение ребенка проективное. В процессе создания рисунков, игр, сочинения историй ребята непроизвольно выражают свои эмоции и чувства, обозначают состояние своего внутреннего «я», а также происходит уменьшение тревожности, агрессии в поведении, обретение уверенности в себе, получение положительных эмоций, овладение конструктивными навыками общения, эффективными моделями поведения.

В.А. Аверин считает, что в этом возрастном периоде развития в аффективном воображении происходит изживание полученного психотравмирующего воздействия, при этом оно многократно варьируется в играх, рисовании и других видах продуктивной деятельности. Если устойчивые конфликты возникают, дети обращаются к замещающему воображению [3, с.204].

Поэтому коррекционные и развивающие возможности арт-терапии позволяют ребенку получать неограниченное количество возможностей для самореализации и самовыражения, способствуют развитию творческого потенциала. Все это определяет мощную психотерапевтическую способность рисования, так как в рисовании ребенок получает возможность выплеснуть свои переживания, обиды и злость, а также поделиться своими желаниями и мечтами.

В соответствии с этим, целью работы – является исследование эффективности реализации программы коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста с помощью арт-терапии.

Результатом проделанной работы является правильно подобранные: коммуникативные и развивающие игры, упражнения психогимнастики, сказки для проведения терапии, упражнения для дыхания, глаз, развития произвольности и релаксации, кинезиологические и телесные упражнения, игровой массаж и самомассаж с использованием колючих мячей, суджок колец, массажных роликов для рук и ног, ортопедических ковриков, сенсорной тропы для ног и т.п.

В работе с детьми применялась педагогическая и коррекционная психология. Использовались специальные техники и приемы изотерапии – "кляксография", рисование настроения и различного рода эмоций под определенную музыку, рисование настроения ладошками, выполнение коллажей на заданную тему, техника "печатей листьев" и "овощных печатей", рисование линий в соответствии с определенным настроением, рисование своего имени, раскрашивание мандал на определенную тему.

Применение данных техник и приемов является для дошкольников способом моделирования отношений и выражения различных эмоций, включая отрицательные и негативные, а также является средством уменьшения психоэмоционального напряжения, агрессии, гиперактивности, тревожности и страхов. В ходе коррекционной работы были отмечены следующие положительные изменения в поведении детей старшего дошкольного возраста:

1. Наличие положительной динамики умения дифференцировать, графически изображать основные эмоциональные состояния и выражать их разными социально приемлемыми способами.
2. Снижение негативных эмоций и деструктивных проявлений в контактах детей.
3. Повышение способностей сотрудничать и конкурировать.

Таким образом, данные сравнительного анализа свидетельствуют о том, что методики и техники арт-терапии являются достаточно эффективными, они выравнивают психоэмоциональный фон ребенка, компенсируют травмирующие переживания, повышают коммуникативные возможности ребенка, его познавательные и речевые способности, развивают творческую активность.

Проведение коррекционной работы подтверждает предположение о том, что групповая арт-терапия способствует развитию коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями развития речи. Отмечается, что коллективная творческая работа при арт-терапии способствует развитию речи у детей, так как они взаимодействуют друг с другом, обсуждают свои рисунки, выражают свои мысли и идеи, что активизирует процесс развития

коммуникативных навыков. Кроме того, проведение групповой арт-терапии способствует развитию эмпатии у детей. Во время обсуждения рисунков других участников, дети учатся сопереживать и понимать эмоциональный опыт других людей. Также отмечается, что арт-терапия способствует развитию произвольного поведения у детей старшего дошкольного возраста. В ходе творческой деятельности и общения в группе, дети учатся контролировать свое поведение, подстраиваться под общие правила и нормы, что положительно влияет на их коммуникативные навыки. Кроме того, групповая арт-терапия способствует отреагированию на отрицательные эмоции у детей старшего дошкольного возраста. Развивая творческие способности и осуществляя самовыражение через рисунок и другие виды искусства, дети находят способы выражения и осознания своих эмоций, что помогает им справляться с негативными эмоциональными состояниями и развивать эмоциональную компетентность.

Список использованной литературы

1. Абдуева П. К. Арт-терапия // *Мировая наука*. 2018. №5 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya> (дата обращения: 14.04.2024).
2. Авдонина Э. Арт-терапия как средство коррекция речи детей дошкольного возраста // *Scientific progress*. 2021. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/art-terapiya-kak-sredstvo-korreksiya-rechi-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 13.04.2024).
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков. – СПб.: Изд-во Михайлова В. А., 1998. 379 с.
4. Сунагатуллина И.И., Пушкарева А.А. Метод ава-терапии в коррекционной работе с детьми с расстройством аутистического спектра // *Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции*. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022..С. 101-104

*Пустовойтова О.В. (Pustovoitova O.V.), к.филол.н., доцент,
Осина Д.М., (Osina D.M.),
студент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

DEVELOPMENT OF ARTISTIC AND AESTHETIC ABILITIES OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BASED ON ARTIFICIAL INTELLIGENCE

Аннотация: В статье рассматривается возможность продуктивного применения искусственного интеллекта и нейросетей в художественно-эстетическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Теоретическая значимость материала заключается в обобщении исследований авторов по подходам к определению обозначенных феноменов. Практическая значимость данной статьи видится в прикладном использовании приложения Autodraw на основе искусственного интеллекта и нейросети Kandinsky generative art. для развития творческих способностей современных детей.

Abstract: The article discusses the possibility of productive use of artificial intelligence and neural networks in the artistic and aesthetic development of children of senior preschool age. The theoretical significance of the material lies in the generalization of the authors' research on approaches to determining the designated phenomena. The practical significance of this article is seen in the applied use of the Autodraw application based on artificial intelligence and neural networks Kandinsky generative art. for the development of creative abilities of modern children.

Ключевые слова: искусственный интеллект, приложение Autodraw, нейросеть Kandinsky generative art, дети старшего дошкольного возраста, художественно-эстетические способности

Keywords: artificial intelligence, Autodraw application, Kandinsky generative art neural network, senior preschool children, artistic and aesthetic abilities

Современная система образования, как и другие социальные сферы общественной жизни, претерпевает цифровую трансформацию. Уже на уровне дошкольного образования реализуются педагогические задачи, основанные на использовании цифровых ресурсов. У детей, родившихся после 2010 года, отлично развиты сенсорные чувства, поэтому уже в возрасте 4-6 лет они интуитивно понимают, как разблокировать телефон по отпечатку пальца, купить игру в онлайн-магазине приложений, зайти на канал блогера. Дети естественным образом разговаривают с помощником колонкой «Алисой», которая рассказывает им сказки, играет в игры и придумывает на основе искусственного интеллекта (ИИ) разные истории, отвечая на вопросы «почемучек».

В настоящее время сложилось несколько подходов к определению термина искусственный интеллект. Исследователи С. Рассел, П. Норвиг говорят о нем, как о «системе, которая может анализировать данные, извлекать знания из практического опыта, принимать решения, обучаться и адаптироваться к новым ситуациям, а также взаимодействовать с людьми на естественном языке» [3, с. 8].

В трудах российских авторов ИИ рассматривается как «область разработки алгоритмов поведения рационально действующих агентов или, другими словами, интеллектуальных систем» [4, с.18]. Исследователи Д.В. Фишер, А.Н. Бурмистров говорят о ИИ как о «науке, которая сложилась на базе вычислительной техники, математической логики, программирования, психологии, лингвистики, нейрофизиологии и других отраслей знания» [5, с.370].

К ресурсам искусственного интеллекта можно отнести «Алису». В 2018 году интернет-компания «Яндекс» представила пользователям мультимедийную систему – колонку для дома, оснащенную голосовым помощником «Алиса». Это первое устройство, созданное интернет-холдингом. «Яндекс.Станция» – это домашний помощник, с которым можно поговорить и дать распоряжения, например, включить музыку или фильм. «Алиса» подключена к сервису «Яндекс.Музыка», каталогам онлайн-кинотеатров ivi.ru, «Кинопоиск» и «Амедиатека». Станция также может управлять проигрыванием (перематывать, переключать треки, делать звук тише или громче).

Плюсы использования станции «Алиса» в образовательных целях:

1. Обучение детей посредством выполнения интерактивных заданий и упражнений.
2. Помощь детям в развитии социальных навыков и умений, в организации работы в команде, что позволяет решать задачи проектной деятельности.
3. Получение положительных эмоций от игр и развлечений, предоставляемых станцией «Алиса».
4. Родителям возможность провести время с ребенком за интересным занятием [2].

Среди недостатков можно выделить следующие:

1. Большая зависимость от использования технологий может отрицательно сказаться на физическом и эмоциональном развитии детей.
2. Ограниченное взаимодействие: использование станции «Алиса» может заменить реальное взаимодействие с другими детьми и взрослыми.
3. Ограниченный контроль: родители и воспитатели могут иметь ограниченный контроль над тем, что дети делают на станции «Алиса».

Для развития творческих способностей детей педагоги могут использовать приложение на основе искусственного интеллекта - Autodraw. Программа позволяет детям создавать собственные художественные произведения, предлагая автоматические предложения для завершения рисунка достаточно легко и просто. Ребенок может зайти на сайт [1] и мышкой (на компьютере) или пальцем (на телефоне, планшете) нарисовать какой-либо рисунок, а ИИ сгенерирует ровное, красивое изображение, похожее на то, что ребенок задумывал. В верхней части панели рабочего поля появляется галерея фигур, созданная ИИ, из которых он выбирает нужную (рисунок 1).



Рисунок 1 – Пример работы в Autodraw

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста возможно и с помощью нейросетей. Нейросеть – «математическая модель, массивный вычислительный код, способный выдавать предсказание путем решения поставленной интеллектуальной задачи на основе оценки критериев заданного вопроса, анализируя огромное количество информации, баз данных, искусственный интеллект составляет наиболее реально действительный и верный ответ» [6, с. 288].

В образовании нейросети стали активно использоваться в 2022 году. В качестве примера в статье показаны возможности использования нейросети Kandinsky generative art. Это чат, который реагирует на словесный запрос пользователя изобразить какой-либо предмет или явление. Ответом на этот запрос выступает единичная картинка или сюжетно-событийная, которой не существовало ранее. Нейросеть сама генерирует (рисует) её. Этот чат представлен в социальной сети ВКонтакте и мессенжере Telegram (рисунок 2).

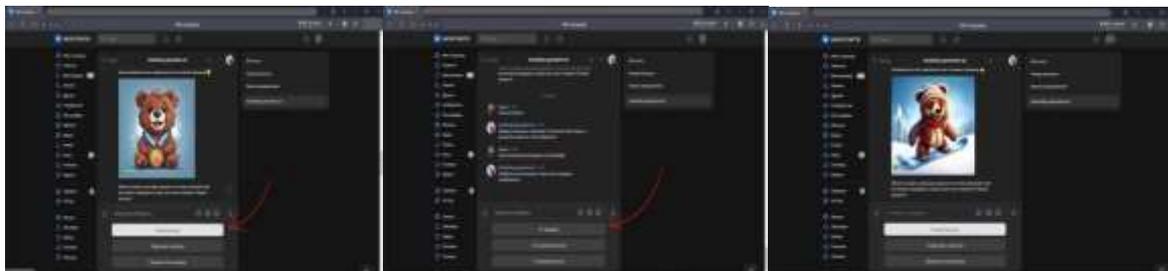


Рисунок 2 – Пример использования нейросети Kandinsky generative art

Современным детям доступны данные сервисы, как для игры, так и для образовательных целей. Однако, чтобы виртуальная реальность была безопасной для детей педагоги и родители должны следовать рекомендациям:

1. Подбирать приложения, соответствующие возрасту детей, и предлагают контент, отвечающий их интересам и образовательным потребностям.
2. Учить детей различать реальные и сгенерированные изображения. Нужно объяснить детям, что сгенерированные картинки создаются компьютером, поэтому они отличаются от фотографий и рисунков, созданных человеком.
3. Проводить время с детьми, обсуждая изображения, которые они видят в приложениях, спрашивать их мнение, задавать вопросы и погружаться в разговор на интересующие их темы.
4. Для сохранения здоровья детей необходимо установить временное ограничение использования онлайн-взаимодействия детей с цифровыми ресурсами.
5. Поддерживать творческое мышление. Дать детям возможность использовать свою фантазию и творчески подходить к генерированию картинок, а в дальнейшем организовать выставку таких художественных работ.

Список использованной литературы

1. Приложение на основе искусственного интеллекта Autodraw. URL: [AutoDraw.com](https://autodraw.com)
2. Пустовойтова О.В. Модель технологии взаимодействия педагогов с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации в условиях цифровой образовательной среды / О.В. Пустовойтова, Н.А. Ведешкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2024. № 2. С. 126-143. DOI 10.24412/2304-120X-2024-11021.

3. Рассел С. Искусственный интеллект: современный подход / С. Рассел, П. Норвиг / пер. с англ. Изд-е 2-е. М.: Вильямс, 2021. – 704 с.

4. Смирнов Е.В. Проблема искусственного интеллекта: онтологические и гносеологические аспекты: специальность 09.00.01 «Онтология и теория познания»: автореф. дис. ... канд. 49 Знак: проблемное поле медиаобразования. 2021. № 4 (42) филос. наук / Смирнов Егор Васильевич; Магнитогорский государственный университет. – Магнитогорск, 2021. – 23 с. – Текст : непосредственный (дата обращения: 03.04.2024).

5. Фишер Д.В. Использование искусственного интеллекта в системе образования / Д.В. Фишер, А.Н. Бурмистров. – Текст : непосредственный // Неделя науки СПбПУ: Материалы научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург. Ч. 2. – Санкт-Петербург: Политехнический университет. – 2016. – С. 370–372.

6. Шобонов Н.А. Искусственный интеллект в образовании / Н.А. Шобонов, М.Н. Булаева, С.А. Зиновьева. – URL: <file:///C:/Users/DEN/Downloads/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii.pdf>

*Пустовойтова О.В. (Pustovoitova O.V.), к.филол.н., доцент,
Петрова В.Е. (Petrova V.E.), студент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ

INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR CORRECTION OF GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF CHILDREN

Аннотация: В статье рассматриваются эффективные инновационные технологии, которые могут помочь логопедам в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи и их разумное использование во время логопедических занятий. В качестве инновационной технологии предлагается геймификация, которая наиболее оптимальна для применения с детьми дошкольного возраста, а также различные цифровые сервисы, такие как: ПРО МОЗГ, Мерсибо, Лого Портал, Umaigra, Learning Apps. В качестве цифрового инструмента-помощника логопеда можно использовать Умное зеркало, функциональные особенности которого позволяют не только диагностировать речевые нарушения и исправлять их.

Abstract: The article discusses effective innovative technologies that can help speech therapists in correctional work with children with general speech underdevelopment and their reasonable use during speech therapy sessions. As an innovative technology, gamification is proposed, which is most optimal for use with preschool children, as well as various digital services, such as: PRO BRAIN, Mersibo, Logo Portal, Umaigra, Learning Apps. As a digital assistant to a speech therapist, you can use the Smart Mirror, the functional features of which only allow you to diagnose speech disorders and correct them.

Ключевые слова: недоразвитие речи, коррекция речи, инновационные технологии, цифровые сервисы

Keywords: speech underdevelopment, speech correction, innovative technologies, digital services

В настоящее время самым распространенным отклонением развития у детей является нарушение речи, а в частности общее недоразвитие речи (ОНР). ОНР подразделяют на четыре вида. Левина Р.Е. выделила 3 вида ОНР: ОНР первого уровня характеризуется отсутствием речи или наличием только 1-2 слоговых классов, ОНР второго уровня - появление общепотребительной речи (наблюдаются выраженные нарушения в лексико-грамматическом строе), ОНР третьего уровня - развернутая речь с менее выраженными нарушениями в лексико-грамматическом и фонетико-фонематическом строе речи. Позже Филичева Т.Б. выделила четвертый уровень ОНР, он характеризуется незначительными нарушениями в лексико-грамматическом строе речи и в звукопроизношении.

Дети, у которых наблюдается ОНР любого уровня нуждаются в логопедической коррекции. Важно отметить, что современным детям не так интересно заниматься с классическими бумажными пособиями, всё больше их привлекают новые, увлекательные, инновационные технологии. Таким образом современный учитель-логопед должен организовать грамотную коррекционную работу с использованием инновационных технологий.

Для начала разберёмся, что такое инновация. Инновация – это внедрённое новшество, которое обеспечивает рост эффективности процессов. То есть в логопедии инновацией будут считаться те технологии, которые повышают эффективность коррекции.

Инновационными технологиями в логопедии мы можем назвать: арт технологии, кинезиотерапия, су-джок терапия. Они не подразумевают под собой использование информационных технологий. Но мы можем наблюдать, как современные дети с лёгкостью пользуются различными гаджетами, что им интересно разбираться и узнавать что-то новое в вопросе информационных технологий. Грамотный педагог должен постараться не исключать использование таких технологий, а разумно включить их в коррекционный процесс.

Рассмотрим какие инновации может использовать учитель-логопед в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи. К таким инновационным технологиям можно отнести использование различных интернет-ресурсов для логопедов. Например, сайт ПРО МОЗГ [7]. На данной платформе есть специальный бот, который помогает определить степень нарушения речи у ребенка. Ребенок записывает голосовое сообщение для этого бота, а он анализирует речь ребенка. Данный диагностический метод может помочь начинающим логопедам, а также сделать диагностику речевых нарушений более интересной.

Ещё одним помощником логопеда можно назвать сайт Мерсибо [6]. На данном портале есть сборник различных интерактивных игр, направленных на коррекцию речи детей с ОНР. С помощью этих игр можно организовать коррекционную работу по исправлению звукопроизношения: подготовительный этап (артикуляционная и дыхательная гимнастики), этап автоматизации и дифференциации различных звуков. Также скорректировать лексико-грамматический строй речи.

Чтобы логопед мог проводить грамотную коррекцию у детей с ОНР, ему нужно постоянно узнавать новые методики, средства и формы коррекции. В этом может помочь Лого Портал [5]. На данной платформе собрано множество курсов для обучения специалистов новым методикам диагностики и коррекции речевых нарушений, правильному ведению документации во время коррекционной работы.

Ещё одной инновационной технологией в педагогике и логопедии является геймификация. Геймификация – это внедрение игровых технологий в неигровые процессы [1].

В создании интерактивных игр может помочь сайт Umaigra [4]. На данной платформе можно разработать множество увлекательных игр для коррекции всех компонентов речи, например, игры для коррекции звукопроизношения, которые помогают в реализации всех этапов коррекционной работы (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация, дифференциация), игры, которые направлены на обогащение лексики (сортировка, четвертый лишний и т.д.), а также создание упражнений для коррекции грамматического строя речи и развитие связной речи.

Learning Apps – это отличный конструктор игр [3]. Он достаточно прост в работе, есть готовые шаблоны, с помощью которых логопед может разработать необходимые для него игры и упражнения. С помощью данного ресурса педагог может легко и быстро создавать игры, которые помогут в реализации этапа автоматизации и дифференциации различных звуков.

Для качественной коррекции речевых нарушений научные сотрудники и инженеры создали для логопедов вспомогательные инструменты.

Например, устройство «Умное зеркало» [8]. Это зеркало, в которое встроен специальный экран, оно выполняет функции зеркала и функции компьютера. В его программное обеспечение встроены: 27 упражнений артикуляционной гимнастики, пальчиковая гимнастика, различные задания на коррекцию звукопроизношения, 16 упражнений дыхательной гимнастики и конструктор занятий, с помощью которого педагог может самостоятельно разработать необходимое занятие. «Умное зеркало» поможет педагогам реализовать все этапы логопедического воздействия. Важно отметить, что благодаря «Умному зеркалу», занятие становится увлекательным для ребёнка и он с удовольствием готов заниматься с логопедом.

Профессиональный стол логопеда DS «Лого-Про Макс+» - современный инструмент, который позволяет логопеду организовать коррекционное занятие [2]. В этот стол входят: компьютер, второй монитор, зеркало, наушники и микрофон, несколько массажёров, комплект постановочных зондов и программное обеспечение, в котором собрано большое количество интересных упражнений и игр для детей.

Основным плюсом данного стола можно назвать то, что он поможет в организации всего логопедического занятия. В нём собрано много интерактивных игр, которые делают занятие очень увлекательными, также есть массажёры, с помощью которых можно организовать отдых от монитора, в наборе есть всё необходимое, чтобы педагог мог воздействовать на все нарушенные компоненты речи.

Чтобы данные технологии приносили пользу, а не вред учитель-логопед должен строго придерживаться правилам использования компьютерных технологий в работе с детьми дошкольного возраста. Все эти правила написаны в СанПиН:

1. Занятия с использованием компьютерных технологий проводятся детьми, которым уже исполнилось 5 лет.
2. Время использования таких технологий не должно превышать 5-7 минут.
3. Вся техника должна соответствовать условиям СанПин.

Также педагог должен помнить о зрительной гимнастике, которую нужно обязательно проводить после использования компьютера и иных технологий.

В заключение, нужно отметить, что использование инновационных технологий в коррекции общего недоразвития речи позволяет сделать занятия разнообразными, эффективными, современными и самое главное увлекательными для детей. Но учитель-логопед должен всегда помнить о правилах разумного использования таких технологий и тогда специалист сможет организовать грамотную коррекционную работу.

Список используемой литературы

1. Геймификация в дошкольном образовании / Н.А. Ведешкина, В.А. Максименко, О.В. Пустовойтова [и др.]. – Магнитогорск : Магнит, 2023. – 95 с.
2. Стол логопеда DS “Лого-Про Макс+” [Электронный ресурс]. – URL: <https://dostupnaya-strana.ru/products/professionalnyi-stol-logopeda-inkluziv-logo-pro-maks>
3. LearningApps [Электронный ресурс]. — URL: <https://learningapps.org/>
4. Umaigra [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.umaigra.com>
5. Лого Портал [Электронный ресурс]. – URL: <https://logopedportal.ru/>
6. Мерсибо [Электронный ресурс]. – URL: <https://mersibo.ru/>
7. ППО.МОЗГ [Электронный ресурс]. – URL: <https://pro-mozg.com/>
8. Умное зеркало [Электронный ресурс]. – URL: <https://playstand.ru/products/umnoe-zerkalo-artikme/>

*Рыбаков Д.А. (Rybakov. D.A.), студент,
Игнатова А.М. (Ignatova A.M.), студент
Кувшинова И.А. (Kuvshinova I.A.), доцент, канд. пед. наук,
МГТУ им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск*

ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАС

PROBLEMS OF CORRECTIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH ASD

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, страдающими расстройствами аутистического спектра (РАС), а также современные подходы к их решению. Обсуждаются основные проблемы, такие как ограниченные коммуникативные навыки и социальные трудности, а также методики и подходы, включая поведенческие, игровые и технологические, которые используются для поддержки развития этих детей. В статье также подчеркивается важность раннего выявления расстройства и интеграции детей в общественные учреждения.

Abstract: The article discusses the problems of correctional work with preschool children suffering from autism spectrum disorders (ASD), as well as modern approaches to solving them. The main problems such as limited communication skills and social difficulties are discussed, as well as techniques and approaches, including behavioral, gaming and technological, that are used to support the development of these children. The article also highlights the importance of early detection of the disorder and the integration of children into public institutions.

Ключевые слова: коррекция, РАС, ребёнок, уникальность.

Keywords: correction, ASD, child, uniqueness.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу неврологических расстройств, характеризующихся нарушениями в области социального взаимодействия, коммуникации и поведения. В последние десятилетия наблюдается значительный рост числа диагностированных случаев, что вызывает повышенный интерес к проблеме коррекционной работы с этой категорией детей, особенно в дошкольном возрасте.

РАС включает в себя широкий спектр неврологических расстройств, таких как аутизм, синдром Аспергера, детский дезинтегративное расстройство и синдром Ретта. Они характеризуются различными комбинациями симптомов, включая нарушения социального взаимодействия, коммуникации, а также стереотипное поведение и интересы.

В последние годы число случаев аутизма возросло. В 2021 году Центр по контролю заболеваний объявил, что уровень аутизма в США в 2018 году составил 1 ребенка из 44. Это заметный рост по сравнению с показателями, приведенными в *Scientific American*, за 2016 год (1 к 68, хотя другие источники утверждают, что к 8 годам показатель еще выше - 1 к 54), 2008 год (1 к 88) и 2000 год (1 к 150). Более того, эта тенденция роста аутизма, восходящая к началу 1990-х годов, является глобальным явлением, не ограничивающимся Соединенными Штатами. Преобладающие теории предполагают, что рост в значительной степени обусловлен повышением осведомленности и диагностики аутизма, а не массовым увеличением общих случаев аутизма. Однако аутизм более вероятен у детей с пожилыми родителями, которые чаще встречаются в современном мире, и у детей, родившихся преждевременно, которые выживают чаще, чем в предыдущие эпохи [1].

Коррекционная работа представляет собой комплекс мероприятий, направленных на поддержку и развитие детей с особыми образовательными потребностями, в данном случае, детей с РАС. Она включает в себя как медико-психолого-педагогическое сопровождение, так и специализированные программы обучения и развития, а также психологическую и логопедическую помощь.

Значение коррекционной работы для детей трудно переоценить, поскольку именно в раннем возрасте формируются основы социальной адаптации, коммуникации и поведения. Коррекционная работа способствует улучшению качества жизни этих детей, помогая им освоить навыки, необходимые для успешного функционирования в обществе.

Дети дошкольного возраста с РАС сталкиваются с рядом особых проблем, которые затрудняют их обучение, развитие и социальную адаптацию. Далее были рассмотрены основные проблемы, с которыми сталкиваются специалисты и родители при коррекционной работе с этой категорией детей.

Одной из основных характеристик РАС является нарушение коммуникации. Дети с РАС могут испытывать трудности как в вербальной, так и в невербальной коммуникации. Некоторые из них могут быть неразговорчивыми, другие испытывают трудности с пониманием невербальных сигналов, таких как мимика и жесты. Это создает препятствия как для обучения, так и для социального взаимодействия [2].

Дети с РАС часто испытывают трудности в установлении и поддержании социальных отношений. Они могут проявлять непонимание социальных норм, трудности в эмпатии и восприятии чужих эмоций. Это затрудняет их включение в общественную жизнь, игру с другими детьми и формирование дружеских связей.

Дети с РАС часто проявляют ограниченные и повторяющиеся интересы, что может препятствовать их участию в общих детских занятиях. Они могут сосредотачиваться на узких темах или занятиях, играх или деятельности, проявляя стереотипное поведение.

Из-за вышеперечисленных проблем организация обучения и развития детей с РАС требует специального подхода. Необходимо создание индивидуализированных программ, адаптированных к потребностям каждого ребенка, а также использование специализированных методик и поддержки со стороны специалистов.

Эффективность коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС зависит от ряда факторов, которые определяют успешность в достижении поставленных целей и результатов. Далее рассмотрим основные факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы с этой категорией детей [3].

Раннее выявление признаков РАС и проведение точной диагностики являются ключевыми шагами в эффективной коррекционной работе. Ранняя интервенция может значительно повысить шансы на успешное обучение и адаптацию детей с РАС к обществу. Для этого необходимы систематические скрининги и тестирования на предмет выявления ранних признаков расстройств аутистического спектра. Проведение диагностики в самом раннем возрасте позволяет начать коррекционную работу на ранних стадиях развития, когда изменения в поведении и развитии детей ещё более гибки и изменчивы.

Семья играет ключевую роль в успешной коррекционной работе с детьми с РАС. Вовлечение родителей и других членов семьи в процесс обучения и поддержки создает благоприятные условия для развития ребенка. Родители, которые обучаются методикам и подходам коррекционной работы, могут успешно применять их в повседневной жизни, обеспечивая дополнительную практику и поддержку вне учебной среды. Это также способствует более тесному взаимодействию между родителями и специалистами, что является важным фактором успеха.

Педагоги и специалисты, работающие с детьми с РАС, должны обладать специальными знаниями и навыками для эффективной поддержки и обучения. Обучение методикам работы с этой категорией детей, а также получение психологической и методической поддержки позволяет повысить квалификацию специалистов и улучшить результаты коррекционной работы. Регулярные тренинги, семинары и консультации способствуют расширению набора методов и подходов, что позволяет более эффективно реагировать на индивидуальные потребности детей и их семей.

В последние десятилетия наблюдается значительный прогресс в области коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с РАС. Современные подходы и методики направлены на индивидуализированную поддержку и обучение, а также на максимальное развитие потенциала каждого ребенка. Рассмотрим основные современные подходы к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с РАС.

Развивающие и игровые методики основаны на использовании игровой деятельности для обучения и развития детей с РАС. Эти методики стремятся создать приятную и мотивирующую среду для обучения, где ребенок может развивать социальные навыки, коммуникативные способности и творческое мышление. Включение игровых элементов позволяет улучшить мотивацию и участие ребенка в обучении, а также создать позитивный опыт взаимодействия с окружающим миром.

Современные технологии, такие как компьютерные программы, планшеты и мобильные приложения, активно применяются в коррекционной работе с детьми с РАС. Эти инструменты могут быть использованы для индивидуализированного обучения и развития, а также для создания интерактивных сред для коммуникации и социализации. Например, специализированные приложения могут помочь детям с РАС учиться распознавать эмоции, развивать речь и участвовать в социальных играх.

Интеграция детей с РАС в общественные дошкольные учреждения становится все более популярным подходом. Это позволяет детям с РАС учиться в обычной среде и взаимодействовать с типичными сверстниками, что способствует их

социальной адаптации и интеграции в общество. Для успешной интеграции необходима подготовка педагогов и специалистов, а также создание поддерживающей среды, которая учитывает индивидуальные потребности каждого ребенка [4].

Современные подходы к коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с РАС ориентированы на создание условий для максимального развития потенциала каждого ребенка и его успешной социальной адаптации. Использование индивидуализированных подходов, игровых методик, современных технологий и интеграции в общественные учреждения способствует созданию благоприятной среды для развития детей с РАС.

Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста с РАС требует комплексного подхода. Проблемы, такие как ограниченные коммуникативные навыки и социальные трудности, требуют специализированного вмешательства. Современные методики, включая поведенческие и игровые подходы, а также использование технологий, позволяют эффективно поддерживать развитие этих детей. Важно уделять внимание раннему выявлению РАС и интеграции детей в общественные учреждения. Дальнейшее совершенствование методов и обучение специалистов помогут улучшить результаты коррекционной работы и обеспечить детям с РАС оптимальные возможности для социальной адаптации и развития.

Список используемой литературы

1 Autism Rates by Country 2024 / [Электронный ресурс] // World Population Review : [сайт]. URL: <https://worldpopulationreview.com/country-rankings/autism-rates-by-country>

2. Пащенко Т.А. Особенности работы с учащимися с расстройствами аутистического спектра (РАС) / Пащенко Т.А. [Электронный ресурс] // Педагогический опыт : [сайт]. URL: <https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/820>

3. Расстройства аутистического спектра [Электронный ресурс]: клинические рекомендации / Ассоциация психиатров и психологов за научно обоснованную практику; Министерство здравоохранения Российской Федерации. Москва, 2020. 72 с. URL: https://cr.minzdrav.gov.ru/recomend/594_1

4. Сунагатуллина И.И., Мануйлова А.М. Инклюзивное образование - возможность быть наравне со всеми // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019.

*Санникова Л.Н., (Sannikova L.N.), к.п.н., доцент
Прохорова Н.А. (Prokhorova N. A.), магистрант
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
Россия, г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ИКАР

ORGANIZATION OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR STUDENTS THROUGH THE ALL-RUSSIAN COMPETITION ICAR

Аннотация: в статье предоставлена информация про значимость ранней профориентации у подрастающего поколения. Раскрыта необходимость ориентации образования на инженерные кадры. Описаны возможности детей в рамках участия в конкурсах по профориентации на примере Всероссийского конкурса «Инженерные кадры России» («ИКАР»).

Abstract: the article provides information about the importance of early career guidance among the younger generation. The need to focus education on engineering personnel is revealed. The opportunities for children to participate in career guidance competitions are described using the example of the All-Russian competition “Engineering Personnel of Russia” (“IKaR”).

Ключевые слова: ранняя профориентация обучающихся, профориентационные конкурсы, инженерное образование.

Keywords: early career guidance for students, career guidance competitions, engineering education.

В настоящее время проблема ранней профориентации обучающихся является актуальной и значимой. Социально-экономические преобразования современного российского общества определили появление новых профессий, изменение условий профессиональной деятельности, повышение требований к подготовке конкурентоспособных мобильных кадров. Сложившаяся ситуация выявила необходимость создания в Российской Федерации системы ранней профориентации подрастающего поколения, ориентированной на проектирование образовательного пути с учётом индивидуальных предпочтений обучающихся и требований рынка труда.

Значимость профориентации определяется целым рядом нормативно-правовых актов. В частности, Конституция РФ гарантирует право гражданина на свободный труд и свободный выбор рода деятельности и профессии. В свою очередь Федеральный закон «Об образовании в РФ» определяет одной из целей образования профессиональное развитие человека, а в сфере дополнительного образования – профессиональное совершенствование личности.

Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

Реализация современных требований, предъявляемых к системе образования, значительно активизировала разработку научных и практических проблем в области профориентации.

В рамках нашего круга научных интересов сосредоточена проблема ранней профориентации обучающихся в дополнительном образовании средствами инженерно-технической направленности. Инженерное образование на сегодняшний день - один из особых приоритетов государственной политики в обучении подрастающего поколения. Инженерное мышление – вид познавательной деятельности, направленной на исследование, создание и эксплуатацию новой высокопроизводительной и надежной техники, прогрессивной технологии, автоматизации и механизации производства, повышение качества продукции. Инженерное мышление характеризуется еще и тем, что, осознанно и целенаправленно сгенерировав идею, ребенок ощущает потребность в ее конструкторской проработке, т.е. воплощении идеи в реальный проект новой техники или технологии.

В связи с чем, обратимся к рассмотрению имеющегося опыта в данной сфере.

С.В. Сальцева в своих исследованиях описала педагогические основы профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования детей, а средством профессиональной ориентации, по мнению автора, выступает техническая творческая деятельность учащихся [6].

В исследованиях Найдено Г.В. представлена программа развития технического творчества и изобретательства учащихся в системе дополнительного образования, позволяющая совершенствовать структуру технического творчества учащейся молодежи в плане обеспечения преемственности в работе кружков от средних к старшим школьникам, вплоть до поступления в высшее учебное заведение, тем самым создавая условия для развития технического творчества личности ребенка, молодого человека [4].

Изучением проблем профориентации в системе дополнительного образования занимались многие исследователи, например, О.В. Лалетина и Д.В. Липатов в своей работе «Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников» отметили дефицит профориентационных мероприятий для школьников и предложили подход к решению данной проблемы. Совмещение образования и развлечений детей, посредством создания в центре дополнительного образования детей проектов «Город мастеров», где школьники знакомятся со специальностями и пробуют себя в роли специалистов [3].

Познакомить детей и подростков с миром профессий, дать возможность попробовать и развивать свои профессиональные способности в разных ситуациях, подготовить их к дальнейшему профессиональному выбору – одна из актуальных задач деятельности педагога [2]. Сегодня перед нашей страной остро стоит задача обеспечения кадрового суверенитета и технологической независимости, поэтому для каждого региона, каждого образовательного учреждения и каждого предприятия профориентационная работа выходит на первый план. Одним из способов ранней профориентации является проведение различных конкурсов, где у подрастающего поколения выявляется интерес к определенной области и поддерживается стремление к раннему освоению специфических навыков, необходимых для будущей профессии.

Всероссийский профориентационный конкурс «Инженерные кадры России» («ИКаР») нацелен на повышение интереса детей и молодежи к инженерным специальностям, к предприятиям своего региона, быстрой адаптации учащихся на предприятии путем включения особенностей конкретного производства в образовательную программу и, в конечном итоге, на закрепление наиболее востребованных, высококвалифицированных специалистов.

ИКаР способствует развитию коммуникации между органами власти, бизнесом и образовательными организациями субъекта РФ в целях осуществления профессиональной ориентации обучающихся на профессии и специальности, востребованные в регионе, стимулирование детей и молодежи проходить обучение, а в последующем жить и работать в родном регионе, вносить вклад в его развитие.

Организатором соревнований является Ассоциация работников и организаций, использующих конструкторы образовательной робототехники в учебно-воспитательном процессе (РАОР). Особенность проведения соревнований «ИКаР»: решение с детьми реальных задач; эффективное развитие компетенций у обучающихся; применение школьных знаний на практике; использование доступных наборов конструкторов; совмещение их между собой; использование любого языка программирования. В соревнованиях «ИКаР» школьники знакомятся с производством, получают задание на модернизацию, автоматизацию производственного участка, разрабатывают и моделируют модернизированную линию, описывают проект и работу над ним в инженерной книге.

Подведение итогов и определение победителей производится по номинациям: паспорт проекта, взаимодействие с предприятием, оформление проекта, защита проекта, сложность проекта, работа модели.

Рассмотрим подробнее номинации, которые выделены в соревнованиях.

ИКаРенок - всероссийские соревнования для детей дошкольного возраста. Уникальный конкурс, направленный на приобщение дошкольников к инженерной науке с самых ранних лет, на развитие интеллектуального и творческого потенциала, формирование лидерских и коммуникативных навыков дошкольников. Соревнования включены в программу «От детского сада до производства».

На Конкурс приглашаются команды в составе двух детей, педагога, под руководством которого подготовлен проект, родителей (законных представителей несовершеннолетних). У каждой команды должны быть название, эмблема и девиз, отражающее специфику представленной профессии или отрасли промышленности региона.

ИКаРенок без границ — открытый заочный конкурс технической направленности для детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ), который проводится в рамках Всероссийского робототехнического форума дошкольных образовательных организаций «ИКаРенок». Техническое конструирование является одним из продуктивных методов формирования творческой, разносторонне развитой личности, позволяет включать детей с ограниченными возможностями здоровья в социально значимую деятельность, способствует их самореализации. Конкурс проводится для следующих возрастных категорий участников: 1) дети с ОВЗ старшего дошкольного возраста в возрасте от 5 до 7 лет; 2) дети с ОВЗ младшего школьного возраста в возрасте от 7 до 10 лет.

ИКаР-Старт. На Конкурс приглашаются команды в составе двух детей в возрасте от 8 до 10 лет, педагога, под руководством которого подготовлен проект, родителей (законных представителей несовершеннолетних). У каждой команды должны быть название, эмблема и девиз, отражающее специфику представленной профессии или отрасли промышленности региона.

Категория ИКаР – ДЕБЮТ предполагает изготовление проекта с использованием двух механизмов и умение команды грамотно защитить свой проект. Команда может, по желанию участников, продемонстрировать обработку одной или нескольких заготовок, а может не демонстрировать, при этом судьи оценивать обработку заготовок не будут. Конструкции механизмов должны исключать повреждение поля, возгорание, задымление, ослепление и иное воздействие на людей. Участникам необходимо предварительно обозначить 2 механизма, конструктивные особенности и работоспособность которых, будут оценены судейской коллегией. Если механизмов в проекте больше – команда должна указать 2 механизма, которые будут оцениваться. Остальные механизмы могут быть оценены лишь в качестве оформления проекта, их конструкция и работа учитываться не будут. Возрастная категория от 5 до 17 лет.

В категории ИКаР-КЛАССИК возрастная категория участников до 18 лет. Количество участников: 6 обучающихся, 2 тренера. В категории ИКаР-классик может быть задействовано любое количество механизмов, которые должны будут обработать 4 заготовки в установленный промежуток времени. Для создания модели производственного участка команда может использовать любые выпускаемые промышленностью образовательные конструкторы. Участники могут разрабатывать и применять самодельные детали и конструкции, изготовленные, как с помощью ручных инструментов, так и с использованием высокотехнологичных станков и механизмов. Конструкция механизмов, содержащих самодельные детали, должна быть разборной. Не допускаются механизмы «одноразовые», корпуса и отдельные узлы, которых склеены клеем,

залиты смолой или полимером, что делает невозможным разборку и замену отдельных деталей. Вместе с конструктивными элементами возможно применение любых контроллеров, датчиков, мультиплексоров и т.п. При моделировании механизмов приветствуется одновременное использование разных видов конструкторов, электронных компонентов и контроллеров. Отдельно поощряется использование в проекте различных сред (земля, вода, воздух). Запрещено использовать детали и конструкции, нарушающие правила техники безопасности, пожароопасные, угрожающие здоровью людей, разрушающие соревновательное поле, вызывающие радиопомехи, нарушающие нормальную работу электронных устройств связи и другой служебной аппаратуры.

ИКаР-ТехноКвант. Возрастная категория 11-17 лет. Предполагает участие обучающихся образовательных организаций, разрабатывающих проекты с использованием современных технологий и научных разработок. Главным критерием оценки является степень внедрения проекта в реальный производственный процесс. Команда представляет различные направления науки и техники, применяемые в разработке кейса, судьи оценивают сложность, технологичность и практичность данного проекта. Запрещено использовать детали и конструкции, нарушающие правила техники безопасности, пожароопасные, угрожающие здоровью людей, разрушающие соревновательное поле, вызывающие радиопомехи, нарушающие нормальную работу электронных устройств связи и другой служебной аппаратуры.

ИКаР-ПРОФИ. Возрастная категория 11-17 лет. Проекты всех команд, участвующих в данной категории, посвящены темам аграрного сектора производства и сельскохозяйственной промышленности. Команды выполняют техническое задание по моделированию посевной/рассадопосадочной/кормораздаточной машины. Для создания модели команда может использовать любые выпускаемые промышленностью образовательные конструкторы. Участники могут разрабатывать и применять самодельные детали и конструкции, изготовленные как с помощью ручных инструментов, так и с использованием высокотехнологичных станков и механизмов. Конструкция механизмов, содержащих самодельные детали, должна быть разборной. Не допускаются механизмы «одноразовые», корпуса и отдельные узлы, которых склеены клеем, залиты смолой или полимером, что делает невозможным разборку и замену отдельных деталей.

ИКаР-БАС (Беспилотное авиационное средство). К участию приглашаются команды (в составе до 4-х детей в возрасте от 11 до 17 лет и одного или двух тренеров). Для участия в Конкурсе образовательная организация должна зарегистрировать команду на официальном сайте Конкурса, заполнив онлайн форму. При сборке модели БАС, команда может использовать любые БАС и их компоненты, как серийно производимые, так и специально созданные или модернизированные для решения задачи.

При подготовке к Конкурсу участники взаимодействуют с выбранным ими предприятием своего региона. Предприятие-партнер предоставляет команде вариант груза, исходя из которого, создается система захвата. Участники команд должны быть готовы устно описать действие механизма захвата, элементов БАС, их назначение. Описание должно включать перечень составляющих БАС компонентов (передатчик, контроллер, моторы, датчики) и выполняемых ими действий.

Следует отметить, что ранняя профориентация дает возможность человеку найти специальность, которая будет интересна для него, на основе навыков, увлечений, ценностей и черт характера. Линейка соревнований «ИКаР» формирует уважение к рабочим и инженерным специальностям, способствуя ранней профориентации.

Работая над проектами, помогая взрослым решать реальные производственные задачи, дети знакомятся с историей предприятий, внимательно изучают технологические процессы, общаются с ведущими инженерами, технологами и руководителями цехов, а также учатся работать в команде. Все это особенно важно сегодня, когда предприятия остро нуждаются в молодых квалифицированных кадрах.

Список использованной литературы

1. Гончукова Ю.А., Шаповалова А.В. Метод проектов в дополнительном образовании как метод профориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. № 2. С. 41–45.
2. Горностаев Т.Л., Санникова Л.Н. Технологизация воспитания и личность дошкольника // Мир детства и образование : Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 25 мая 2016 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2016. С. 24-26.
3. Лалетина О.В., Липатов Д.В. Роль дополнительного образования в профессиональной ориентации школьников // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 2(49). С.192–199.
4. Найдено Г.В. Развитие технического творчества учащихся в системе дополнительного образования на примере краевого центра технического творчества учащейся молодежи: дис.канд.пед.наук: защищена 12.02.00. Ставрополь, 2000. 166 с.
5. Низова Л.М., Андреева Е.А. Профориентация как фактор конкурентоспособности выпускников образовательных учреждений на рынке труда // Мотивация и оплата труда. 2018. №1. С.60–69. URL: <https://grebennikon.ru/article-w55f.html>
6. Сальцева С.В. Теория и практика профессионального самоопределения школьников в учреждениях дополнительного образования: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. Москва, 1996. 35 с.

*Сараева И.В. (Saraeva I.V.), воспитатель
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорска
Россия, г. Магнитогорск*

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ORGANIZATION OF INTERACTION BETWEEN PRESCHOOL TEACHERS AND FAMILIES OF PUPILS

Аннотация: авторы статьи представляют опыт работы по проблеме взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с родителями воспитанников. Решение проблемы предлагается решить посредством повышения уровня педагогической грамотности родителей для полноценного развития детей.

Annotation: the authors of the article present their experience on the problem of interaction between preschool teachers and parents of pupils. It is proposed to solve the problem by increasing the level of pedagogical literacy of parents for the full development of children.

Ключевые слова: Развитие, педагог, родители, воспитание.
Keywords: development, teacher, parents, education.

Согласно статье 18 Закона «Об образовании РФ», оптимизация развития ребенка, его будущее напрямую зависят от того насколько плодотворно взаимодействуют и гармонично дополняют друг друга два социальных института – детский сад и семья, насколько тесно объединены усилия педагогов и родителей [6]. Однако на практике мы сталкиваемся с позицией самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания детей. Это происходит по ряду причин: нехватка времени, занятость, недостаточная компетентность в вопросах дошкольной педагогики и психологии, недопонимание родителями своей значимости в воспитании ребенка, отсутствие доверительных отношений с педагогами ДООУ.

Осознавая масштабы данной проблемы, мы пришли к выводу:

- инициатива по установлению сотрудничества с родителями воспитанников должна идти от педагога (он профессионально подготовлен, понимает, что успех воспитания детей зависит от согласованности действий семьи и ДООУ, осознает значимость статуса родителей в воспитании детей);
- дошкольное образовательное учреждение помимо воспитания ребенка, принимает на себя роль источника информации для семьи, так как педагогическая компетентность родителей является основополагающей в достижении успехов в воспитательно-образовательном процессе;
- педагогу необходимо в совершенстве владеть коммуникативными, профессиональными и педагогическими умениями, чтобы достойно перейти к партнерскому взаимодействию с семьями воспитанников [5].

Разрабатывать систему сотрудничества с родителями мы начали с вопроса «Как побудить родителей к деятельному участию в развитии детей и проявлению активности в воспитательном процессе?». После проработки методических пособий и рекомендаций В.А. Березиной, Л.И. Виноградовой, О.И. Волжиной, Т.Н. Дороновой была обозначена цель нашей работы – организовать единое образовательное пространство ДООУ и семьи посредством повышения уровня педагогической грамотности родителей для полноценного развития детей [1; 2; 3].

Мы определили ряд задач, способствующих эффективному достижению результата:

1. Установить доверительные отношения между детьми, родителями и воспитателями.
2. Определить потребности семьи в образовательных услугах, повысить педагогическую культуру родителей.
3. Разработать систему сотрудничества, с использованием интерактивных форм взаимодействия с семьей.
4. Приобщить родителей к активному участию в жизни детей, группы и ДООУ.

Привлечение семьи на сторону педагога в плане единого подхода в воспитании ребенка – это кропотливый труд, состоящий из нескольких этапов:

I этап. Контакт на доверительной основе. Педагог акцентирует внимание родителей на положительных качествах ребенка (его успехах, маленьких победах, достижениях), тем самым проявляя свои личностные качества (внимательность к детям, доброту, заботу). Это вызывает уважение родителей и повышение имиджа педагога.

II этап. Перцептивное общение (умение «читать» внутренний мир людей). Педагог определяет состояние, настрой родителей, выявляет их отношение к вопросам воспитания ребенка, создает почву для взаимопонимания, в некоторой степени способен влиять на родителей доверительно сообщая о своих затруднениях, советуясь с ними как поступить. Родители начинают позиционировать себя субъектом воспитательного процесса.

III этап. Интерактивное общение (единое педагогическое воздействие). Педагог развивает потребность родителей делиться своими достижениями, в случае проблем, совместно их решать путем поиска педагогических приемов с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей. На этом этапе определяются, принимаются и соблюдаются единые требования к ребенку в ДООУ и дома.

IV этап. Открытость педагогического процесса. Педагог создает условия, предполагающие участие родителей в образовательном процессе, в какой-то деятельности, мероприятии, родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Родители получают возможность увидеть своего ребенка с нового ракурса, отметить его положительные или отрицательные качества.

Проводимая работа способствовала оптимизации процесса взаимодействия дошкольного учреждения с семьей, так как построена на следующих принципах:

1. Доступность детского сада для семьи. Родители имеют возможность знать и видеть, как живет и развивается ребенок посредством создания активных форм общения детей и взрослых (посещение родителями режимных моментов ДООУ и т.д.).
2. Персональный подход. Сотрудничество осуществляется с учетом типа семьи, стиля семейных отношений, психологических и эмоциональных особенностей родителей. Педагог дает возможность родителям почувствовать свою компетентность, показывает родителям, что в совокупности они – партнеры и единомышленники.
3. Принцип вежливости (тактичность, одобрение, благожелательность, корректность). Педагог всегда стремится быть в хорошем настроении, находит возможность отметить успехи ребенка, дает возможность родителям высказать свою точку зрения, эмоционально уравновешен.
4. Предупреждение возникновения проблемных ситуаций. Педагог ежедневно информирует родителей о том, как прошел день ребенка, чем он занимался, в какой деятельности преуспел.
5. Сотрудничество, а не наставничество. Педагог создает атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, искренне заинтересован в проблемах семьи и проявляет желание помочь.
6. Доброжелательность в общении – ведущая составляющая педагогического мастерства. Педагог должен всегда помнить, что ежедневное доброжелательное взаимодействие с родителями весомее отдельного отлично проведенного мероприятия. К сожалению, бывают исключения, когда педагог вынужден участвовать в споре, но даже в этой ситуации он должен не терять самообладания, быть лаконичным, уметь прогнозировать последствия своих слов, опираться на факты и логику, не бояться признать свою ошибку [4].

Наш опыт работы с семьями воспитанников, позволил создать положительный эмоциональный фон совместной деятельности, повысил активность родителей при анализе педагогических ситуаций, проявил желание участвовать в творческой деятельности с детьми. Сотрудничество помогло родителям войти в мир ребенка, увидеть его индивидуальные особенности, осознать необходимость в развитии способностей, в корректировке поведения.

Как и следовало ожидать – в самом большом выигрыше оказались наши дети, ради которых и осуществлялось это взаимодействие. Мы всегда помним, что ребенок – главное действующее лицо единого образовательного пространства, а дошкольное учреждение – посредник между ребенком и родителем. Объединение усилий педагогов и родителей

обеспечивает ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома, способствует становлению полноценной личности.

Список использованной литературы

1. Березина В.А., Виноградова Л.И., Волжина О.И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания. Программы родительского всеобуча. СПб.: Каро, 2013.
2. Доронова Т.Н., Соловьева Е.В., Жичкина А.Е. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ. М.: Линка – Пресс, 2006.
3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. М.: ТЦ Сфера, 2008.
4. Санникова Л.Н., Левшина Н.И., Юревич С.Н. Оценка качества дошкольного образования: мнение родителей // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 1. С. 118.
5. Санникова Л.Н., Герасимова Т.А. Психологический портрет семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С 71-75.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ.

*Суворова Г.М. (Suvorova G.M.), Гагарина Н.В. (Gagarina N.V.),
МОУ «Санаторно-лесная школа имени В.И. Шарова»
Горичева В.Д. (Goricheva V.D.),
ЯГПУ имени К.Д. Ушинского
Россия, г. Ярославль*

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТА «БУДУЩЕЕ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ»

ADDITIONAL EDUCATION IN THE IMPLEMENTATION OF THE SOCIAL PROJECT "THE FUTURE BEGINS TODAY"

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы дополнительного образования в экологическом воспитании детей в проектной деятельности при реализации социального проекта «Будущее начинается сегодня» (2023-24г.).

В реализации проекта участвует более 370 человек: дети 6-9 лет из 6 ОУ Ярославля, Ярославского района, педагоги, добровольцы, команда проекта, активные родители, педагоги, что создает новые возможности для целевой группы.

Система проекта содержит тематические беседы, экскурсии, практические дела в сфере экологии. По плану готовятся с родителями творческие встречи, идет создание особой педагогической среды. Анализ результатов воспитания отражен в «Карте личностного роста» детей по методикам.

Проведена вводная диагностика в начале проекта, в ходе проекта и в конце. Результаты и инновации проекта оформляются в методических рекомендациях.

Abstract: The article discusses the issues of additional education in the environmental education of children in project activities during the implementation of the social project "The Future begins today" (2023-24).

More than 370 people participate in the project: children 6-9 years old from the 6th OU of Yaroslavl, Yaroslavl district, teachers, volunteers, project team, active parents, teachers, which creates new opportunities for the target group.

The project system contains thematic conversations, excursions, practical cases in the field of ecology. According to the plan, creative meetings with parents are being prepared, and a special pedagogical environment is being created. The analysis of the results of education is reflected in the "Personal Growth Map" of children according to the methods.

Introductory diagnostics were performed at the beginning of the project, during the project and at the end. The results and innovations of the project are formalized in methodological recommendations.

Ключевые слова: проект, инновации, карта личностного роста, дополнительное образование экологическое воспитание, просвещение.

Keywords: project, innovation, personal growth map, additional education, environmental education, enlightenment.

Экологическое воспитание и образование учащихся одно из основных направлений работы в системе дополнительного образования [7, с.1]. Известно, что «воспитание начинается с самого рождения человека и длится на протяжении всей его жизни» [3, с.1].

Подростающее поколение имеет следующие проблемы: как неумение общаться в реальной жизни, не могут объяснить причинно-следственные связи, идет глубокое погружение в социальные сети, имеют клиповое мышление. Вопросы экологического воспитания тесно связаны как со здоровьем, так и с обучением и развитием, при котором формируется сознание.

Социологические исследования выявили, что «индивидуальное экологическое сознание развивается не стихийно, а произвольно, оно обусловлено внешними ... факторами и включает в себя ценности, личностные смыслы, все многочисленные личностные свойства и состояния» [5, с.56].

Многие исследовательские работы по воспитанию и социализации школьников констатируют наличие всех виды самооценок: адекватная устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения.

По мнению многих ученых, интересы школьников отличаются динамичностью: они неустойчивы (А.А. Люблинская), недолговечны (С.Л. Рубинштейн), ситуативны (Н.Г. Морозова), поверхностны (В.В. Давыдов), ярко выражен познавательный интерес, основывается на интуитивном принятии ценности знания (В.В. Давыдов) [1, с.151].

В задачи экологического воспитания входит: сформировать ответственное отношение к природе, в социуме и к себе; создать систему непрерывного «экологического образования общества, привлечь жителей городов принимать участие в работе по улучшению и сохранению окружающей среды» [6, с.1]. Вопросы воспитания культурной идентичности детей, повышения

качества экологического просвещения и образования, а также традиции, инновации стали ведущими при реализации проекта «Будущее начинается сегодня».

В современном обществе «резко снизилась роль родителей как образцов для подражания. Это может быть объяснено тем, что современные семьи разобщены, родители мало общаются с детьми, часто не проявляют перед ними свои лучшие личностные качества. Детям не хватает родительского внимания понимания, любви, тепла...» [2, 56].

Началом проекта стал мониторинг личностных качеств целевой группы, который выявил, что «самоорганизация» - «низкая» (22 - 30%), однако «целестремленность», «уважение к другим» - «выше среднего» (52 - 59%). Было предложено создать систему по обмену опытом между образовательными учреждениями проекта.

Ожидаемые результаты: возникнет решение проблем социализации целевой группы; проявится активная социальная позиция при овладении экологическими знаниями, экологической культурой; дети разовьют понимание, примут установку бережное отношение к природе, у детей появятся практические навыки в охране здоровья, природы, окружающей среды, в сфере обращения с ТКО, а также социальный опыт взаимодействия в социуме.

Способы измерения результатов: участники заполняют «Карту личностного роста», проводят комплексный метод самонаблюдения за динамикой индивидуальных особенностей развития; сильные стороны личности по направлениям: Здоровье. Общественная деятельность. Адаптация. Личность. Предложены методики измерения: диагностика ЭЗОП (Ясвин), Анкета на определение уровня экологической культуры по методике Кашлева С.С., Глазычева С.Н.

Указом Президента РФ 2023 год обозначен «Годом педагога и наставника» [4, с.1]. В 2023 году исполнилось 200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (19.02.23), а его идеи приобретают новые смыслы и остаются ценными для активной педагогической части общественности, родителей, учёных: «Мы учимся тремя способами: опыт, наблюдения, или подчиняемся бессознательно влиянию сильных образов (характеров), что ведёт к быстрым результатам; Каким образом человек связан с окружающей действительностью; В какой мере зависит человек от социальной среды, от исторических условий, от общественных отношений; Бездействие душевных способностей при физическом труде оказывает вредное влияние на тело человека; Труд лучший хранитель человеческой нравственности» [5, с. 4].

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе [6,с1]. Приобретаемые знания становятся основой развития мышления ребенка, «круг понятий... постоянно расширяется, включает в себя все новые и новые области знаний, новое содержание, благодаря чему развиваются такие сложные формы умственной деятельности, как анализ, синтез, обобщение, рефлексия, абстрактное мышление, внутренний план действий, закладываются основы теоретического мышления, а также формируется сфера интересов» [1, с.151].

Значимым является «понимание особенностей психологии поколения Z позволяет создать условия для развития личности, ее самоопределения и социализации на основе социально-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых правил и норм поведения в интернет ресурсах человека, семьи, общества и государства» [2, с.22].

Практическая работа на результат участников проекта «Будущее начинается сегодня» в сфере ТКО, в посадке растений и уходе за ними обогащается технологическими, методическими инновациями.

Таким образом, экологическое образование и воспитание детей является функцией государственных образовательных учреждений разного типа подготовки подрастающего поколения к жизни в этом мире.

Список использованной литературы

- 1.Матвеева О. Н. - О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2010. № 16 (20). С. 151-157. <https://cyberleninka.ru/article/n/o-sotsializatsii-mladshih-shkolnikov-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 07.03.2024).
2. Сорокоумова Е.А., Богатырева Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования экологического сознания цифрового поколения. Электронный журнал «2(2) 2016, с.56-60 <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-protsesta-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-tsifrovogo-pokoleniya/viewer> (дата обращения: 20.02.2024).
- 3.Суворова Г.М. Экологические проекты. Экологические истории Ярославии. Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования. – Ярославль, 2019. С. 22-31.
- 4.Указ Президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202206270003> (дата обращения: 20.02.2024).
- 5.Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6 т. Т. 1.Сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – 416с.
- 6.Экологическое образование и воспитание современного общества// Феникс. Вывоз мусора. <https://f-musor.ru/novosti/2016/03/15/ekologicheskoe-obrazovanie-i-vozpitanie-sovremennogo-obshhestva/> (дата обращения: 20.02.2024).
- 7.Экологическое образование в дополнительном образовании. <https://multiurok.ru/files/ekologicheskoe-obrazovanie-v-dopolnitelnom-obrazov.html?ysclid=ltfpv5mpsg562509222>(дата обращения: 07.03.2024).

Тарнавская Я.В., (Tarnavskaya Y.V.), учитель-логопед,
Бирюк П. Ю., (Biryuk P. Yu.), старший воспитатель
МДОУ «Детский сад № 100» г.Магнитогорск,
Россия, г. Магнитогорск

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА

FORMATION OF A VALUE ATTITUDE TO THE WORK OF PRESCHOOL CHILDREN IN THE WORK OF A SPEECH PATHOLOGIST

Аннотация: в статье раскрывается использования формирование форм, методов формирования ценностного отношения к труду в работе логопеда, раскрыта актуальность взаимодействия логопеда с педагогами и родителями дошкольников.

Ключевые слова: ценностные отношения, трудовое воспитание, дошкольник, игра.

Abstract: The article reveals the use of the formation of forms, methods of forming a value attitude towards work in the work of a speech therapist, and reveals the relevance of the interaction of a speech therapist with teachers and parents of preschool children.

Key words: value relations, labor education, preschooler, game.

В современном обществе актуальность формирования ценностного отношения дошкольников к труду остается одной из важнейших задач дошкольного образования. Инновационные подходы в данной области играют ключевую роль, позволяя сделать процесс формирования ценностных установок к труду более эффективным, интересным и привлекательным для детей.

Труд – одна из важнейших человеческих деятельностей, которая играет огромную роль в жизни человека. Формирование ценностного отношения к труду начинается с раннего возраста, поэтому особенно важно обеспечить детей возможностью познакомиться с различными видами труда, понять его значение и ценность [1; 3].

Формирование ценностного отношения к труду у детей дошкольного возраста – это долгосрочный и сложный процесс. Он требует постоянного внимания и участия со стороны взрослых. Однако, благодаря правильно организованному подходу, можно сделать так, чтобы дети стали ценить и уважать труд, который им придется выполнять, и понимали его значение для всего общества.

Одним из методов, который может использоваться для формирования ценностного отношения к труду, является интеграция игровых и обучающих элементов. Дети лучше усваивают информацию и учатся через игру, поэтому важно создавать интересные и познавательные задания, которые помогут им понять, что труд может быть интересным и веселым [5].

Инновационные образовательные технологии, такие как использование интерактивных досок, мобильных приложений, виртуальной реальности и другие, могут быть эффективно применены для создания познавательных занятий и мастер-классов по формированию ценностного отношения к труду. Например, с помощью виртуальной реальности дети могут попробовать себя в различных профессиях, поучаствовать в симуляции рабочего процесса и узнать, какие навыки и усилия требуются для выполнения определенной работы. Современные дошкольники отлично владеют гаджетами и компьютерами, поэтому, создание интерактивных образовательных игр, приложений и мультимедийных материалов, направленных на позитивное представление о труде, может значительно улучшить понимание и ценность этого аспекта жизни.

Еще одним инновационным подходом может быть использование интерактивных проектов и коллективного творчества. Создание совместных детских проектов и мероприятий по теме труда позволит детям увидеть ценность совместного труда и достижения цели вместе с другими. Это поможет им осознать, что каждый член коллектива вносит свой вклад в общее дело и имеет значение [2].

В дошкольной образовательной организации необходимо взаимодействие всех педагогов при решении проблемы формирования ценностного отношения к труду дошкольников.

Воспитатели в процессе выполнения задач должны действовать таким образом, чтобы дети при выполнении этих задач усваивали необходимые для этой работы определенные слова, которые войдут в их активный лексический запас. В процессе труда дети усваивают имена объектов, которые их окружают, к примеру, рост и развитие растений. Дети в это время наблюдают, пытаясь найти ответы на многие вопросы.

Логопед – это специалист, занимающийся развитием и коррекцией речи у детей. Однако, помимо работы над устранением речевых нарушений, логопед также может активно участвовать в формировании ценностного отношения дошкольников к труду в дошкольном учреждении. В чем может заключаться работа логопеда в этом направлении?

1. Развитие речи на тему труда. Логопед проводит занятия, на которых дети обсуждают различные виды труда, его значение и ценность. Например, занятие по развитию речи на лексическую тему «Профессии и инструменты», «Труд человека в поле, саду и огороде» при изучении лексических тем «Откуда хлеб пришел», «Овощи и Фрукты». При помощи специально подготовленных материалов, игр и упражнений логопед помогает детям расширить свой словарный запас и понимание темы труда.

2. Работа над формированием положительного отношения к труду. Важную роль играют беседы с детьми о важности труда, его роли в жизни людей и общества. При помощи красочных иллюстраций, игр и ролевых ситуаций логопед помогает детям увидеть труд как что-то полезное и значимое.

3. Развитие коммуникативных навыков. На занятиях с логопедом дети учатся сотрудничать, общаться, делиться мнениями и идеями. Взаимодействие друг с другом и обсуждение темы труда с другими детьми помогает формировать у детей понимание важности коллективного труда. Например: игра «Кем я хочу стать? Как буду работать?». Цель: формировать умение делать выбор в соответствии с собственными интересами и способностями; осознавать значимость любой профессии.

4. Индивидуальная работа. Для детей с речевыми нарушениями или особыми потребностями логопед разрабатывает специальные занятия и упражнения, направленные на формирование ценностного отношения к труду. В своей работе мы используем различные дидактические игры и материалы: лото «Профессии», настольная игра «Что из чего сделано», «Инструменты». Игра «Назови слова – действия». Цель: закрепить знания о трудовых действиях людей разных профессий, упражнять в употреблении глаголов.

Игра «Кто что делает?» Цель: развивать умение соотносить действие человека с его профессиональной деятельностью; воспитывать уважение к человеку труда.

5. Сотрудничество с другими специалистами и родителями. Логопеду важно обмениваться опытом и информацией с другими специалистами дошкольного учреждения, а также с родителями детей. Совместные усилия всех взрослых, работающих с ребенком, помогают создать благоприятную атмосферу для формирования ценностного отношения к труду. Примером такой работы могут служить занятия по развитию связной речи на тему «Профессии моих родителей», «Моя трудовая династия», на которых дети с удовольствием рассказывают о своей семье и труде взрослых, задают друг другу вопросы, рассматривают фото и делятся впечатлениями.

Одним из эффективных средств работы логопеда являются игры и упражнения, направленные на формирование позитивного отношения детей к труду. Например, подвижные игры, в которых воспитанники будут воплощать различные профессии и задания, понимать и ценить труд взрослых. Такие игры могут помочь детям осознать, что каждая профессия и вид деятельности требует усилий и навыков.

Логопед также может проводить индивидуальные и групповые занятия по теме «Труд людей», «Профессии», используя ролевые игры, интерактивные задания и наглядные материалы. Например, дети могут играть в «магазин», «пекарню» или «поликлинику», где им придется исполнять различные роли и задания. Такие занятия помогут детям понять, что труд имеет ценность, что каждый вид деятельности важен и необходим.

Информационно-коммуникативные технологии используются в совместной работе логопеда с родителями, с целью дать дошкольникам сведения о той или иной профессии. Это, прежде всего доступные беседы о себе, о своей работе, о роде профессий других членов семьи, пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов [4].

Таким образом, работа логопеда способствует формированию ценностного отношения к труду дошкольников, улучшению взаимодействия между детьми и их родителями, а также созданию поддерживающей и позитивной образовательной среды.

Список использованной литературы

1. Буре Р. С. Дошкольник и труд: теория и методика трудового воспитания : учеб.-метод. пособие. - СПб. : «Детство-Пресс», 2006. - 139 с.
2. Загик, Л. В. Воспитание детей дошкольного возраста в труде.- М., 2013. – 184 с.
3. Козлова С. А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников. - М. : «Просвещение», 2012. - 271 с.
4. Малунова Г. С. Трудовое воспитание детей в семье, детском саду, школе. – М.: АПК и ППРО, 2005. - 208 с.
5. Степанова Н.А., Левшина Н.И., Санникова Л.Н., Юревич С.Н. Исследование ценностных отношений детей дошкольного возраста к окружающему миру // Перспективы науки и образования. 2022. № 1 (55). С. 266-283.

*Фиронова В.Е. (Fironova V.E.), студент,
Ильина Г. В. (Iulina G. V.), канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
Россия, г. Магнитогорск*

ПЛАСТИЛИНОГРАФИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНОЙ КООРДИНАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

PLASTICINOGRAPHY AS A MEANS OF DEVELOPING HAND-EYE COORDINATION IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: в статье обозначена актуальность использования пластилинографии как средства развития зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста. Определены способы пластилинографии, используемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста, их влияние на моторику, координацию, зрительное восприятие, пространственное мышление и творческие способности, необходимые детям данного возраста для успешного овладения чтением и письмом.

Abstract: The article highlights the relevance of using plasticineography as a means of developing hand-eye coordination in older preschool children. The methods of plasticineography, used in working with older preschool children, their influence on motor skills, coordination, visual perception, spatial thinking and creative abilities necessary for children of this age to successfully master reading and writing are determined.

Ключевые слова: зрительно-моторная координация, мелкая моторика, пластилинография, старший дошкольный возраст

Keywords: hand-eye coordination, fine motor skills, plasticineography, senior preschool age

В современном мире, насыщенном цифровыми технологиями, дети всё чаще сталкиваются с проблемами, связанными с недостаточным развитием мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Это может негативно сказываться на их успеваемости в школе, особенно при овладении навыками письма и рисования, а также ограничивать их творческий потенциал.

Зрительно-моторная координация – это согласованность движений и их элементов в результате совместной и одновременной деятельности зрительного и двигательного анализаторов [4]. Зрительно-моторная координация является важной функцией, основанной на процессе развития познавательно-визуальных навыков, необходимых для успешного овладения чтением и письмом. Поэтому уровень форсированности этих способностей является одним из важных показателей успешной учебы в школе. В.А. Сухомлинский писал, что «истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом...), тем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума; чем больше мастерства в детской руке, тем ребёнок умнее»

От уровня развития зрительно-моторной координации у детей зависит:

1. Аккуратность, беглость и ровность почерка, так как ребенок должен одновременно видеть, что он пишет и как он пишет. При плохо развитой зрительно-моторной координации буквы и строчки будут прыгать, а в тетради всегда будут пометки.

2. Скорость, четкость и плавность чтения. Детям с недостаточно развитой зрительно-моторной координацией будет сложно долго фокусировать взгляд на тексте.

3. Успешное усвоение таких навыков как раскрашивание, вырезание, штриховка и даже шнурование кроссовок, так как для них требуется высокий уровень контроля глаз и рук [1].

В практике дошкольного образования собрано довольно большое количество игр и упражнений, способствующих развитию зрительно-моторной координации и мелкой моторики, однако педагоги находятся в постоянном поиске новых техник, которые смогли бы не только увлечь ребенка, но и способствовали развитию зрения и мелких движений пальцев рук [3]. Мы считаем, что наиболее полно этим требованиям отвечает пластилинография.

Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия» — создавать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла [2].

Изобразительная деятельность с использованием нетрадиционной художественной техники изобразительного искусства – пластилинография предоставляет возможность для развития личности ребенка, раскрытия его творческих

способностей. Дети получают знания, умения, навыки, ребёнок учится познавать мир осознавать себя и своё место в нём, расширять возможность изобразительной деятельности детей.

Метод рисования пластилином появился относительно недавно, но сразу обрел свою популярность не только среди детей, но и взрослых. Считается, что такой вид рисования был придуман англичанином Джеймсом Мэем, благодаря какому была создана популярная в Великобритании цветочная выставка из пластилина. Чуть позже методикой рисования пластилином воспользовалась художница из Канады – Барбара Рейд и проиллюстрировала такие детские повести как «В ночь перед Рождеством», «Первый снег» и др.

Принцип данной техники заключается в создании лепной картины с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Лепкой дети начинают заниматься уже с младшего возраста, осваивая простейшие приёмы работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, вытягивание. Это даёт предпосылки в старшем дошкольном возрасте к созданию сложных лепных композиций и к использованию разнообразных приёмов: выполнение декоративных налёпов разной формы, прищипывание, сплющивание, оттягивание деталей от общей формы, плотное соединение частей путём примазывания одной части к другой. Большое значение начинает приобретать цвет пластилина, как средство выразительности, средство передачи признаков изображаемых предметов. Дети учатся смешивать разные цвета для получения более светлого оттенка, осваивают приём вливания одного цвета в другой. Основной материал - пластилин, а основным инструментом в пластилинографии является рука (вернее, обе руки) следовательно, уровень умения зависит от владения собственными руками. Данная техника хороша тем, что она доступна детям с ограниченными возможностями, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с детьми. Занятия пластилинографией предоставляют большую возможность для творческого развития и обучения детей на пороге школьного обучения. Способствуют развитию у детей таких психических процессов, как: внимание, память, мышление, восприятие, пространственной ориентации, сенсомоторной координации. Дети учатся планировать свою работу и доводить её до конца [5].

Способы пластилинографии на развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 1.

Таблица 1– Способы пластилинографии на развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста

	Способ	Развивает
1.	копирование или создание рисунков с помощью пластилина	точность движений и улучшает координацию глаз и рук
2.	использование отпечатков пальцев или пластилиновые отпечатки, давя пальцами или руками на пластилин	мелкую моторику и сенсорные навыки, укрепляет мускулатуру пальцев и кистей,
3.	создание 3D фигур (различных фигур и объектов)	пространственное восприятие, творческое мышление, приводит к пониманию форм и размеров
4.	экспериментирование со структурой, когда дети могут менять текстуру пластилина, добавлять в него предметы, создавать различные поверхности	сенсорные навыки, тактильную чувствительность и понимание различных материалов
5.	сортировка, классификация, сравнение и сопоставление, когда дети могут создавать фигуры определенной формы, цвета или размера, что помогает развивать их понимание этих концепций [5]	когнитивные навыки

Исходя из этого, развитие зрительно-моторной координации у детей старшего дошкольного возраста посредством пластилинографии является актуальной задачей, направленной на комплексное развитие ребенка в предшкольный период, обеспечивая ему необходимые навыки и умения для успешного вхождения в мир образования и самореализации.

Перспективы исследования связаны с разработкой комплекса занятий пластилинографией с детьми 5-7 лет, апробацией и проверкой влияния данных занятий на развитие зрительно-моторной координации у детей данного возраста.

Список использованной литературы

1. Дислексия мозга: за гранью известного / Гогуадзе Т.В. Москва : Пед. о-во России, 2016. 106 с.
2. Детский дизайн. Пластилинография / Давыдова Г. Н. Москва: Скрипторий 2003, 2008. 79 с.
3. Дубровина М.В., Ильина Г.В., Реализация здоровьесберегающих технологий эстетической направленности в период адаптации детей 6-8 лет к обучению в школе // Мир детства и образование. Сборник материалов XII Международной научно-практической конференции. 2018. С. 111-115.
4. Психомоторика: словарь-справочник / В. П. Дудьев. Москва: Владос, 2008. 366 с.
5. Сычева, М. В., Вантеева, А. А. Использование пластилинографии в работе по развитию мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста // Современные образовательные практики в студенческих исследованиях. 2023. С. 126-130.

*Царегородцева Е.А. (Tsaregorodtseva E.A.),
кандидат педагогической наук, доцент
Уральский государственный педагогический университет,
Россия, г. Екатеринбург*

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

ON THE ISSUE OF FORMATION FAMILY VALUES AMONG PRESCHOOLERS

Аннотация. Автор статьи раскрывает семейные ценности как ценностно-смысловое пространство семейных отношений, характеризующееся проявлением чувств и интереса членов семьи друг к другу, любви, заботы, уважения, соучастия и взаимопонимания, отражающим культуру семьи, семейные традиции. По отношению к дошкольному детству

выделены основные группы семейных ценностей, которые должны постепенно формироваться у дошкольников в образовательном процессе в ДОО

Ключевые слова: семейные ценности, формирование представлений о семейных ценностях у дошкольников

Annotation. The author of the article reveals family values as a value-semantic space of family relations, characterized by the manifestation of feelings and interest of family members to each other, love, care, respect, complicity and mutual understanding, reflecting the culture of the family, family traditions. In relation to preschool childhood, the main groups of family values are identified, which should be gradually formed among preschoolers in the educational process in preschool educational institutions

Keywords: family values, formation of ideas about family values in preschoolers

В Федеральной рабочей программе воспитания дошкольного образования обнаруживается достаточно большое количество обращений к понятию «ценностей»: в документе фигурируют духовные ценности, ценности русского народа, ценности семьи, ценности труда и т. д. [5]. Эти концептуальные ориентиры активизируют задачи педагогов в практическом плане - «перевод абстрактных формулировок ценностей», в конкретную систему профессиональных действий по воспитанию ценностей у детей дошкольного возраста.

Современные требования к воспитанию современных детей в дошкольных учреждениях акцентируют внимание на обновлении форм, содержания взаимодействия педагогов и родителей в вопросах воспитания семейных ценностей.

В связи с этим нами было проведено исследование, целью которого явилось изучение профессионального опыта педагогов дошкольной организации по формированию семейных ценностей у дошкольников. Для этого были реализованы следующие методы: теоретический анализ и обобщение; опрос. В исследовании приняли участие 56 педагогов ДОО. Согласно результатам исследования, большинство воспитателей осуществляют работу по знакомству дошкольников с семьей и формированию уважительного отношения к членам семьи, а также стремятся обогащать детско-родительские отношения. При уточнении представления педагогов о воспитании семейных ценностей было отмечено, что 77% респондентов не могут конкретизировать семейные ценности для современных дошкольников (детей поколения «альфа») и эффективные педагогические формы и средства по их формированию.

В связи с этим выделение семейных ценностей для обогащения содержания социально-личностного развития дошкольников, в частности воспитание этих ценностей становятся все более актуальными.

В ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме воспитания семейных ценностей были выделены следующие термины. В «Большом толковом словаре русского языка» семейные ценности трактуются как «ценности, относящиеся к семье; связанные с жизнью семьи» [3, с. 1173].

С.П. Акутина описывает семейные ценности как особые «духовно-нравственные ориентиры, социально одобряемые и разделяемые большинством людей»; они являются некоторым идеалом-эталоном для создания и поддержания идеальной семьи [1, с. 15].

Мжельская Е.В. трактует семейные ценности как значимость вовлеченности членов семьи в обустройство совместной жизнедеятельности, обусловленная интересами, потребностями, социальными отношениями» [5].

Обобщение разных позиций авторов дает основание определить семейные ценности как:

- совокупность представлений членов семьи, которые влияют на выбор семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия;

- это показатели значимости, важности объектов, связанных с жизнью в семье, духовно-нравственные ориентиры, определяющие целенаправленный процесс создания идеальной семьи;

- смыслы, убеждения, идеи, которые объединяют, развивают семью и каждого его членов;

- семейные ценности рассматривается как ценностно-смысловое пространство семейных отношений, характеризующееся проявлением чувств и интереса членов семьи друг к другу, проявлением любви, заботы, уважения, соучастия и взаимопонимания, отражающим культуру семьи, семейные традиции.

Семейные ценности, как совокупность представлений могут проявляться открыто, осознанно через одобряемое и культивируемое поведение членов, а также неявно, когда члены семьи неосознанно пытаются реализовать и поддерживать значимость некоторых ценностей. Например, уважения и понимания друг друга, ценности взаимодействия в организации семейно-бытовых дел и семейных праздников. Процесс воспитания семейных ценностей в период детства процесс длительный, сложный и многосторонний. Изначально дошкольники не осознают, что такое ценности и какие ценности могут быть в семьях. Они растут и развиваются, постепенно осваивая моральные ценности, формируются в семейных отношениях с родителями, братьями и сестрами, родственниками. Эмоциональный и когнитивный опыт, который приобретают дети при освоении семейных ценностей, наполняют мировосприятие ребенка конкретными смыслами, придавая направленность его личностным проявлениям по отношению к членам семьи, а также взаимодействия с другими людьми.

По отношению к дошкольному детству выделим основные группы семейных ценностей, которые должны постепенно формироваться у дошкольников в образовательном процессе в ДОО.

Базовой ценностью является любовь, как проявление эмоциональной близости, нежности по отношению к родителям, братьям и сестрам, бабушкам и дедушкам. Данная ценность проектируется на желание быть рядом с любимыми, заботиться о них, в определенных случаях защищать.

Любовь, как семейная ценность проявляется во всех сферах жизнедеятельности семьи: «родственная любовь и любовь к людям вообще, к животным и ко всему живому» [3, с. 73]. Любовь, как эмоциональная близость и взаимопонимание, которые формируют в ребенке чувство чуткости, отношение к любви, как драгоценности, отзывчивость к людям, чувство ответственности за близких.

Другой ценностью в семье является доверие - вера и убежденность в искренности, честности, добросовестности членов семьи; возможность делиться разными переживаниями, доверять им что-то лично значимое, без угрозы, что это узнают другие.

Доброта, как доброжелательное отношение, проявление участия в переживаниях, делах, событиях друг друга; пожелание добра другим. Данная ценность является основой для появления ценностей доброжелательных взаимоотношений и взаимопонимания в семье.

Уважение, как семейная ценность проявляется у дошкольников в социальных чувствах: чувство почтения и заботы родителей, чувство уважения бабушек и дедушек, родных; позитивное отношение к братьям и сестрам и др.

Важнейшей ценностью в семье является участие членов в совместных семейных делах. По мнению Л. Я. Олиференко дошкольников важно вовлекать в хозяйственно-бытовые дела семьи (уборка помещений, чистка одежды, обуви, приборка

игрушек, приготовление пищи, уход за животными и др.) [4]. Детям необходимо предоставлять возможность принимать участие, помогать в семейно-важных делах. Родителям следует уделять внимания сознательной организации жизни, деятельности и общения на принципах разделения и распределения труда при условии посильности поручений дошкольникам.

К семейным ценностям отнесем ценности семейного времяпровождения, т.е. значимость совместных действий, соучастия всех членов семьи в обсуждении важных семейных вопросов и решений, в вечерних посиделках, семейных развлечениях (ТВ, фильмы, Интернет, музыка и т. д.), семейном досуге (поддержка здорового образа жизни, семейный отдых, путешествия и многое другое)

Значение семейных традиций как ценности особенно велико. Семейные традиции фиксируют в семье общепринятые условности, приобщение к которым дает каждому из них чувство сопричастности к другим членам семьи. Традиции определяют непохожесть, уникальность каждой семьи. В проявлении семейных традиций в каждой семье в значительной степени выражен идеал качеств, которые предопределяют семейное счастье, благоприятный микроклимат семьи, семейное благополучие. Обогащение процесса воспитания у дошкольников ценностно-эмоциональным содержанием предполагает пересмотр, разработку форм, приемов и средств постижения детьми семейных ценностей в разных формах образовательного процесса в ДОО. Выделим основные ориентиры в разработке и реализации ценностно-ориентированного содержания в формировании представлений о семейных ценностях у воспитанников ДОО:

- эмоциональная насыщенность содержания, позитивный (мажорный) контент, полагающая личностные переживания и вербальное выражение своего ценностного отношения детьми;
- конкретность и понятность для дошкольников образов семейных ценностей;
- использование элементов ценностно-смыслового диалога в формировании представлений о семейных ценностях, не пассивное знакомство с ценностями семьи;
- включение специально отобранного содержания, внимание к эмоциональной оставляющей (фотографии, видеоряд, радость от совместной действий с родителями по представлению чего-то значимого в семье, .
- воспитательное влияние взаимодействия, сотрудничества с родителями на эмоциональное сближение детей и взрослых, а также развитие взаимопонимания между ними, интереса, совместной заботы между ними.

Чем больше дети знают о ценностях своей семьи, тем лучше они могут обсуждать их с другими. Дети, знакомые с семейными ценностями также с большей вероятностью будут уважать чужие ценности и семейные нормы. Именно в окружении родных дети будут стараться правильно выражать свои чувства, доброту и щедрость, уважение и ответственности за свои поступки, любовь, доверие и честность.

Таким образом, можно обобщить основную идею воспитания семейных ценностей у детей дошкольного возраста - обогащение образовательной деятельности ценностно-эмоциональным содержанием по разнообразным и взаимосвязанным ценностям семьи: любви, доверия, доброжелательности и взаимопонимания; ценности семейных традиций и семейного времяпровождения и др.). Взаимодействие педагогов и родителей должно быть ориентировано на вовлечение детей в размышления, диалоги о значимых делах семьи, о различных семейных ценностях, в ходе которых формируется личное эмоциональное отношение к этим ценностям, оформляется чувство причастности к семейным делам и чувство принадлежности (МОЯ СЕМЬЯ!)

Список использованной литературы

1. Акутина С.П. Формирование у старшекласников семейных духовно-нравственных ценностей во взаимодействии семьи и школы / С.П. Акутина: дис. ... доктор пед. наук: 13.00.01. - Нижний Новгород, 2010.
2. Большой толковый словарь русского языка. / Сост. и гл. ред. С.А. Кузнецов. СПб.: «Норинт», 1998. 1536 с.
3. Савинов Л.И. Семейведение: учеб. пособие / Л.И. Савинов; Мордовский университет. Саранск: Изд-во Мордовского университета, 2010. 196 с.
4. Олиференко Л. Э. Социально-педагогическая поддержка детства (муниципальная система) // Внешкольник. 2003. № 3. С. 5-8.
5. Мжелская Е. В. Современные подходы к сущности понятия «Семейные ценности» // СНВ. 2013. №4 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-suschnosti-ponyatiya-semeinye-tsennosti> (дата обращения: 08.04.2024).
6. Федеральная рабочая программа воспитания // Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--1ai/upload/medialibrary/587/a1v4c37msxh9cr23wjcsge45d4jtnqi7.pdf> (дата обращения: 08.04.2024).

*Чернобровкин В.А. (Chernobrovkin V.A.),
к.филос.н., доцент,
Мужилевская Д.В. (Muzhilevskaya D.V.), магистрант
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ВЛИЯНИЕ НЕЙРОКОРРЕКЦИИ НА РАБОТУ С ДЕТЬМИ С СИНДРОМОМ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ И ГИПЕРАКТИВНОСТИ

INFLUENCE OF NEUROCORRECTION ON WORKING WITH CHILDREN WITH ATTENTION DEFICIENT HYPERACTIVITY SYNDROME

Аннотация: Статья посвящена исследованию влияния нейрокоррекции на детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. На сегодняшний день одним из распространенных нервно-психических расстройств среди детей дошкольного возраста является синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). При несвоевременной диагностике и отсутствии коррекции данное состояние может привести к внутрисемейным проблемам, формированию асоциального и оппозиционного поведения, что во многом определяет актуальность изучения СДВГ. Одной из важных задач современного дошкольного образования является формирование учебного поведения, усидчивости. Современная педагогика сталкивается с множеством проблем при формировании данного направления, особенно с детьми с СДВГ. В исследовании предлагается

специальная программа – «Игровая нейрокоррекция». По результатам исследования был разработан и апробирован комплекс нейрокоррекционных упражнений для детей с СДВГ.

Annotation: The article is devoted to the study of the effect of neurocorrection on children with attention deficit hyperactivity disorder. Today, one of the most common neuropsychiatric disorders among preschool children is attention deficit hyperactivity disorder (ADHD). With untimely diagnosis and lack of correction, this condition can lead to intra-family problems, the formation of antisocial and oppositional behavior, which largely determines the relevance of the study of ADHD. One of the important tasks of modern preschool education is the formation of educational behavior and perseverance. Modern pedagogy faces many problems in the formation of this direction, especially with children with ADHD. The study proposes a special program – "Gaming neurocorrection". Based on the results of the study, a set of neurocorrective exercises for children with ADHD was developed and tested.

Ключевые слова: синдром дефицита внимания и гиперактивности, нейрокоррекция, игровая нейрокоррекция, учебное поведение, произвольность, саморегуляция.

Keywords: attention deficit hyperactivity disorder, neurocorrection, game neurocorrection, learning behavior, arbitrariness, self-regulation.

Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) является частым нейropsychологическим расстройством. Дети имеющие данное расстройство создают дополнительные трудности в работе воспитателям и учителям, потому что очень подвижны, вспыльчивы, раздражительны и безответственны. Гиперактивные дети часто задевают и роняют различные предметы, толкают сверстников, создавая конфликтные ситуации [2, с. 9].

К основным клиническим проявлениям СДВГ относят невнимательность, гиперактивность и импульсивность, а также симптомы статико-локомоторной недостаточности. К невнимательности можно отнести такие факты, как отсутствие удержания внимания на мелких деталях, медленная реакция на обращенную к нему речь. К гиперактивности факты, связанные с тем, что ребенок постоянно находится в движении, суетливости. К импульсивности относятся такие факты, как перебивание взрослых, отсутствие терпения и др.

Иногда ребенку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля, то есть у детей должна быть сформирована произвольность. Если уровень самоконтроля низкий, то ребенку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции [4, с. 5]. Именно это так тяжело дается детям с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Дети с СДВГ гиперактивны, невнимательны, неусидчивы и импульсивны. Для решения данных проблем эффективно применять нейropsychологическую коррекцию. Во время осуществления психической деятельности взаимодействуют три основных блока мозга человека. Первый – энергетический. Он отвечает за поддержание активности жизнедеятельности. Второй – за прием, хранение и переработку информации. Третий – за программирование, регуляцию и контроль деятельности [3, с. 10-12].

Первый блок можно охарактеризовать как фундамент дома. От того, насколько он прочный и хорошо построен будет зависеть как дальше будет стоять дом, как будет работать мозг в сложной деятельности. Первый блок – это осанка, соматическое здоровье, тоническая регуляция. Второй блок – это стены, окна и двери. Сюда входят такие доли, как височная (слух), затылочная (зрение) и теменная (кожно-кинестетическая чувствительность). Третий блок мозга – это крыша дома. Здесь формируется произвольность ребенка (целенаправленное выполнение действий). Чтобы ребенок хорошо учился, был успешен, важно чтобы все три блока мозга хорошо работали. Недоразвитие или повреждение зон, областей любого из перечисленных блоков приводит к различным нарушениям.

В коррекционной работе с детьми с СДВГ необходимо использовать нейрокоррекцию, как комплекс специальных методик, направленных на реструктуризацию нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств для того, чтобы в дальнейшем ребенок смог самостоятельно обучаться и контролировать свое поведение.

В нейрокоррекцию входит большое количество различных упражнений, рассчитанных на разный возрастной период: дыхательные; глазодвигательные; упражнения на тонус; растяжки; на координацию (развитие вестибулярного аппарата); межполушарные; игры по правилам; общая, мелкая и артикуляционная моторика; ритм; логоритмика и т.д.

Упражнения направлены на развитие у детей возможностей произвольно (целенаправленно) планировать, регулировать и контролировать свои действия. Также они позволяют улучшить концентрацию и распределение внимания. Они рекомендованы детям, которые склонны к импульсивным, случайным реакциям, испытывают трудности в усвоении инструкций и правил, часто отвлекаются и не удерживают внимание, "застревают" и не могут переключиться с неправильного способа выполнения задания на правильный способ. По мере освоения каждое упражнение усложняется. Дети осваивают программу в разном темпе, если у ребенка не получается качественного выполнения, усложнение не рекомендуется.

Требования к комплексу нейрокоррекционных упражнений:

1. Занятия должны иметь строго определенную, повторяющуюся из раза в раз структуру. Содержание задания должно воспроизводиться на каждом занятии до тех пор, пока необходимый навык не будет автоматизирован.

2. Каждое занятие должно включать упражнения, направленные на стимуляцию всех трех блоков.

3. Занятие не должно длиться более 40–45 минут

4. Занятия должны проходить в игровой форме.

5. Во время занятий необходимо постоянное переключение с одного вида деятельности на другой.

Наиболее важным для детей с СДВГ в плане выявления и коррекции нарушений является период 5 – 6 лет, когда развитие высших мозговых функций идет наиболее интенсивно. Нейropsychологическая коррекция строится на автоматизации и ритмизировании организма ребенка через базовые многоуровневые приемы. Нейropsychологическая коррекция является один из методов эффективной помощи детям для преодоления снижения работоспособности, быстрой утомляемости; трудностей мышления; рассеянного внимания; ухудшения памяти; несформированности пространственных представлений; проблемы самоконтроля и т.д.

В ходе нейropsychологической коррекции происходит интеграция всех психических процессов, развитие целостной и последовательной стратегии обработки информации, формирование произвольности, целенаправленности и самоконтроля деятельности, исчезают проявления дезадаптации.

Цель настоящего исследования является анализ ключевых положений, концепций и исследований психофизического развития в период дошкольного детства и обоснование педагогической целесообразности использования нейрокоррекции как средства целенаправленного развития психофизических функций дошкольников, также расширение психолого-педагогических знаний родителей (законных опекунов) дошкольников в развитии усидчивости и внимательности.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследование проводилось на базе коррекционно-логопедического центра г. Магнитогорска Челябинской области. Недостаточная исследовательность психофизического развития детей с СДВГ в период дошкольного детства как важнейшего социально-психического механизма успешной социализации ребенка обусловила разработку и апробацию комплекса нейрокоррекционных упражнений для детей дошкольного возраста. Для детей младшего дошкольного возраста была разработана специальная программа под названием «Игровая нейрокоррекция». Разработанный нами комплекс представлен в обновленной, экспериментальной форме. Предлагаемый комплекс позволил не только развить у таких детей усидчивость, но и улучшить понимание речи, сформировать доброжелательное отношение к окружающим, создать доверительную атмосферу как в дошкольной организации, так и в рамках взаимоотношений в семье ребёнка.

Предлагаемый комплекс включает в себя 5 блоков нейрокоррекционного занятия:

1 блок. Дыхательные упражнения (каждое упражнение выполняется не более 5 раз). Цель дыхательных упражнений – научить ребенка самостоятельно регулировать свое дыхание, распределять вовремя вдох и выдох. Начинать проводить данные упражнения необходимо сначала лежа, затем сидя и стоя. Если ребенок освоил все упражнения этого блока, можно выполнять все эти упражнения, стоя на балансире.

2 блок. Пальчиковая гимнастика и упражнения на межполушарное взаимодействие. В данный блок входят различные упражнения для пальчиков, такие как: «Крючки», «Пальчики борются», «Колечки», «Пальчики обнимаются», «Дружба» и т.д.

В любой деятельности участвуют оба полушария, каждое вносит свой вклад. Полушария осуществляют совместную деятельность, обмениваясь информацией через специализированные проводящие пути (самая крупная комиссура – мозолистое тело). Последние выполняют интегрирующую функцию, передавая тормозные и возбуждающие потоки между полушариями. Недостаточность в межполушарном взаимодействии может проявляться в трудностях в обучении (проблемы в письме, устной речи, запоминании, счете, чтении, а также в целом восприятии информации), двигательной нескоординированности, эмоциональной нестабильности, плохой памяти, задержки речи.

3 блок. Двигательные упражнения. Здесь используются упражнения на развитие крупной моторики: «Лодочка», «Качалочка», «Корзиночка», «Струночка», «Бревнышко», «Ползание», «Упражнения с палкой» и т.д. Данные упражнения выполняются, как лежа, так и стоя. Так же многие дети в период раннего онтогенеза не ползали, поэтому на нейрокоррекционных занятиях проводятся игры на формирование ползания, как на животе, так и на спине. В этот же блок входят упражнения на координацию.

4 блок. Глазодвигательные упражнения. Все упражнения можно проводить лежа, сидя и стоя. Сначала начинаем с обычного слежения за яркими предметами, далее переходим на восьмерку, рисованием рукой и глазами в воздухе различным фигур и т.д.

5 блок. Схема тела. Ребенок начинает знакомиться с миром через свое тело. Постоянно мозг получает огромное количество информации от тела и передает сигналы телу. Знание своего тела, правильная интерпретация ощущений от него, умение управлять им, играет важную роль на протяжении всей жизни человека, является базой для развития ВПФ. Для того, чтобы ребенок мог обучаться он должен вас видеть, слышать и поддерживать взаимодействие за счет сохранения своего физического состояния, прежде всего своей позы. Если у ребенка снижена способность ощущать свое тело, управлять им, поддерживать в тонусе и расслаблять, то на это будет тратиться много энергии и на развитие познавательных процессов энергии может не хватить. Поэтому важно у детей с трудностями в развитии выстраивать схему тела, «учить мозг» понимать и управлять телом. Схема тела – это проприоцепции (глубинные ощущения), зрительное восприятие и вестибулярное чувство. В работе с телом важно задействовать все эти три системы. В работе с телом необходимо использовать воздействие на поверхностную чувствительность (обтирание, поглаживание, наложение), на проприоцептивную чувствительность (проминание, прохлопывание, прижимание). Так же идет воздействие на фасции, суставы, простраивание опор тела, оси тела, равновесие.

Исследование проводилось с ребенком шести лет, который ни секунды не мог усидеть на месте, проявлял агрессию к окружающим, использовал нецензурные слова в течение всего занятия. На момент встречи у него был небольшой словарный запас слов, которые изредка употреблял, хотя и с трудом их разбирал (дизартрия), также с трудом мог выполнять задание (мог только составлять односложные простые инструкции, с большой поддержкой – в виде мотивации). При работе с этим ребенком были использованы дыхательные упражнения, которые сразу помогли ему владеть своим телом: упражнения на релаксацию, оптимизацию тонуса тела, глазодвигательные упражнения, упражнения на межполушарное взаимодействие, растяжку, улучшающие энергетическое состояние организма с первых занятий и создающие условия для полноценного отдыха ребенка; познавательные упражнения и игры, направленные на функции программирования и контроля, улучшающие регуляцию поведения ребенка.

Через 1,5 месяца уже были видны первые результаты в виде улучшений в поведении, большей выносливости, а через 5-6 месяцев это уже совсем другой ребенок, добившийся больших успехов в своем развитии. Практически полностью исчезла гиперактивность (редкие прыжки при переулочении, хотя сначала бег и прыжки составляли большую часть занятия), исчезло употребление нецензурных слов, появились вопросы: «Можно взять эту игрушку?», «Я могу сейчас поиграть?». Появился зрительный контакт, что поначалу было просто невозможно. Речь улучшилась и стала чище, увеличился словарный запас, появились вопросы, интерес стал более целенаправленным, мотивации – разнообразными, Ребенок стал помнить ход занятий, говорить и контролировать его. Это нормальный онтогенетический процесс, когда мы шаг за шагом помогаем ребенку включать неработающие структуры мозга, которые хорошо видны как внешне в поведении, так и внутренне – в виде изменения ритмов на ЭЭГ. Важно помнить, что для созревания последующих функций нужны здоровые предыдущие. По результатам анализа контрольного экспериментального этапа можно сделать вывод о положительном влиянии нейрокоррекции на развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. За небольшой промежуток времени появились значительные успехи, что свидетельствует о том, что разработанный комплекс нейрокоррекционных упражнений эффективен в работе с такими детьми.

В связи с исследуемой проблемой актуализации использования нейрокоррекции в работе с детьми с СДВГ необходимо внедрение в воспитательно-образовательный процесс данного материала в разные виды и формы деятельности дошкольников.

Таким образом, при решении задач развития усидчивости и формирования учебного поведения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, целесообразно на каждом занятии использовать упражнения из блока «Нейрокоррекция», что в свою очередь, при верно отобранных упражнениях, приведет к развитию всех составляющих психофизического развития ребенка. Система образования коррекционных дошкольных образовательных учреждений все чаще включает в образовательную программу инновационные технологии как экспериментальный элемент современного воспитания и обучения [1, с. 234]. Данное исследование было проведено с целью актуализации и обращения внимания

научного и педагогического сообщества на проблему взаимодействия с гиперактивными детьми, для создания специальных условий и программ по работе с детьми с повышенной активностью, что в современном обществе необходимо.

Список использованной литературы

1. Использование цифровых образовательных технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / И.И. Сунагатуллина, А.А. Пушкарева, И.А. Кувшинова [и др.] // Перспективы науки и образования. 2021. № 3(51). С. 231-246.
2. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М.: Генезис, 2000. 192 с.
3. Малафеева Ю.В. Организация нейропсихологического сопровождения развития детей младшего дошкольного возраста : учебное пособие под общей редакцией И.А. Ершовой. Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2021. 120 с.
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, Изд. «Айрис - Пресс», 2017. 112 с.

*Чернобровкин В.А. (Chernobrovkin V.A.), к.филос.н., доцент, зав. каф.
Денисова В.А. (Denisova V.A.), студент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ МУЗЫКАЛЬНО-СЕНСОРНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

DEVELOPMENT OF MUSICAL-SENSORY ABILITIES OF PRESCHOOL CHILDREN THROUGH MUSICAL AND DIDACTICAL GAMES

Аннотация: Статья посвящена развитию музыкально-сенсорных способностей детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр. Несмотря на большое количество педагогической и методической литературы по данной проблеме, вопрос о системе дидактических игр, направленных на сенсорное воспитание детей старшего дошкольного возраста, не достаточно раскрыт. Музыкально-дидактические игры являются средством активизации музыкального развития ребенка, позволяющим активно воспринимать музыку. В статье предлагается программа по развитию музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста посредством музыкально-дидактических игр.

Annotation: The article is devoted to the development of musical and sensory abilities of preschool children through musical and didactic games. Despite the large amount of pedagogical and methodological literature on this issue, the issue of the system of didactic games aimed at sensory education of children of senior preschool age has not been sufficiently addressed. Musical and didactic games are a means of activating a child's musical development, allowing them to actively perceive music. The article proposes a program for the development of musical and sensory abilities in preschool children through musical and didactic games.

Ключевые слова: дидактические игры, музыкально-сенсорные способности, дошкольный возраст, дошкольная образовательная организация

Keywords: didactic games, musical and sensory abilities, preschool age, preschool educational organization

Значение музыки в развитии творческой активности детей очень велико. Музыка, как и любое другое искусство, способна влиять на всестороннее развитие ребенка, поощрять нравственные и эстетические переживания, приводить к преобразованию окружающей среды, к активному мышлению.

Понимание музыкального искусства, как целостного духовного мира, дающего ребенку представление о действительности, о ее закономерностях, о нем самом, возможно через формирование музыкально-сенсорных способностей, развитие которых остается актуальным в современном музыкальном воспитании.

Организация использования музыкально-дидактических игр требует от педагога понимания значимости и ценности музыкально-сенсорного развития детей, большого творчества и мастерства. Важность музыкально-дидактических игр заключается в том, что с их помощью они знакомят детей в доступной форме с такими относительно сложными понятиями в музыке, как музыкальный жанр, форма музыкального произведения, а также с индивидуальными средствами музыкальной выразительности и основными свойствами музыкального звучания.

Музыкально-дидактические игры могут стать таким средством активизации музыкального развития ребенка, позволяющим детям старшего дошкольного возраста активно воспринимать музыку. Музыкальное восприятие – это сложный, чувственный, эстетический процесс, наполненный глубокими переживаниями, в нем переплетаются сенсорные ощущения от музыкальных звуков, предыдущий опыт и яркие ассоциации с происходящим в данный момент, следующие за развитием музыкальных образов и яркими откликами на них.

Современное понимание сути музыкально-сенсорного развития формируется в комплексном подходе к взаимодействию музыкального восприятия, слуховых ощущений и представлений, воздействующих одновременно на зрительную, слуховую и двигательную активность.

Музыкально-дидактическая игра, как форма игрового обучения, представляет собой достаточно сложное явление. В ней выделяется два основных принципа: с одной стороны – учебно-познавательный, а с другой – занимательно-игровой.

Основная задача музыкально-дидактических игр – сформировать у детей музыкальные способности, а также в доступной форме помочь им понять соотношение звуков по высоте, развить у них чувство ритма, тембр и динамический слух. Музыкально-дидактические игры дарят детям новые впечатления, развивают их инициативу, самостоятельность, способность воспринимать, различать основные свойства музыкального звучания. Педагогическая ценность музыкально-дидактических игр заключается в том, что они открывают ребенку путь к применению полученных знаний в жизненной практике [1, с. 345].

Характерными особенностями дидактической игры являются наличие в ней обучающих заданий, содержания, правил игровых действий. Все эти элементы являются обязательными и взаимозависимыми. Основным элементом дидактической игры является учебное задание. Все остальные элементы подчинены этой задаче и служат ей.

Музыкально-дидактические игры должны быть простыми и доступными, интересными и привлекательными. Только в этом случае они становятся своеобразным возбудителем желания у детей петь, слушать, играть. В процессе игр дети не только приобретают специальные музыкальные знания, способности, у них формируются необходимые черты личности, в первую очередь, чувство товарищества, ответственности.

Все дидактические игры способствуют формированию у детей психических качеств: внимания, памяти, сообразительности; приучают их к быстроте действия, к сдержанности, к оценке собственных возможностей; активизируют разнообразные умственные процессы, способствуют процессу обучения и воспитания; обогащают словарный запас [2, с. 53].

Музыкальные и дидактические пособия и игры сочетают в себе множество условий, которые особенно способствуют развитию детей. Их содержание, структура, игровые действия и правила направлены на то, чтобы помочь систематическому развитию тонального и ритмического, динамического и тембрового слуха. Игры просты и доступны; они позволяют детям самостоятельно практиковаться в освоении способов сенсорных действий. Музыкально-сенсорное восприятие имеет огромное значение в развитии ребенка, так как отличается необыкновенной эмоциональностью, целостностью и непосредственностью.

С целью изучения влияния музыкально-дидактических игр на развитие музыкально-сенсорных способностей у детей дошкольного возраста на базе «Центра развития ребенка – детского сада № 122 г. Магнитогорск» был разработан перспективный план, включающий 10 занятий, реализованный в три этапа. Среди наиболее интересных тем десяти занятий следует назвать «На чем играю», «Загадки маленькой феи», «Идем в гости», «Играем и поем», «Ранняя весна», «Сюрприз», «Прогулка на лесную полянку», «Веселые музыканты» и др. На занятиях были представлены разные темы и виды музыкально-дидактических игр: «Подбери музыку»; «Слушаем музыку»; «Повтори звуки»; «Сколько нас поёт»; «Громко-тихо запоём»; «Перекладывание кубиков», «Грустное и веселое солнышко»; «Узнай и назови музыкальный инструмент», «Бабочка»; "Какой инструмент звучит" с использованием дидактических игрушек (музыкальные игрушки, музыкальные инструменты и т.д.); настольно-печатные игры; словесные игры и др. По степени формирования навыков, детям были предложены:

- развивающие игры, участвуя в них, дети приобретают новые знания о музыке, исполнительские навыки и умения в определенном виде музыкальной деятельности;
- контролирующие игры – дидактическая цель состоит в повторении, закреплении, проверке ранее полученных знаний, исполнительских навыков;
- обобщающие игры, требующие интеграции полученных знаний.

Основным инновационным отличием разработанных нами занятий с использованием музыкально-дидактических игр является ориентация на собственную музыкальную практику ребенка. Позиция преподавателя заключается во внутренней ценности детского музыкального творчества как основы такой практики. Игровая форма является главной отличительной чертой использования дидактических игр, смысловым фактором интеграции видов музыкальной и игровой деятельности. Построение учебного материала в игровой форме не только отвечает естественным потребностям детей, но и является подлинным мотиватором детского творчества, средством самоорганизации деятельности. Методика, лежащая в основе музыкально-сенсорного развития детей, представляет собой систему оригинальных игр и творческих заданий, которые целостно развивают музыкально-сенсорные способности детей. Направления развития ребенка в процессе музыкальной деятельности осуществляются в диапазоне авторской, вокальной, инструментальной, исполнительской, режиссерской, актерской игры, хореографической, литературной, практической, исследовательской деятельности. Главным в организации игровой деятельности является ориентация на синтез речи, движения и музыки, способы их различных художественных преобразований. От ощущения выразительности речи, ее интонации, темпа, ритма, с одной стороны, и пластичности, эмоциональной окраски движений, с другой, ребенок поднимается к осознанию высоты тона, сочиняя простые ритмы, мелодии, танцевальные и пластические композиции. Предлагаемые детям задания содержат возможность повторения и вариаций на новом уровне. При этом игровая система не предусматривает усвоения междисциплинарных знаний, а направлена на максимальное творческое раскрытие личности.

После проведения цикла занятий была отмечена положительная динамика развития музыкально-сенсорных способностей детей. Использование различного арсенала новых технологий обновляют не только учебно-образовательный процесс, но и способствуют целостному развитию личности ребенка [3, с. 315].

Таким образом, общие результаты работы показали, что музыкально-дидактические игры сочетают в себе все обучающие, развивающие и воспитательные функции, которые направлены не только на развитие музыкальных способностей, но и с помощью их осуществляются сенсорные операции, обогащающие опыт ребенка, способствующие формированию и развитию музыкально-сенсорных способностей детей в целом.

Список использованной литературы

1. Ерохина А.В. Средства развития сенсорного восприятия у детей дошкольного возраста / А.В. Ерохина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2023. № 9 (456). С. 345-347.
2. Фомирякова С.А. Музыкально-дидактическая игра как средство развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного 71 возраста /С.А. Фомирякова // Совушка. – 2018. – №3 (13). С. 53-58.
3. Чернобровкин В.А. Сказкотерапия как коррекционно-развивающая технология в формировании и развитии эмоциональной сферы дошкольников / В.А. Чернобровкин, Д.В. Тупикина // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве : Сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 20–21 ноября 2019 года. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. С. 315-318.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

ORGANIZATION OF DISTANCE LEARNING IN SOCIAL STUDIES IN SECONDARY SCHOOLS: FROM WORK EXPERIENCE

Аннотация: В статье рассматривается опыт учителя по организации дистанционного обучения на элективном курсе по обществознанию в условиях средней общеобразовательной школы. Автор приходит к заключению, что дистанционное обучение обеспечивает дифференцированный подход к учебной деятельности учащихся, исходя из их образовательных целей и прогнозируемых результатов на экзамене. Вместе с тем, курс требует от учащихся высокой мотивации, самодисциплины, навыков самоорганизации учебной деятельности.

Abstract: The article examines the experience of a teacher in organizing distance learning in an elective course in social studies in a secondary school. The author concludes that distance learning provides a differentiated approach to students' learning activities based on their educational goals and predicted exam results. At the same time, the course requires students to be highly motivated, self-disciplined, and self-organized in learning activities.

Ключевые слова: обществознание, старшая школа, дистанционный курс, элективный курс.

Keywords: social studies, high school, distance learning course, elective course

В МАОУ «Лицей №2 г. Перми» было начато преподавание нового элективного курса «Обществознание в задачах и примерах» для учащихся 10-11 классов, собиравшихся сдавать единый государственный экзамен по обществознанию.

Принципиальной новизной курса является апробация технологии смешанного обучения, когда традиционные уроки в классе сочетаются самостоятельной работой учащихся на платформе <https://classroom.google.com> с удаленным контролем учителя. Также учащимся предлагались электронные ресурсы, создаваемые самим учителем [3].

В период дистанционного обучения многие педагоги обращаются к привычным инструментам цифрового взаимодействия - в социальных сетях и мессенджерах. Каждому педагогу важно научиться качественно и доступно преподнести любые электронные публикации, правильно оформлять их, создавать ресурс, который будет полезен каждому обучающемуся.

Учебные интерактивные публикации, подготовленные нами, стали источником дополнительной информации к учебникам и учебным пособиям, рекомендованным для подготовки к экзамену, или частью конспекта (сценария) урока с гиперссылками на интерактивные задания и инструкциями по их выполнению. В работу по их созданию были вовлечены и учащиеся.

Создавая собственный контент и размещая его на платформе, учитель и сам учащийся могут добавлять наглядность и интерактивные элементы, использовать его на уроке, добавлять задания и во время дистанционного обучения давать обратную связь. Это поможет учащимся ориентироваться в потоке разнокачественной информации в Интернете, лучше понять содержание учебного материала. Важно на определенном этапе от индивидуального творчества учителя как автора курса перейти к коллективному творчеству учащихся в качестве соавторов своего обучения [2].

Структура курса состояла из 5 содержательных блоков курса обществознания (83 темы, выносимые на единый государственный экзамен по обществознанию): “Человек и общество”, “Экономика”, “Социальные отношения”, “Политика” и “Право”, которые запускались на платформе <https://classroom.google.com> по отдельности как самостоятельные дистанционные курсы, имеющие определенную продолжительность (примерно по полтора месяца) [3].

Таким образом, в течение одного учебного года было организовано как повторение полного курса двух лет обучения, так и одновременное изучение текущих тем школьного курса через сочетание классно-урочной и асинхронной формы дистанционного обучения.

Каждый модуль дистанционных курсов был обеспечен заданиями из базы заданий ФИПИ всех типов, представленных на едином государственном экзамене. Выполненные учащимися в Гугл-Документах задания рецензировались учителем и проверялись по критериям проверки заданий ЕГЭ, согласно текущей демо-версии экзамена.

Система оценивания на курсе – критериальная (в основе – шкала, принятая на ЕГЭ). Применялось как формирующее оценивание выполненных заданий и промежуточных диагностических работ, так и итоговое контрольное оценивание по курсу в целом.

Элективный курс был выстроен таким образом, чтобы обеспечить самостоятельное продвижение учащегося и нарастающий прогресс его образовательных результатов, выявляемых по критериям оценивания заданий единого государственного экзамена.

Требованием для зачета по курсу являлось выполнение не менее половины всех заданий на курсе. В ходе курса это требование было изменено. Для зачета было необходимо получить не менее 50% от общего количества баллов, установленных за все задания.

Установленная для зачета планка себя оправдывала. У ученика при условии достижения ее была возможность выбрать собственный маршрут на курсе, дифференцированно подходить к заданиям, отрабатывать навыки работы над заданиями и темами наиболее сложными для него.

Учащиеся практически каждый день выполняли задания, стараются не нарушать сроки их сдачи. Задержки возникали по объективным причинам, например, по болезни или в связи с участием в олимпиадах или подготовкой к итоговому сочинению. О причинах возникающих задержек при выполнении заданий учащиеся держали в курсе учителя. При этом сроки сдачи работ постоянно нарушались всеми учащимися, и в итоговом опросе большинство отметило в качестве фактора, мешавшего эффективно работать на курсе, нехватку времени.

Но работа на курсе подтвердила: дедлайны необходимая неизбежность, иначе дистанционный курс выродится в обычный сайт, хранилище материалов учителя, к которым ученик обращается в редких случаях. Учителю следует просто гибче и лояльнее подходить к установлению сроков в зависимости от количества заданий, степени их сложности, занятости школьников на других предметах.

Фактически опытным путем учителем и учащимися определяются оптимальный график продвижения и объем выполняемых заданий в курсе, который, как нам представляется, оказался перегружен.

Работа в сервисе позволяла обеспечить регулярную обратную связь с учителем, выстроить самостоятельную работу учащегося в индивидуальном темпе, исходя из его образовательных целей. Учащиеся продолжали работать на платформе, даже если отсутствовали по уважительным причинам на уроках в лицее.

Технические возможности сервиса позволяли учителю ежедневно отслеживать статистику прохождения курса по каждому ученику, оценивать его работу, вести электронный журнал платформы. Для улучшения качества обратной связи и совершенствования курса в начале и в конце курса учащимся предлагалось дистанционно пройти опрос. Учащиеся могли оставлять комментарии и задавать вопросы учителю на любом этапе под любым заданием курса.

Присутствие всех типов заданий модели ЕГЭ и их количественное соотношение позволяло учащимся на курсе выбирать три варианта его прохождения.

Первый вариант – отработка практики нарезки тестов в Гугл-Формах. Для многих это более актуально, чем сосредоточение на сложных заданиях. Такая стратегия позволит им рассчитывать на получение 60-65 баллов на экзамене. Однако количество выполненных тестов, как и общее количество выполненных заданий снижается к окончанию курса.

Второй вариант – сосредоточение на выполнении заданий с развернутым ответом, так как с тестами эти учащиеся уже справляются. Учитель рекомендовал им больше выполнять заданий с развернутым ответом, общее количество которых, очевидно, не нужно бояться увеличивать.

Третий вариант – стремление выполнить все задания курса. Такие учащиеся мотивированы на достижение максимально возможного балла на ЕГЭ. В группе занимались учащиеся с потенциалом на результат более 80 баллов на экзамене, получившие за курс почти или более 80% от максимально возможного результата.

В будущем можно будет дифференцированно устанавливать требования к зачету для учащихся с различным потенциалом и уровнем притязаний. Очевидно, что учащиеся, претендующие на достижение на экзамене результата более 80 баллов, должны и на курсе придерживаться столь же высокой планки.

Важно отметить, что в группе было немало учащихся с таким же высоким потенциалом, но недостаточно активных на курсе, довольствовавшихся достижением минимальной планки, необходимой для зачета. Это объясняется тем, что эти учащиеся получают дополнительную подготовку по обществознанию вне учебного заведения [1].

Таким образом, обеспечивается дифференцированный подход к учебной деятельности учащихся, исходя из их образовательных целей и прогнозируемых результатов на экзамене. Вместе с тем, курс требует от учащихся высокой мотивации, самодисциплины, навыков самоорганизации учебной деятельности.

Очевидно, что учителю необходимо дифференцировать типы заданий на курсах и не назначать их одновременно всем учащимся. Нужно использовать возможности платформы для дифференцированного отбора материала для групп учащихся с различным уровнем подготовки и притязаний. Объем курса, обязательный для прохождения, должен различаться у разных групп учащихся.

Нужно заметить, что, судя по результатам опросов, запускавшихся учителем после каждого дистанционного курса, он получал в целом положительные отзывы от тех учащихся, которые успешно (т.е. на более чем 50%) завершали курсы, удовлетворены были эти учащиеся и режимом удаленной связи с учителем.

Это говорит о потенциале курсов у той части высокомотивированных учащихся, которые нацелены на высокий результат и готовы самостоятельно к нему двигаться, используя бесплатно предоставляемые им ресурсы при ежедневном сопровождении их учителем [2].

В ходе работы над курсами учителем были освоены возможности платформы, создан большой по объему электронный контент учебно-дидактических материалов, апробированы новые онлайн-сервисы [3]. Содержание дистанционных курсов позволяет в дальнейшем постепенно включать в очный образовательный процесс элементы смешанного обучения по основному предмету школьной программы, вовлекать в этот процесс педагогов, создавать совместно с ними курсы по другим предметам.

Список использованной литературы

1. Бочарова, Т. А. Организация дистанционного обучения обществознанию в общеобразовательных организациях: анализ цифровых ресурсов // Научно-педагогический журнал "Учитель Алтая". 2020. № 2(3). С. 69-76.
2. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.
3. Чернышев А.Ю. Собственный интерактивный учебник? Заманчиво... [Электронный ресурс] // URL: <https://novator.team/post/639> (дата обращения: 10.04.2024).

*Шакирова Д.А. (Shakirova D. A.), воспитатель,
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.» г. Магнитогорск
Россия, г.Магнитогорск*

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

SENSORY DEVELOPMENT OF KIDS IN THE YOUNGEST PRESCHOOL GROUP THROUGH DIDACTIC GAMES

Аннотация: В статье рассматривается проблема сенсорного развития детей первой младшей группы, через дидактические игры. Подчеркиваем важность сенсорного развития для формирования представлений об окружающем мире и развития когнитивных способностей детей. В статье описываются основные принципы и методы сенсорного развития, а также приводятся примеры дидактических игр, которые могут быть использованы в работе с детьми первой младшей группы.

Abstract: The article considers the problem of sensory development of children in the youngest preschool group through didactic games. We emphasize the importance of sensory development for forming ideas about the world around us and developing

children's cognitive abilities. The article describes the basic principles and methods of sensory development, and also provides examples of didactic games that can be used when working with children in the youngest preschool group.

Ключевые слова: сенсорное развитие, дидактические игры, дети первой младшей группы, наглядность, индивидуальный подход.

Keywords: Sensory development, didactic games, children of the first junior group, clarity, individual approach.

Сенсорное развитие – это процесс формирования представлений о свойствах предметов и явлений окружающего мира. Оно является основой для развития мышления, речи, памяти и внимания ребёнка. В первой младшей группе (2–3 года) сенсорное развитие особенно важно, так как в этом возрасте дети начинают активно познавать мир.

Одним из эффективных способов сенсорного развития детей первой младшей группы являются дидактические игры. Они позволяют детям в игровой форме знакомиться с различными свойствами предметов: цветом, формой, размером, текстурой и т. д. Дидактические игры также способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, внимания и памяти.

Сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны, имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие необходимо и для успешного обучения ребенка в детском саду, в школе, и для многих видов труда.

С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие [1, с.3].

Основные принципы сенсорного развития:

1. Наглядность. Для детей первой младшей группы важно использовать реальные предметы и игрушки, чтобы они могли увидеть, потрогать и почувствовать их свойства.
2. Последовательность. Сенсорное развитие должно быть постепенным и систематическим. Сначала дети знакомятся с простыми свойствами предметов, а затем переходят к более сложным.
3. Активность. Дети должны быть активными участниками процесса сенсорного развития. Они должны исследовать предметы, играть с ними, выполнять задания.
4. Связь с жизнью. Сенсорное развитие должно быть связано с повседневной жизнью детей. Они должны видеть, как свойства предметов используются в быту.
5. Индивидуальный подход. Каждый ребёнок уникален, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные особенности при выборе методов и материалов для сенсорного развития.

Методы сенсорного развития через дидактические игры:

1. Игры на узнавание и различение свойств предметов. Это могут быть игры на сортировку предметов по цвету, форме, размеру, материалу.
2. Игры на развитие восприятия пространства. Это могут быть игры на определение положения предметов в пространстве, на ориентацию в пространстве.
3. Игры на развитие восприятия времени. Это могут быть игры на определение последовательности событий, на понимание временных понятий.
4. Игры на развитие тактильного восприятия. Это могут быть игры на определение свойств предметов на ощупь [3].

Для сенсорного развития детей первой младшей группы можно использовать следующие дидактические игры:

1. Игры на различение цветов. Например, можно предложить детям разложить предметы по цветам, назвать цвета предметов, найти предметы определённого цвета.
2. Игры на различение форм. Можно предложить детям собрать фигуры из частей, назвать фигуры, найти фигуры определённого вида.
3. Игры на различение размеров. Можно предложить детям сравнить предметы по размеру, разложить предметы по возрастанию или убыванию размера, найти предметы определённого размера.
4. Игры на развитие тактильных ощущений. Можно предложить детям определить предмет на ощупь, сравнить предметы на ощупь, найти предмет с определёнными свойствами на ощупь.
5. Игры на развитие слухового восприятия. Можно предложить детям определить источник звука, сравнить звуки, найти предмет, который издаёт определённый звук.
6. Игры на развитие вкусовых ощущений. Можно предложить детям попробовать продукты и определить их вкус, сравнить продукты по вкусу, найти продукт с определённым вкусом.
7. Игры на развитие обоняния. Можно предложить детям понюхать предметы и определить их запах, сравнить запахи, найти предмет с определённым запахом.

Дидактические игры могут быть разнообразными по содержанию и форме. Они могут быть предметными, настольно-печатными или словесными. Предметные игры предполагают использование различных предметов и материалов (кубики, шарики, мозаики и т.д.).

Настольно-печатные игры представлены в виде различных лото, домино, разрезных картинок и т.п. Словесные игры включают в себя загадки, рассказы и т.д. [2].

В процессе сенсорного развития детей первой младшей группы можно использовать различные дидактические игры, такие как:

«Собери пирамидку» — игра, которая помогает детям научиться различать цвета и размеры предметов.

«Найди пару» — игра, в которой дети должны найти пару одинаковых предметов по цвету, форме или размеру.

«Чудесный мешочек» — игра, в которой дети на ощупь определяют предметы, находящиеся в мешочке.

«Цветные кубики» — игра, в которой дети строят башню из кубиков, подбирая их по цвету.

«Разноцветные шарики» — игра, в которой дети учатся различать цвета и формы предметов.

«Собери картинку» — игра, в которой дети собирают картинку из нескольких частей, развивая пространственное восприятие.

«Цветные дорожки» — игра, в которой дети выкладывают дорожки из предметов разного цвета, развивая цветовосприятие.

«Что звучит?» — игра, в которой дети слушают звуки различных предметов и определяют, что это за предмет.

Это лишь несколько примеров игр, которые можно использовать для сенсорного развития детей первой младшей группы. Важно выбрать игры, которые соответствуют уровню развития детей и вызывают у них интерес.

Для того чтобы дидактические игры были эффективными, необходимо соблюдать следующие правила:

- Игры должны быть доступны и понятны детям.
- Игры должны соответствовать возрасту и уровню развития детей.
- Игры должны вызывать у детей интерес и желание играть.
- Игры должны проводиться регулярно.

Дидактические игры являются эффективным средством сенсорного развития детей первой младшей группы. Они способствуют формированию представлений о свойствах предметов, развитию мелкой моторики, координации движений, внимания и памяти. Кроме того, дидактические игры вызывают у детей положительные эмоции и интерес к познанию окружающего мира.

Мы делаем вывод о том, что дидактические игры являются эффективным средством сенсорного развития и могут быть успешно использованы в работе с детьми младшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Венгер Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребёнка от рождения до 6 лет. — М.: Просвещение, 1988. С. 3-47.
2. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. — М.: Просвещение, 1983.
3. Узенгер Т. А. Организация предметно-развивающей среды в группах раннего возраста // Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. С.110-113.

*Щеглак А.А. (Shcheglak A.A.), студент,
Мартынова Н.В. (Martynova N. V.), доцент, к. п. н.
МГТУ им. Г.И. Носова, Россия, г. Магнитогорск*

СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL DISABILITY IN THE PROCESS OF PHYSICAL ACTIVITY

Аннотация: В статье обоснованы актуальность и особенности формирования эмоционально-волевой сферы у детей с умственной недостаточностью. Дана краткая характеристика видам деформации эмоционально-волевой сферы детей с проблемами в развитии и методы коррекции поведения в ходе изодейтельности.

Abstract: The article substantiates the relevance and features of the formation of the emotional-volitional sphere in children with mental disabilities. A brief description is given of the types of deformation of the emotional and volitional sphere of children with developmental problems and methods of correcting behavior during physical activity.

Ключевые слова: интеллект, эмоции, социальные навыки, социально-эмоциональное развитие, методы коррекции.

Keywords: intelligence, emotions, social skills, socio-emotional development, correction methods.

На современном этапе общественного развития педагогическая наука и практика претерпевают изменения в своём содержании, методах и подходах в целом. Основной движущей силой изменений стало стремление ответить на актуальные запросы социума. В настоящее время очевидно увеличение числа детей со сложными (сочетанными) нарушениями в развитии. А именно увеличилась доля детей с умственной недостаточностью (примерно 1-3 процента в общей детской популяции). Одна из основных их особенностей то, что дети не справляются с темпами освоения материала традиционных коррекционных программ воспитания и обучения. Следовательно, существующие программы требуют адаптации к образовательным возможностям и потребностям детей, имеющих проблемы в развитии [3].

Вследствие гуманизации общества, утверждения ценности личности человека, особенно важно помочь таким детям интегрироваться в социум, с учётом их интеллектуальных и психических особенностей. Такие дети искажённо воспринимают социальные нормы и требования общества, что ведёт к нарушению связей с социумом и культурой, как источником развития. И в этой связи развитие эмоций и социальных навыков - важный элемент общего развития ребёнка. Л.С. Выготский высказывал идею связи развития эмоций с другими сторонами личности, он указывал: «Это делает важным и понятным то, что было открыто с психологической стороны другими экспериментаторами, - теснейшую связь и зависимость между развитием эмоций и развитием других сторон психической жизни человека» [1, с.46]. Соответственно, первостепенная проблема коррекционной педагогики - это поиск оптимального способа передачи ребёнку социального и культурного опыта. У детей с умственной недостаточностью процесс социально-эмоционального развития протекает своеобразно. Основные особенности таковы: социальные представления неустойчивы, недостаточно усвоен и актуализирован опыт взаимодействия в социуме, эмоциональные состояния неадекватны, дети не могут выразить свои эмоции социально приемлемым способом [2].

Проблема социально-эмоционального развития сейчас особо актуальна, но недостаточна изучена, ведь в основном внимание педагогов направлено на исследование познавательной сферы ребёнка и преимущественно рассматривается школьный возраст. Отметим, что процесс социально-эмоционального развития не делает акцент на отклонениях ребёнка в своём развитии, а постепенно вводит его в настоящую жизнь с учётом компенсаторных возможностей психики этих детей. Возникает объективная потребность в поиске иного специально организованного образовательного пространства, специальных способах педагогического воздействия и психолого-педагогического сопровождения детей, которое обеспечит ребёнку с умственной недостаточностью формирование умений адекватно проявлять своё эмоциональное состояние в соответствии явлениям окружающего.

Изучение методологии освещаемых вопросов позволяет также определить систему ориентиров коррекционной работы. Методологической основой исследования стали:

1. Теоретические положения обеспечения психолого-педагогической поддержки социального, личностного и эмоционального развития личности (Л.И. Божович, А.Л. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л.

Рубинштейн и др.);

2. Теория и методика изобразительной деятельности (Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова, Б.Ф. Ломов, В.С. Мухина, Н.П. Сакулина, Е.А. Флерица и др.);

3. Положения о коррекционной направленности изобразительной деятельности (А.А. Венгер, Т.Н. Головина, Е.А. Екжанова, Т.С. Зыкова).

Согласно взглядам Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева и других видных отечественных психологов, психика человека наиболее активно изменяется в процессе деятельности. Дети традиционно предпочитают художественную деятельность как наиболее интересную, особенно дети любят рисовать, она доступна и конкретна и приближается к игре. А значит, формирование таких навыков может происходить при непосредственном участии ребёнка в деятельности, а именно изобразительной деятельности на основе принципов наглядности, природосообразности, педагогического оптимизма. В данном контексте ведущая задача изобразительной деятельности – не столько научить детей изображать предметы и явления, сколько в том, чтобы использовать её как педагогическое средство, направленного на преодоление или компенсацию присущих детям недостатков. Занятия изобразительной деятельностью имеют конкретно-практический характер, эта особенность и есть условие для динамики развития и мобилизации сохранных положительных возможностей детей, а, значит, позволит продуктивнее управлять своими эмоциями. В основе изобразительной деятельности лежит взаимодействие педагога и ребёнка на основе личностно-ориентированного и деятельностного подходов. Об эффективности изобразительной деятельности в процессе развития эмоций упоминали исследователи Е.И. Игнашев, О.Е. Пасечник, О.Ю. Соколов, Ж.Л. Хачатрян. Э. Сеген и М. Монтессори широко использовали изобразительную деятельность в обучении детей с умственной недостаточностью. Изобразительное творчество как особая форма деятельности предполагает активизацию многих психических процессов, что позволяет его считать фактором формирования личности [4]. «Искусство требует. работы ума, работы мысли, все остальное есть случайное и побочное явление в психологии искусства» (Л.С. Выготский). В решении задач социально-эмоционального развития эффективны методы, связанные с художественной деятельностью. Известны такие методы, как:

- Метод мотивации к сопереживанию (пробуждение у детей эмоциональных реакций через понимание и эмпатию эмоциональных условий объекта)

- Метод эмоционально-образного воздействия (побуждает детей к передаче эмоциональных переживаний в образном воплощении посредством отождествления себя с природным объектом, сказочным героем и т.д. через изображение этих объектов на бумаге или воспроизведения их в любом другом материале)

- Метод терапии искусством (развивает фантазию и воображение и помогает ориентироваться в мире вещей)

- Игровой метод является одним из основных методов формирования эмоций у детей. Игра естественно вписывается в жизнь детей, как ведущая деятельность, она способна осуществлять позитивные изменения в эмоциональной и других сферах личности, формировать новые способы действий и формы поведения.

Академик В.М. Бехтерев писал, что «детские рисунки являются объективным свидетельством проявлений и развития детской психики». Изобразительность выступает как средство педагогического воздействия, как средство психологического и педагогического изучения ребенка, а также как средство непосредственно определения степени умственной недостаточности.

Такое содержание образовательной работы совпадает с общей целью коррекционной работы по социально-эмоциональному развитию воспитанников с умственной недостаточностью: развитие и коррекция эмоциональной сферы, знакомство с многообразием социальных отношений, формирование навыков поведения, одобряемого в обществе и способствующего дальнейшей социализации и адаптации к жизни в обществе. Эмоциональное развитие является одним из главных аспектов общего развития ребёнка. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно помогает сформировать личностные свойства, потребности, представления и практические умения, которые обеспечивают комфортное пребывание в обществе и помогают понять, как следует себя вести с другими для уверенного общения.

Итак, социально-эмоциональное развитие является одним из главных аспектов общего развития ребёнка. Для детей с интеллектуальными нарушениями оно помогает сформировать личностные свойства, потребности, представления и практические умения, которые обеспечивают комфортное пребывание в обществе и помогают понять, как следует себя вести с другими для уверенного общения. Структура эмоциональных процессов тесно связана с познавательной сферой индивида, но в отличие от познавательных процессов тем, что эмоции не только осмысливаются и осознаются, но и переживаются. На наш взгляд, имеются все предпосылки для создания социально-педагогической модели формирования изобразительной деятельности в системе социально-эмоционального развития детей с умственной недостаточностью.

Таким образом, специально организованная изобразительная деятельность в общей образовательной работе с детьми с умственной недостаточностью имеет коррекционную направленность, так как продуктивные виды деятельности соответствуют образовательным потребностям такой категории детей и способствуют познанию действительности через созданные образы. Изобразительная деятельность может рассматриваться как одна из форм усвоения ребенком социального опыта.

Список использованной литературы

1. Божович Л.И., Славина Л.С. Психическое развитие дошкольника и его воспитание. Москва : Знание, 1979. - 328 с.
2. Выготский Л.С. Психология искусства. Ростов - на - Дону: Феникс, 1998 г. - 480 с.
3. Кокорева О.И., Целых А.А. Выявление особенностей эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С. 213-216.
4. Чернобровкин В.А., Шардина Д.И. Развитие интереса к изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста средствами художественно-игровых технологий // Мир детства и образование : сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. С.122-126.

**Раздел 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА, ПЕРЕПОДГОТОВКА, ПОВЫШЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБРАЗОВАНИЯ. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДХОДОВ К УПРАВЛЕНИЮ
ОБРАЗОВАНИЕМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

*Анцыферова Ю.Д. (Antsyferova J.D.), студент,
Мухаева З.А. (Mukhaeva Z.A.), к.филол.н., доцент
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

**РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА СПО**

**THE ROLE OF THE CLASS TEACHER IN THE SOCIAL AND PROFESSIONAL ADAPTATION OF FIRST YEAR VOC
STUDENTS**

Аннотация: В статье рассматривается роль классного руководителя в решении проблем связанных с адаптацией студентов обучающихся в системе среднего профессионального образования в ЛФ ПНИПУ. Анализируется цель воспитательного процесса, какую педагогическую поддержку должен оказывать классный руководитель при работе со студентами, а также какие трудности могут возникнуть у вчерашних школьников, поступивших в новое учебное заведение.

Abstract: This article examines the role of the class teacher in addressing issues related to the adaptation of students enrolled in the secondary vocational education system at the Lysva branch of Perm Polytechnic University. The analysis delves into the educational process's objectives, the pedagogical support expected from the class teacher when assisting students, and the potential challenges faced by recent school graduates transitioning to a new educational environment.

Ключевые слова: педагогика, воспитательная деятельность, классный руководитель, социально-профессиональная адаптация, методика, студент-первокурсник.

Keywords: pedagogy, educational activities, class teacher, social and professional adaptation, methodology, first-year student.

Главная цель воспитательного процесса, которая сегодня стоит перед коллективом ЛФ ПНИПУ – это формирование молодого, конкурентноспособного специалиста, обладающего широким кругозором, разносторонне образованного, граждански активного, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности. Для достижения данной цели, с первых дней студенческой жизни целенаправленно пошагово должны решаться, в первую очередь, вопросы социально-профессиональной адаптации студентов. Важно отметить, что социально- профессиональная адаптация в среднем учебном заведении – это усвоение существенных норм и правил образовательного учреждения, установление взаимодействий в учебной группе, в новом коллективе, знакомство с преподавателями. Каждому преподавателю из собственного опыта известно, что педагогическое общение зависит от психофизиологических и социальных факторов.

Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в филиале является залогом дальнейшего развития каждого студента. На протяжении первого года обучения студент-первокурсник входит в коллектив, у него формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается признание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. В связи с чем, адаптация студентов - первокурсников в системе среднего профессионального образования в ЛФ ПНИПУ представляет собой одну из важных проблем и до настоящего времени является традиционным предметом для обсуждения, так как известно, что адаптация молодежи к студенческой жизни - сложный и многогранный процесс.

Термин «адаптация» впервые был введен физиологом Г. Аубертом (XVII) и получил широкое распространение как в естественных, технических так и общественных науках. В российской педагогической науке была создана концепция поддерживающей педагогики, основателем которой считается О.С.Газман.

Данный ученый и последователи его научных исследований указывают, что педагогическая поддержка – это оказание своевременной и оперативной помощи ученикам с целью решения их личностных проблем в сфере здоровья, социальных взаимоотношений, финансов и экономики, образования и коммуникаций с учителем и сверстниками. Немаловажен и тот факт, что педагог должен помогать своим ученикам развивать эффективные деловые и межличностные коммуникации, делать правильный выбор при принятии жизненно важных этических и профессиональных решений. Данный процесс реализуется в рамках таких мероприятий, как совместная коллективная работа, организация творческих, спортивных и образовательных кружков, секций, студий, совместные туристические походы и экскурсии в музеи, театры, выставки и т. д. [2, с. 38].

В реалиях сегодняшнего дня очень важным является внеклассная работа, так как она преследует цель развития у студентов чувства патриотизма, уважения, гуманизма и др. В этой связи можно привести слова ученого Мераба Мамардашвили, который считал, что каждый образованный человек должен быть инициативным новатором, проявлять абсолютную послушность, и что педагог должен концентрироваться не только на передаче знаний своим подопечным, но развивать у обучающихся духовный, моральный и нравственный потенциал личности [3, с. 56].

Ключевая задача, которую должен решить классный руководитель – это личностное развитие учащихся. Для решения этой задачи педагог должен использовать различные методы по формированию у своих учеников интереса к научной деятельности, искусству, культурно-массовым мероприятиям, спорту в течение всего времени, пока учащийся осваивает соответствующую образовательную программу [4, с. 33].

Взаимодействие с группой предполагает работу самих студентов над умением объединяться и согласовывать свои действия. Особая роль в социально-профессиональной адаптации первокурсников принадлежит классным руководителям академических групп, так как они являются первыми помощниками в новых образовательных условиях, и они оказывают помощь первокурсникам в трудных ситуациях с первых дней пребывания, координируя и организуя их деятельность в учебном заведении.

Классный руководитель – основной субъект, реализующий цели и задачи воспитания, формирующий воспитательную систему группы. Основное в деятельности классного руководителя – является воспитание студентов и сплочение их в

дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний. В связи с чем социально-профессиональная адаптация студентов-первокурсников выходит на первый план.

Степень социальной адаптации первокурсника в филиале определяет ряд нижеперечисленных факторов: индивидуально-психологические особенности студента, его личностные качества, нравственные ценности, физическое состояние, социальный статус семьи и т.д.

Проблема адаптации студентов к учебному процессу в целом разрабатывается в различных аспектах:

- Социологическом;
- Психологическом;
- Физиологическом;
- Педагогическом.

Несмотря на важность каждого из аспектов, основным является педагогический аспект, объединяющий в себе данные, полученные специалистами других направлений. Это самый сложный этап, когда перед педагогическим коллективом стоит задача выпустить из учебного заведения квалифицированного специалиста, современного работника, социально ответственную личность [5]. В связи с чем большую роль в социально-профессиональной адаптации студентов является поддержка и сопровождение классного руководителя, который на протяжении всего обучения в образовательном учреждении должен найти личностный подход к каждому студенту.

Воспитательная деятельность классного руководителя в условиях модернизации среднего профессионального образования до сих пор мало исследована, остается недостаточно изученной воспитательная деятельность классного руководителя по социально-профессиональной адаптации студентов. Это позволяет сделать вывод, что необходимо повышать качество подготовки специалистов среднего звена, возрастает значимость воспитательной работы в среднем учебном заведении, особенно воспитательной деятельности классных руководителей по повышению уровня сформированности социально-профессиональной адаптации студентов.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос, «Какие же трудности могут возникнуть в процессе адаптации студентов СПО?»

Проблема приспособления студентов – первокурсников к среде среднего профессионального учебного заведения решается путем создания оптимальных условий, с учетом главных характеристик адаптационных процессов, за каждым из которых стоят различные трудности, с которыми приходится сталкиваться студентам, и которые могут стать причинами дезадаптации.

Выпускники школ с первых дней окунаются в незнакомую среду, и, проанализировав поведение студентов первых курсов можно выделить несколько проблем, с которыми сталкиваются студенты.

- Неуверенность в общении с однокурсниками;
- Отсутствие навыков самостоятельной работы;
- Незнание прав и обязанностей студента, правил общения внутри учебного заведения;
- Ощущения полной свободы от родительской опеки;
- Школьный стереотип к процессу обучения.

Новый коллектив, новые правила, расписание занятий, условия педагогов может не просто испугать, но и породить серьезные расстройства у студента.

Поэтому первоочередной задачей классного руководителя студенческой группы является способствование к адаптации студентов. Классный руководитель должен быть на шаг впереди тех, кого воспитывает. Ему необходимо быть интересной личностью, глубоко владеть знаниями, умениями в одной из областей культуры, иметь определенные увлечения, изучать большое количество литературы, владеть информацией в сети Интернет и быть просто культурным человеком.

Уважение у студентов вызывает классный руководитель, который духовно богат, справедлив и умеет защищать интересы своей группы. Классный руководитель должен принимать каждого студента таким, какой он есть, уважать его как личность.

Для этого классный руководитель должен выполнять несколько основных функций:

Аналитико-прогностическая функция включает в себя изучение типа личности каждого студента. Тестирования нужны для определения потребностей, интересов, и условий семейного воспитания. В результате классный руководитель получает первоначальные сведения о студенческом коллективе, какими особенностями обладает каждый студент и т.д.

Организационно-прогностическая функция включает в себя установления контактов с родителями, оказание им помощи в воспитании обучающихся, организацию внеурочной деятельности студентов. Стимулирование и учет разнообразной деятельности, а также введение документации и индивидуальная педагогическая работа с каждым студентом является неотъемлемой частью классного руководителя.

Коммуникативная функция включает в себя формирование позитивных взаимоотношений между студентами и управления взаимоотношений внутри группы.

Контрольная функция включает в себя контроль успеваемости и посещаемости студентов. Надо отметить, что в ЛФ ПНИПУ классные руководители при взаимодействии со студентами применяют актуальные педагогические инструменты и методы.

Надо отметить, что системная, спланированная деятельность классного руководителя является одним из основных условий для успешной социально – профессиональной адаптации студентов-первокурсников, т.к. она помогает студентам преодолеть сложный процесс адаптации к обучению и планомерно адаптироваться к будущей профессиональной деятельности. От успешности адаптации студента к образовательной среде во многом зависят дальнейшая профессиональная карьера, личностное развитие будущего специалиста и его здоровье.

Список использованной литературы

1. Белобрыкина О.А., Дроздова А.В. Социально-психологическая адаптация: проблемы измерения (на примере анализа методики К.Р. Роджерса и Р.Ф. Даймонд) // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2021. № 3. С. 10–41.
2. Газман О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы. — М.: МИРОС, 2002. — 296 с.
3. Мамардашвили М.К. Философские чтения. — М.: Азбука-классика, 2002. — 832 с.
4. Павлюк И.В. Психологическое сопровождение студентов первых курсов классным руководителем // Молодой ученый. — 2019. — № 37 (275). — С. 156-160.

5. Юревич В.А. Ответственность личности: сущность и особенности воспитания // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – С. 120-123.

*Болгарова М.А. (Bolgarova M.A.), канд.пед.н., доцент,
Кожанова Н.С. (Kozhanova N.S.), канд.пед.н., доцент,
БУ «Сургутский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Сургут*

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TEACHER TRAINING TOWARDS THE DESIGN OF EDUCATIONAL WORK AT SCHOOL IN CONDITIONS OF SPECIAL AND INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация. В представленной статье раскрывается актуальность воспитательной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями в соответствии с внесенными изменениями и требованиями к ее проведению. Представлено проектирование курса «Воспитательная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта» в технологии деятельностного подхода.

Annotation. The presented article reveals the relevance of educational work with students with intellectual disabilities in accordance with the changes made and the requirements for its implementation. The design of the course "Educational work with students with intellectual disabilities" in the technology of the activity approach is presented.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, проектирование дисциплины, деятельностный подход, интеллектуальные нарушения, воспитательная работа, рабочая программа воспитания.

Keywords: professional training, discipline design, activity approach, intellectual disabilities, educational work, work program of education.

Воспитательная работа в школе для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является одним из значимых направлений работы. Под понятием «воспитание» как одним из ведущих в педагогике понимается общественное явление, воздействие общества на личность (широкое значение) и как специально организованная деятельность по реализации целей воспитания в условиях педагогического процесса (узкое значение). Согласно современным нормативным документам под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» [1, с. 1].

Процесс воспитания в психолого-педагогической литературе традиционно рассматривается как деятельность, связанная с передачей исторически накопленного общественного опыта будущему поколению. Влияние на поведение и формирование ценностей подрастающего человека становится все более актуальным в условиях изменений в обществе. Государство уделяет большое внимание научно-организованному воспитанию, что требует качественных изменений в деятельности образовательных учреждений и переориентации всех институтов общества на заботу о личности каждого ребенка. Сегодня важно формировать у подрастающего поколения разумное представление о жизни и способность управлять своим поведением в соответствии с нормами и законами общества.

Воспитание целенаправленно организованное с научных позиций (или работа по воспитанию специально организованная) позволяет управлять процессом развития личности. В таких условиях учитываются факторы, влияющие на развитие, такие как возраст и индивидуальные психофизические особенности детей, особые образовательные потребности, положительное воздействие общественной и природной среды, в том числе развивающей предметно-практической среды, а также ослабление или сглаживание негативных воздействий внешней среды. В результате, ребенок становится способным к самовоспитанию в более раннем возрасте.

На современном этапе развития образования внесены изменения в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (в т.ч. и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) по вопросам воспитания.

Одним из таких нововведений является необходимость разработки примерной рабочей программы воспитания и примерного календарного плана воспитательной работы. В связи с этим, преподаватели педагогического вуза находятся в ситуации необходимости пересмотра и изменения содержания читаемых дисциплин, актуализировать необходимость включения специально разработанных учебных дисциплин, позволяющих формировать готовность педагогов к проектированию и реализации инновационного содержания при решении воспитательных задач в образовательных организациях. Необходим глубокий анализ всех дидактических единиц, составляющих основу учебного курса на предмет их соответствия современным требованиям и результативности подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности (в некоторых случаях уже реализуемой) и их готовности к решению практических задач в области воспитательной работы (в том числе и с обучающимися с интеллектуальными нарушениями). Так, нами был разработан и реализован курс «Воспитательная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта» для направления подготовки 44.03.03 - Специальное (дефектологическое) образование (направленность Образование лиц с проблемами интеллектуального развития).

Курс направлен на формирование умений решения профессиональных задач в области воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решаемые задачи курса: формирование системы знаний основ методики воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование умений проектирования и реализации воспитательной работы с обучающимися с нарушениями интеллекта с учетом требований нормативно-правовых документов.

Изучение дисциплины ориентировано на формирование профессиональных компетенций:

способность проектировать и реализовывать образовательный, коррекционно-развивающий процесс с использованием специальных методик и современных технологий с учетом особенного развития лиц с нарушениями интеллекта (ПК-3);

способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1).

Учебным планом профессиональной подготовки будущих магистров специального (дефектологического) образования по данной дисциплине предусмотрены в основном практические занятия, что обеспечило возможность подгруппового формата работы на длительной основе, ключевым феноменом изучения которой явилась «рабочая программа воспитания». Рабочая программа воспитания – это программа, которая «предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся» [3, с. 3].

Представим логику построения курса с позиций системно-деятельностного подхода.

Изучение требований к воспитательной работе.

В первую очередь необходимо изучить актуальные требования, предъявляемые к воспитательной работе сегодня. С этой целью необходимо проанализировать, введенные в настоящее время изменения в области организации работы в данном направлении. Для этого студентам было предложено осуществить подборку нормативных документов в области меняющейся политики воспитательной работы. Тщательно их проанализировать и определить требования, предъявляемые к воспитательной работе. В конечном результате студенты, выполняя поставленную задачу, определяют требования к рабочей программе воспитания обучающихся и фиксируют их.

Разработка критериев оценки качества рабочей программы воспитания.

Основная суть данного этапа изучения дисциплины сводится к тому, что перед обучающимися ставится задача – разработать в подгруппах критерии оценки качества рабочей программы воспитания. Студентам предлагалось разработать критерии и показатели для оценки качества рабочей программы воспитания, основываясь на требованиях к ней.

Разработка оценочного листа.

Перед аудиторией была поставлена задача – разработать оценочный лист, с помощью которого можно было бы оценить качество рабочей программы воспитания. Также студентам необходимо было продумать систему балльных значений для выделенных ранее критериев и их показателей. Конечным результатом завершённой работы должен стать разработанный оценочный лист оценки качества рабочей программы воспитания.

Экспертиза рабочей программы воспитания.

Данный этап освоения курса связан, во-первых, с поиском уже разработанной и реализуемой в учебном процессе рабочей программы воспитания с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В случае возникновения затруднений с поиском в сети Интернет программу предоставлял преподаватель. Во-вторых, студенты были поставлены в ситуацию необходимости проведения экспертизы данной рабочей программы воспитания. В завершении выполнения данной работы были подведены итоги, сформулированы выводы и рекомендации о соответствии анализируемой программы требованиям нормативно-правовых документов. Итоговым результатом данной работы должен стать заполненный экспертный лист.

Разработка проекта рабочей программы воспитания.

На данном этапе изучения курса «Воспитательная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта» магистрантам было предложено выполнение задания связанное с разработкой алгоритма проектирования рабочей программы воспитания для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Результатом выполнения данного задания должна стать разработанная ориентировочная основа действий, код которой мы понимаем вслед за В.С. Лазаревым систему ориентиров, указаний, сведений обо всех компонентах действия (предмет, продукт, средства, состав и порядок выполнения операций).

Затем, после выстраивания конкретных алгоритмических шагов (т.е. действий), магистрантам было уже предложено разработать проект рабочей программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических возможностей и особых образовательных потребностей.

В итоге студенты должны представить два результата работы. Первый - алгоритм проектирования рабочей программы воспитания выраженный в виде конкретных действий (шагов). Второй - проект рабочей программы воспитания для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Экспертиза проекта.

На данном этапе студенты проводили самооценку проекта рабочей программы воспитания, который они ранее разработали. Для этого им предлагалось использовать оценочный лист.

Рефлексия.

В процессе самоанализа проекта рабочей программы воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями студенты могли выявить ряд недостатков, ошибок или неточностей. И на данном этапе работы им необходимо было внести корректировки и исправления.

Составление отчета.

На последнем этапе студентам было предложено подготовить отчет о своей работе, включающий анализ всех этапов курса, по проектированию программы воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отчет можно было представить в виде презентации.

Еще раз отметим, что все практические задания предусмотренные содержанием дисциплины на каждом этапе курса выполнялись студентами в подгруппах с возможностью активного группового обсуждения решаемых задач, представлением полученных результатов, их обсуждением, рефлексией, подведением итогов. Представленный алгоритм проектирования учебной дисциплины «Воспитательная работа с обучающимися с нарушениями интеллекта» является по сути универсальным и может применяться в случаях, когда речь идет о разработке рабочих программ воспитания на всех ступенях общего образования.

Список использованной литературы

Коняева Н. П., Никандрова Т. С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика». – М.: Гуманитар. Изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 199 с. – ISBN 978-5-691-01713-1.

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ (последняя редакция). – URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/ (дата обращения: 18.04.2024).

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22). – М.: Институт воспитания РАО, 2022. – 35 с. – URL : <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/upload/medialibrary/aef/orxve66kt39augto500y0ozcgnmrc2e.pdf> (дата обращения: 18.04.2024).

*Глотова К.В. (Glotova K.V.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.), к.п.н., доцент кафедры ОНД
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ

LEGAL ASPECTS OF THE DEPRIVATION OF PARENTAL RIGHTS

Аннотация: В статье анализируются юридические вопросы, связанные с лишением родительских прав в Пермском крае. Рассматривается процесс лишения родительских прав, основные нарушения, документы и доказательства, влияющие на исход рассмотрения дела. Цель статьи – информировать о правах и обязанностях родителей в соответствии с законодательством РФ.

Annotation: The article analyzes the legal issues related to the deprivation of parental rights in the Perm Region. The process of deprivation of parental rights, the main violations, documents and evidence affecting the outcome of the case are considered. The purpose of the article is to inform about the rights and obligations of parents in accordance with the legislation of the Russian Federation.

Ключевые слова: Лишение родительских прав, правовые аспекты, права, обязанности, основания для лишения родительских прав.

Keywords: Deprivation of parental rights, legal aspects, rights, obligations, grounds for deprivation of parental rights.

Особенность положения ребенка как в семье, так и за ее пределами, заключается в его уязвимости, вызванной полной или частичной физической, психической, и социальной незрелости. Природой родителям предназначено роль защитников своих детей. В правовом аспекте эта роль выражается в том, что «обеспечение и защита прав и интересов детей возлагается на их родителей» [1]. Под интересами детей понимается, прежде всего, надлежащее семейное воспитание, которое является основой для формирования здоровой личности во всех отношениях. Надлежащее семейное воспитание включает в себя сохранение и развитие физического и психического развития ребенка, передачу ему жизненного опыта, знания и навыков, а также создание нормальных материально-бытовых условий для его жизни.

Забота о детях и их воспитании – это равное право и обязанность каждого родителя. В настоящее время, права детей все чаще нарушаются со стороны родителей, что создает серьезную проблему в обществе. Однако, следует помнить, что забота о детях является одной из важнейших обязанностей как родителей, так и ближайших родственников ребенка.

Права и обязанности родителей и детей имеют корни в нравственных ценностях. Чем крепче моральный фундамент заботливого отношения родителей к своим детям, тем больше вероятности, что выполнение родительских прав и обязанностей будет способствовать благополучию всех членов семьи.

Таким образом, важно соблюдать права детей и выполнять свои родительские обязанности с уважением к моральным принципам. Только таким образом можно гарантировать гармоничное семейное взаимодействие и развитие детей в безопасной и любящей обстановке.

Действующее семейное законодательство – едва ли не единственный механизм защиты детей, лишенных родительской заботы. Но закон не в состоянии заменить ребенку семью, он может лишь облегчить в определенном смысле жизнь ребенка: обязать родителей заботиться о своих детях, лишит нерадивых родителей их прав [2].

Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей (родительские права) (ст. 61 СК РФ).

К таким правам и обязанностям родителей в отношении несовершеннолетних детей относятся, в частности (п. 1 ст. 56, ст. 63, п. 1 ст. 64, п. 1 ст. 65, п. 1 ст. 80, п. 3 ст. 129 СК РФ; ч. 1, 3 ст. 52 ГПК РФ; п. 1 ч. 6 ст. 26, ч. 3 ст. 30, ч. 1, 3, 4 ст. 44 Закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ; ст. 21 Закона от 15.08.1996 N 114-ФЗ; ч. 2 ст. 13 Закона от 24.04.2008 N 48-ФЗ):

1) право и обязанность родителей воспитывать детей. При этом родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;

2) родители несут ответственность за обеспечение получения их детьми общего образования. При этом они имеют право выбирать образовательное учреждение, форму получения образования и форму обучения, учитывая мнение детей до получения ими основного общего образования. Родителя так же имеют право инициировать создания родительского совета для учета их мнения по вопросам управления образовательным учреждениям и принятия им локальных нормативных актов, включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы;

3) право родителей (одного из них) заявить о своем несогласии на выезд из РФ его несовершеннолетнего ребенка - гражданина РФ;

4) право родителей дать согласие на усыновление ребенка конкретным лицом (либо без его указания). При этом родители вправе отозвать данное ими согласие на усыновление ребенка до вынесения решения суда о его усыновлении;

5) право единственного родителя несовершеннолетнего ребенка на случай своей смерти либо обоих родителей на случай своей одновременной смерти (смерти в один и тот же день) определить опекуна или попечителя ребенку;

б) обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей и право заключить соглашение о содержании своих несовершеннолетних детей (соглашение об уплате алиментов);

7) защита родителями прав и интересов детей в качестве их законных представителей (без специальных полномочий) в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах [3].

Лишение родительских прав – это крайняя мера, применяемая судом в отношении родителей, которые не выполняют своих обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Основными причинами для лишения родительских прав могут быть:

- Жестокое обращение с ребенком, в том числе физическое или психологическое насилие.
- Злоупотребление родительскими правами, в том числе вовлечение ребенка в противоправную деятельность.
- Хронический алкоголизм или наркомания родителей.
- Уклонение от выполнения родительских обязанностей.
- Отказ от ребенка.

Лишение родительских прав влечет за собой прекращение всех прав и обязанностей родителей по отношению к ребенку. Ребенок передается на воспитание другим лицам, а родители теряют право на его воспитание и содержание [4].

Порядок лишения родительских прав включает в себя следующие основные этапы:

1. Подача искового заявления в суд. Заявление может быть подано органами опеки и попечительства, прокурором, а также самим ребенком, достигшим 14 лет.

В исковом заявлении необходимо указать:

- наименование суда, который будет рассматривать дело,
- ФИО или наименование истца (если истец учреждение), место его жительства или место нахождения,
- ФИО ответчика, адрес его места жительства,

которые данные обстоятельства подтверждают, в чем усматривается нарушение прав и интересов ребенка,

- заявить требования о лишении родительских прав, взыскании алиментов,
- указать перечень документов, являющихся приложением к исковому заявлению [4].

Рассмотрим примерный перечень документов, необходимых для предъявления в суд:

- Исковое заявление в суд.
- Копия свидетельства о рождении ребенка.
- Справка о составе семьи.
- Акты обследования жилищно-бытовых условий семьи.
- Характеристика на родителей от места работы, учебы, соседей.
- Медицинские документы, подтверждающие ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (справки о состоянии здоровья родителей, акты освидетельствования и т.д.).
- Документы, подтверждающие уклонение родителей от воспитания и содержания ребенка (решение суда о взыскании алиментов, постановление об административных правонарушениях и т.д.).
- Документы, подтверждающие о наличии у родителей вредных привычек (справки о постановке на учет в наркологическом или психоневрологическом диспансере, решение суда и т.д.).

- Копии предыдущих судебных решений по делу (если имеются).

- Квитанция об уплате государственной пошлины.

Важно отметить, что данный перечень является рекомендательным и может быть дополнен или изменен в зависимости от конкретных обстоятельств дела и требований местного законодательства. Рекомендуется проконсультироваться с адвокатом, специализирующимся в семейном праве, для получения точной информации о требованиях к приложениям к исковому заявлению.

В заявлении следует четко сформулировать основания для лишения того или иного лица (лиц) родительских прав.

2. Рассмотрение дела в суде. Согласно статье 70 Семейного кодекса РФ

- Лишение родительских прав производится в судебном порядке.

Дела о лишении родительских прав рассматриваются по заявлению одного из родителей или лиц, их заменяющих, заявлению прокурора, а также по заявлениям органов или организаций, на которые возложены обязанности по охране прав несовершеннолетних детей (органов опеки и попечительства, комиссий по делам несовершеннолетних, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и других).

- Дела о лишении родительских прав рассматриваются с участием прокурора и органа опеки и попечительства.

- При рассмотрении дела о лишении родительских прав суд решает вопрос о взыскании алиментов на ребенка с родителей (одного из них), лишенных родительских прав.

- Если суд при рассмотрении дела о лишении родительских прав обнаружит в действиях родителей (одного из них) признаки уголовно наказуемого деяния, он обязан уведомить об этом прокурора.

- Суд обязан в течение трех дней со дня вступления в законную силу решения суда о лишении родительских прав направить выписку из этого решения суда в орган опеки и попечительства по месту вынесения решения и в орган записи актов гражданского состояния по месту государственной регистрации рождения ребенка, а в случае государственной регистрации рождения ребенка многофункциональным центром предоставления государственных и муниципальных услуг - в многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг по месту государственной регистрации рождения ребенка для информирования органа записи актов гражданского состояния, в котором хранится соответствующая запись акта о рождении [5].

3. Вынесение судебного решения. Если суд признает, что родители не выполняют своих обязанностей по воспитанию ребенка, он лишает их родительских прав.

4. Передача ребенка на воспитание другим лицам. Ребенок может быть передан на воспитание в детский дом, приемную семью или под опеку/попечительство.

5. Взыскание алиментов. Родители, лишенные родительских прав, обязаны выплачивать алименты на содержание ребенка.

6. Возможность восстановления в родительских правах. Родители, если они изменили поведение, могут в дальнейшем обратиться в суд с заявлением о восстановлении в родительских правах.

Весь процесс лишения родительских прав строго регламентирован законодательством и направлен на защиту прав и интересов ребенка.

Рассмотрим статистику по Пермскому краю по делам о лишении родительских прав [3]. В 2021 году в Пермском крае было рассмотрено 1235 дел о лишении родительских прав. Из них:

- 1012 дел закончились лишением родительских прав
- 223 дела были оставлены без удовлетворения

В 2020 году было рассмотрено 1178 дел о лишении родительских прав:

- 1004 дела закончились лишением
- 174 дела были оставлены без удовлетворения

В 2019 году было рассмотрено 1153 дела:

- 1001 дело закончилось лишением
- 152 дела были оставлены без удовлетворения

Таким образом, в Пермском крае наблюдается стабильно высокое количество дел о лишении родительских прав, большинство из которых заканчиваются удовлетворением исковых требований. Это говорит о серьезных проблемах в сфере защиты прав детей в регионе [4].

Выделим несколько предложений по решению проблемы высокого количества случаев лишения родительских прав в Пермском крае:

1. Усилить профилактическую работу с неблагополучными семьями, оказывать им своевременную социальную, психологическую и правовую помощь, чтобы предотвратить доведение ситуации до крайней меры лишения родительских прав.

2. Расширить сеть центров социальной реабилитации родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, предоставляя им возможность пройти курсы по восстановлению родительских навыков и компетенций.

3. Повысить эффективность работы органов опеки и попечительства, усилив контроль за соблюдением прав детей в семьях группы риска, а также ускорить процедуру лишения родительских прав в случаях явной угрозы жизни и здоровью ребенка.

4. Увеличить финансирование программ по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в приемные семьи, а также развивать институт наставничества для таких детей.

5. Провести широкую информационную кампанию, направленную на повышение ответственности родителей и профилактику жестокого обращения с детьми [4].

Комплексный подход к решению данной проблемы позволит снизить количество случаев лишения родительских прав в Пермском крае и обеспечить надлежащую защиту прав и интересов детей.

Список использованной литературы

1. Афанасьева И. В. Семейно-правовая защита интересов несовершеннолетних при неисполнении родительских обязанностей по их воспитанию и содержанию // Семейное и жилищное право. 2014. №5. С. 4-12.
2. Кравчук Н.В. Защита прав ребенка в семье // Защити меня. 2004. №3. С.40-46э
3. Родительские права и обязанности в отношении ребенка (ст.61 СК РФ)/https://07.мвд.рф/Dopolnitelnie_stranici/Pravo_i_prava/item/46904634
4. Степанова Н.А., Пантелеева А.В., Мичкова О.А. Юридические аспекты лишения родительских прав на примере правоприменительной практики в Пермском крае / Мир детства и образование. Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2022. С. 94-97.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 03.11.23).

*Гнусова А.С. (Gnusova A.S.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.), к.п.н., доцент кафедры ОНД,
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВУЗА

FORMATION OF AN INCLUSIVE CULTURE AMONG UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация. В настоящее время среди обучающихся вузов актуальность приобретает термин «инклюзивная культура» как многогранный феномен, заслуживающий особого внимания в контексте сложившихся проблем инклюзивного образования. В связи с этим в данной статье рассматриваются принципы, условия, раскрывающие сущность понятия «инклюзивная культура».

Annotation. Currently, the term "inclusive culture" is becoming relevant among university students as a multifaceted phenomenon that deserves special attention in the context of the current problems of inclusive education. In this regard, this article discusses the principles, conditions that reveal the essence of the concept of "inclusive culture".

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивная культура, образовательная среда, формирование, студенты.

Keywords: inclusion, inclusive culture, educational environment, formation of inclusive culture, forming, students.

В современную образовательную среду прочно вошел процесс инклюзии и инклюзивного образования, законодательно закрепленный в 2012 году Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [5].

Алехина С.В. в своих научных исследованиях раскрывает определение таким образом: «Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся «в толерантном, гуманном, терпимом, безопасном отношении людей друг к другу, где разделяются идеи сотрудничества, стимулируется развитие всех участников образовательного процесса, где ценность каждого является основой общих достижений, а также формируются всеми принимающиеся инклюзивные ценности» [1].

Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов актуализирует задачу помощи и поддержки данной категории лиц. Инвалиды — это исключительная категория людей, особо нуждающихся в помощи, в поддержке, в сопровождении, направленных на социализацию и адаптацию.

Вместе с тем, инклюзия важна и нужна не только для детей с ОВЗ и их родителей, это социальный заказ, это приоритеты государственной политики, направленные на гуманизацию общества, на формирование высоких нравственных ориентиров подрастающего поколения.

Сегодня инклюзия — это социальная концепция, которая касается изменения всех общественных институтов образования, здравоохранения, культуры, спорта и досуга в целях вовлечения инвалидов в жизнь общества. В этой связи система специального образования в России претерпевает значительные инновации. Теория инклюзивного образования стремится к созданию образовательной среды, которая открывает двери для всех учащихся, независимо от их особенностей [4].

Алехина С.В., Макарова Ю.А., Назарова Н.М., Сигал Н.Г. в своих трудах освещали проблемы внедрения инклюзивного образования в образовательный процесс.

Формирование инклюзивной культуры у обучающихся является важной задачей и в ЛФ ПНИПУ. Инклюзивная культура означает создание условий, которые позволяют всем учащимся, независимо от их индивидуальных особенностей и потребностей, активно участвовать в образовательном процессе и полноценно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса.

Основными принципами формирования инклюзивной культуры являются:

1. Уважение и признание достоинства каждого учащегося. Каждый студент имеет право на достойное образование и включение в образовательную среду без какой-либо формы дискриминации или исключения.

2. Индивидуализация образовательного процесса. Различные студенты имеют разные образовательные потребности и способности. Инклюзивная культура предполагает адаптацию учебного материала и методик обучения для каждого.

3. Сотрудничество и партнерство. Образовательное учреждение, преподавателя, родители и обучающиеся должны работать вместе для создания инклюзивной культуры. Взаимодействие и партнерство помогают поддерживать положительную образовательную среду, где все участники ощущают себя принятыми и уважаемыми.

4. Содействие социальной адаптации. Инклюзивная культура подразумевает помощь обучающимся в развитии навыков самореализации, социальной коммуникации и взаимодействия с окружающей средой. Для успешного формирования инклюзивной культуры необходимо обеспечить доступность образования для всех учащихся, создать безбарьерной среды, где все обучающиеся могут учиться и развиваться вместе. Это требует не только соответствующих образовательных программ и методик, но и понимания и поддержки со стороны всего образовательного сообщества [3].

Инклюзия предполагает, что все уникальны и поэтому не должны отвечать образовательным требованиям и стандартам - все обучающиеся могут получать образование независимо от психофизиологических и других особенностей. Образовательное учреждение должно создавать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого студента. Выделим несколько ключевых условий, которые могут способствовать развитию инклюзивной культуры:

1. Образование и осведомленность: образовательные учреждения должны осознавать важность инклюзивности и проводить обучение студентов и персонала по вопросам инклюзии. Студенты должны быть осведомлены о правах и потребностях людей с различными особенностями.

2. Создание безбарьерной среды: учебные и общественные пространства должны быть доступными и удобными для всех обучающихся. Это может включать в себя ремонт и обновление помещений, установку пандусов и подъемников для инвалидных колясок, а также использование технологий, которые облегчают доступ к информации.

3. Привлечение разнообразных групп студентов: студенческие организации и клубы должны активно привлекать студентов с различными особенностями и предоставлять им возможности для участия и лидерства. Это поможет создать атмосферу включения и уважения к различиям.

4. Содействие коммуникации и взаимодействию: студенты должны быть поощрены к взаимодействию, обмену опытом и установлению контактов с людьми, отличающимися от них самих. Это может происходить через организацию мероприятий, дискуссий и проектов, которые способствуют развитию умений сотрудничества и пониманию.

5. Поддержка и адаптация: студенты с особыми потребностями должны получать поддержку и адаптацию, необходимые для успешного обучения и участия в активностях. Это может включать индивидуальные планы, дополнительные ресурсы и помощников, которые помогут им преодолеть преграды и достичь своих целей.

6. Сознательность и толерантность: все студенты должны стремиться к толерантности, уважать и принимать других людей со всеми их различиями. Распространение информации о различных культурах, традициях и особенностях поможет развить уважение и понимание других.

Таким образом, проблема изучения и формирование инклюзивной культуры актуальна в современном обществе. Данные вопросы требуют решения и построение инклюзивной культуры в образовательной среде ЛФ ПНИПУ. Важной целью, во-первых, является успешность включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с инвалидностью в образовательный процесс, а во-вторых, способствует формированию образовательной культуры у студентов. Формирование инклюзивной культуры в образовательной среде должно быть непрерывным, а систематическим процессом, построенном на соблюдении следующих инклюзивных ценностей: признание ценности разнообразия людей; открытости образовательной обучающимся; приоритетности принципа равноправия; ценности образовательном процессе. Безусловно, эффективным условием реализации инклюзивного образования в образовательной организации является целенаправленная организованная работа по формированию инклюзивной культуры в образовательной среде ЛФ ПНИПУ.

Список использованной литературы

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от образовательной политики к образовательной практике / Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. Ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ. ООО «Буки Веди». 2013. С. 7-16.

2. Макарова Ю.А. Понятие инклюзивной корпоративной культуры в организациях общего образования //Образование и воспитание. 2018. № 4 (19). С. 23-31.

3. Назарова Н.М. Инклюзивное и специальное образование: препятствия и риски развития: Сборник научных статей IV Международного теоретико-методологического семинара. М. 2012. – 134 с.

4. Санникова Л.Н. Индивидуализация в образовательном процессе высшего учебного заведения: возможные варианты реализации // Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. – С. 163-165

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. — UPL: <http://www.consultant.ru/> (Дата обращения 03.11.23).

*Карпова Е.Г. (Karpova E.G.), заведующий
Постовалова С.А. (Postovalova S.A.), старший воспитатель
МДОУ «ЦРР-д/с №137 г. Магнитогорск»,
Россия, г. Магнитогорск*

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ПО УПРАВЛЕНИЮ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

QUALITY MANAGEMENT DEVELOPMENT PROGRAM PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Аннотация: в статье раскрывается актуальность Программы развития по управлению качеством дошкольной организации, раскрыты структурные элементы Программы, мониторинг реализации программы развития.

Ключевые слова: управление, программа развития, мониторинг, качество образования.

Abstract: the article reveals the relevance of the Development Program for quality management of a preschool organization, reveals the structural elements of the Program, and monitors the implementation of the development program.

Key words: management, development program, monitoring, quality of education.

Программа развития по управлению качеством муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №137» города Магнитогорска – это стратегический документ, где определены исходное состояние учреждения, образ желаемого будущего, состав и структура действий по переходу от настоящего к будущему. При анализе предыдущей программы развития, был выявлен ряд противоречий. Например, между действующей нормативной основой системы оценки качества образования в МДОУ и изменившимися федеральными, региональными и муниципальными требованиями к оценке качества образования. Между функционирующей в МДОУ совокупностью механизмов и процедур ВСОКО и необходимостью представления данной совокупности с позиции завершенного управленческого цикла с инвариантными этапами реализации, обеспечивающего эффективность управления функционированием и развитием этой системы.

В программе развития учтена необходимость осуществления управления развитием ДОУ через механизм управления качеством образовательной деятельности (механизм управления качеством образовательных результатов и механизм управления качеством образовательной деятельности) и актуальные треки системы мониторинга качества дошкольного образования (в соответствии с методическими рекомендациями Федерального института оценки качества образования). В условиях ресурсозатратности использован проектно-целевой метод.

Целью программы развития по управлению качеством образования МДОУ «ЦРР – д/с №137» г. Магнитогорска является обеспечение эффективного управления качеством дошкольного образования посредством управленческого планирования и реализации целевых проектов по созданию условий для модернизации и устойчивого развития Учреждения, ориентированного на реализацию качественных образовательных услуг для разностороннего развития и самореализации всех участников образовательного процесса на основе ценностного подхода.

Задачами программы развития являются цели четырех целевых проектов, которые соотносятся с федеральными проектами национального проекта «Образование», а именно «Современная школа», «Патриотическое воспитание», «Успех каждого ребенка» и «Учитель будущего». Дополнительно мы выделяем проект «Цифровая образовательная среда», так как он затрагивает сразу несколько направлений развития детского сада.

Цель проекта «Управление качеством дошкольного образования» - совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования ДОУ на основе применения единых механизмов управления качеством образования. Проект «Детский сад – школа патриотизма» направлен на развитие социально-педагогической поддержки духовно-нравственного и патриотического направлений воспитания детей дошкольного возраста и приобщения дошкольников к традиционным российским ценностям. Цель проекта «Ребёнок в цифровом мире» – создать условия для обучения дошкольников основам алгоритмики и начального программирования в цифровой образовательной среде для развития их познавательного и творческого потенциала, адресной поддержки одаренных и талантливых детей дошкольного возраста. Четвертый проект «Территория профессионального роста» направлен на совершенствование системы внутриорганизационного повышения квалификации с целью обеспечения профессионального развития педагогических работников, в том числе в части оценки качества образования.

К каждому проекту нами определены показатели. Показатели целевых проектов соотнесены с показателями национального проекта «Образования» и соответствующих федеральных проектов. Например, в федеральном проекте «Учитель будущего» показателем выступает доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации; в целевом проекте «Территория профессионального роста» показатель звучит как «положительная динамика доли педагогических работников ДОУ, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, выше аналогичных среднероссийских показателей». В Федеральном проекте «Успех каждого ребенка» показатель звучит - доля детей в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием. В нашем целевом проекте «Ребенок в цифровом мире» показателем является положительная динамика доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием технической направленности.

Детский сад является федеральной инновационной площадкой по обучению дошкольников основам алгоритмики и начального программирования в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». В объемах парциальной программы мы применяем элементы алгоритмики и программирования в режимных моментах (одевание, мытье рук) с акцентированием, что

это программа, состоящая из команд, ее составил программист, а мы как исполнители программы должны ее выполнить. Раскодирование информации помогает пройти по туристической тропе согласно заданному маршруту. На информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» работает «Семейная академия», где мы рассказываем родителям, чему мы научили детей на занятиях по алгоритмике. Дети дома рассказывают родителям, как интересно было управлять роботом. Соответственно, у родителей повышается заинтересованность, чтобы у их ребенка развивалось инженерное, логическое мышление, пространственное воображение. Вот так мы увеличили охват детей дополнительным образованием в некоторых группах с 30% до 85%

В сводном плане мероприятий отражены мероприятия с социальными партнерами [3; 4]. У нас заключены соглашения о сотрудничестве с Научно-исследовательским институтом системных исследований Российской Академии наук, Национальным исследовательским институтом дошкольного образования Воспитатели России, договоры с детской картинной галереей, детской библиотекой им. Михалкова, городскими театрами. Совместные мероприятия с ними помогают нам достигать индикативных показателей.

В регионе реализуется ряд мониторингов, в которых принимают участие детские сады (и мы в том числе) Методами сбора информации о результатах мониторинга выступают выгрузка данных соответствующих информационных систем, изучение муниципальных приказов по итогам процедур. Кроме этого, результаты внутриорганизационного мониторинга, заложенного во ВСОКО, также используется в дальнейшем анализе.

Результаты региональных мониторингов используются в аналитической части отчета о самообследовании и отражаются в результатах анализа показателей деятельности в соотнесении с конкретными механизмами управления качеством образовательных результатов и управления качеством образовательной деятельности. Важной особенностью проведения самообследования в нашем учреждении является соотнесение показателей деятельности, определенные Порядком проведения самообследования, с муниципальными объектами оценки и показателями МСОКО. Отчет о самообследовании отражает анализ результатов деятельности учреждения за календарный год, что не в полной мере отражает специфику образовательного процесса ДОУ, который измеряется учебным годом с 1 сентября по 31 августа. В отчете о самообследовании не в полной мере отражаются результаты индивидуального развития обучающихся, сформированности предпосылок учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования, результаты деятельности в рамках годовой методической темы. Аналитику этих аспектов мы включили в подраздел «Итоговый анализ деятельности за прошедший учебный год» Годового плана работы ДОУ.

Информативными являются муниципальные информационно-аналитические справки, которые содержат детальный анализ результатов региональных мониторингов и, что особо ценно, адресные рекомендации учреждениям по устранению выявленных дефицитов и затруднений, повышению качества образования. Это помогает интерпретации результатов мониторинга на институциональном уровне и способствует эффективному их использованию в управлении качеством образования.

На муниципальном уровне были даны адресные рекомендации увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ДОУ до значения, соответствующего либо превышающее среднеобластное значение. На институциональном уровне в соответствии с этим были сформированы адресные рекомендации педагогам – провести мониторинг потребности в реализации программ дополнительного образования, старшему воспитателю – разработать план повышения профессиональной компетентности педагогов по актуальным направлениям дополнительного образования детей, обеспечить разработку программ дополнительного образования в ДОУ с учетом потребностей и интересов детей и родителей, заместителю заведующего – продумать меры по обновлению материально-технического оснащения с целью обеспечения программ дополнительного образования современным оборудованием.

Адресные рекомендации являются основой для определения мер, мероприятий, управленческих решений [1; 2].

Мониторинг реализации программы развития по управлению качеством образования предполагает промежуточный (в конце календарного года) и итоговый (в конце года завершения реализации программы развития) этапы. По итогам реализации мер и мероприятий отчет о промежуточных результатах реализации программы развития показал плановое выполнение индикативных показателей [5].

В процессе реализации программы развития необходимо реагировать на происходящие изменения. Так с 1 сентября 2023 года вступила в силу федеральная образовательная программа. Как известно, большое внимание в ней уделяется патриотическому воспитанию. Поэтому необходимо внести изменения в реализацию проектов «Детский сад – школа патриотизма» и «Территория профессионального роста». Утверждение нового порядка проведения аттестации влечет за собой изменения в Положение об оплате труда подраздела Стимулирующие выплаты «Надбавка за качество работы» педагогическим работниками (касается квалификационных категорий педагог-методист и педагог-наставник).

Очень радует, что реализация одного проекта влияет на показатели других целевых проектов. Так участие педагога в реализации федерального проекта по обучению дошкольников основам алгоритмики и начального программирования дает право в карточке АИС «Аттестация педагогических работников» заполнить поле «Инновационная деятельность». Нельзя обучать дошкольников основам программирования, не обучившись самому. А это повышение квалификации. Новизна темы дает возможность творчества при обогащении развивающей предметно-пространственной среды, следовательно, мы заполняем поле «Методические разработки». Проведение мастер-классов, вебинаров для педагогов других образовательных учреждений, диссеминация опыта могут положительно сказаться на присвоении или повышении квалификационной категории. А это показатель реализации проекта «Территория профессионального роста»

Педагог детского сада стала финалистом муниципального этапа конкурса «Педагог года 2023» в номинации «Педагог дошкольного образования» с темой по обучению дошкольников основам алгоритмики и программирования. Умение составлять программы по управлению роботами помогли победить в региональных соревнованиях по робототехнике «Пешком под стол на работе» в городе Сатка. Команда детского сада «Изобретатели» победила на региональном отборочном чемпионате и получила путевку на Национальный чемпионат по робототехнике в г. Екатеринбурге. Обо всех своих достижениях и результатах мы публикуем на официальном сайте детского сада, в госпабликах (в Контакте и Одноклассниках).

Учреждение развивается, достигаются поставленные цели, что отражается на конкурентоспособности детского сада в условиях снижения контингента обучающихся.

Список использованной литературы

1. Карпова Е.Г. Работа ресурсного центра по направлению «Внутренняя система оценки качества образования в ДОУ» // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции.

Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С.291-295.

2. Красвая О.Н., Санникова Л.Н. Рабочая программа педагога дошкольного и начального образования: нормативно-методические основания // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 100-102.

3. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.

4. Юревич С.Н., Санникова Л.Н., Левшина Н.И. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи. Москва, 2019. 181 с.

5. Юревич С.Н., Левшина Н.И., Санникова Л.Н. Программа развития как механизм стратегического управления дошкольной образовательной организацией. Магнитогорск, 2021. 78 с.

*Коротаева Е.В. (Korotaeva E.V.), доктор пед. наук, профессор
УрГПУ
Россия, г. Екатеринбург*

О ЗНАЧЕНИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

ON THE MEANING OF THE AXIOLOGICAL COMPONENT IN THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Аннотация: Проблема формирования ценностного отношения к учению относится к «вечно актуальным», что особо значимо в процессе подготовки будущих педагогов. Учитель, формируя ценностное отношение к учению у учеников, должен сам осознавать его необходимость. Следовательно, это должно быть отражено в реальной практике подготовки будущих педагогов, однако это не всегда обнаруживается в вузовском обучении.

Abstract: The problem of forming a value attitude to teaching belongs to the "eternally relevant", which is especially important in the process of training future teachers. A teacher, forming a value attitude to teaching among students, must himself be aware of its necessity. Therefore, this should be reflected in the actual practice of training future teachers, but this is not always found in university education

Ключевые слова: ценности, ценностное отношение, программа подготовки будущих педагогов.

Keywords: values, value attitude, training program for future teachers.

Процесс формирования ценностей сложен и многогранен. Осознание ценностной составляющей, ее сохранение, передача новым поколениям является показателем цивилизационного развития человечества. Поэтому данная проблема исследуется различными научными направлениями (философия, социология, психология и др.), в том числе и в педагогической науке.

К вопросам аксиологических основ образовательного процесса обращались И.Ф. Исаев, С.И. Маслов, В.А. Сластенин и Г.И. Чижаква, Е.Н. Шиянов и др. С учетом этих работ, а также на основе актуальных методических рекомендаций (соответствующих нормативно-методических документов), которые должны обеспечивать аксиологическую направленность в процессе вузовского обучения будущих педагогов, попробуем проанализировать реализацию этой направленности в процессе подготовки будущих педагогов. Структура анализа соотнесена с пятью дидактическими вопросами: зачем учить? кого учить? чему учить? как учить? кому учить? (В. В. Краевский и А. В. Хуторской).

Итак, «зачем учить?». Аксиологическое основание ответа на этот вопрос заложено в «Законое об образовании РФ», где уже в ст. 2 «Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе» имеется трехкратное обращение к ценностям: в обосновании понятий «образование», «воспитание» и «просветительская деятельность». Кроме того, ценности представлены и ст. 12 «Образовательные программы» и в ст. 87 (уточнена установка на «формирование личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями»). Таким образом, ценностно-ориентированная направленность обучения будущего поколения задана на законодательном уровне.

Самый же путь формирования ценностных ориентиров и отношений представляет собой трансформацию ценностей социальных общностей в лично-осмысленные и присвоенные ценности (по Е.М. Михайловой [3]). При этом формирование ценности к учению относится к группе социальных ценностей, отличительной чертой которых является их связь с существующей системой культуры и социальной структурой общества.

Учение представляет собой деятельность, которая характеризуется целенаправленностью, организованностью (реже стихийностью), в процессе которой индивидом приобретаются определённые знания, умения, развиваются психические процессы, совершенствуются опыт практической, творческой, исследовательской деятельности и т.д. Иными словами, продуктивность (результативность) учения во многом становится основой и для других видов деятельности – трудовой, профессиональной, познавательной, творческой и др. Однако это произойдёт тогда, когда обучающиеся поймут ценность учения как деятельности.

В связи с этим обратимся к ответу на вопрос «кого учить?», ответ на который может предполагать двух адресатов: прежде всего, это обучающиеся общеобразовательной школы, но это и – будущие учителя, педагоги, обучающиеся в соответствующих колледжах и вузах. В рамках данного материала обратимся именно к студентам вуза, обучающимся по направлениям педагогической подготовки.

Очевидно, что окружающий социум должен способствовать формированию ценностного отношения к процессу обучения будущих педагогов. Какие же факторы окружающего социума оказывают влияние на формирование ценностей и ценностных отношения обучаемого?

Начнем с «семейного» фактора. В ситуации школьного периода обучения семья, как правило, настоятельно поддерживает необходимость обучения (что заложено и в институциональных обязанностях семьи). Однако в отношении высшего звена обучения ситуация меняется. Часто обучение в вузе является свидетельством того, что семья заинтересована в получении студентом высшего образования в надежде на то, что в будущем это обеспечит ему относительную социальную

стабильность. К сожалению, реже встречаются случаи, когда абитуриенты сами осознанно и ответственно выбирают педагогический вуз как базу в определении своего профессионального и жизненного пути. Но именно такие студенты, будущие педагоги, обладают более устойчивым ценностным отношением и к процессу обучения, и к профессии. Можно соотнести эту ситуацию с классификацией ценностей по В.А. Ядову: ценности-средства и ценности-цели [4]. Студенты, для которых педагогическое образование является «целью», в большей степени ориентированы на ценностное к нему отношение, нежели те, для кого это обучение является «средством».

Другим немаловажным фактором в формировании соответствующего отношения к процессу учения и профессии является образ учителя, педагога. Но здесь имеется определенное расхождение между представлениями о том, как важна и значима профессия учителя в современном обществе – и негативным шлейфом впечатлений и отзывов, которые часто встречаются в новостийных лентах, социальных сетях, открытых чатах.

К сожалению, во втором десятилетии XXI в. систему образования уравнивали со сферой услуг, что, совершенно очевидно, снизило ценностное отношение к педагогам, учителям со стороны общества. Здесь можно апеллировать к классификации педагогических ценностей И.Ф. Исаева [2], который выделял три группы ценностей. Первая связана с общественно-педагогическими ценностями, связанными с нормативными установками, но включающими также и общественное мнение, которое регулируется в значительно меньшей степени. И ситуация с образованием как «сферой услуг» соотносится с данной группой. Вторую группу составляют профессионально-групповые ценности, которые характеризуют принятые установки и связи внутри педагогического сообщества, т.е. регулируется собственно образованием – как социальным институтом. Это – и образ (имидж) педагога в целом, и понимание, и принятие ценностных ориентиров самого педагогического сообщества, и осознание миссии – предназначения педагога в жизни общества. Очевидно, что необходимо изменение общественного мнения в отношении к роли педагога; и нынешним студентам – «завтрашним» учителям, по-видимому, предназначена и эта миссия.

Но для этого педагог должен сам осознавать ценность тех знаний, умений, культурных ориентиров и т.д., которыми он должен обладать сам и которые должен транслировать подрастающему поколению. А это связано с ответом на вопрос «чему учить?», т.е. с содержанием процесса обучения.

Отметим, что именно гуманитарные науки соотносятся с областями и «ценности-цели», и «ценности-средства». Гуманитарные науки ориентированы на «добывание» и осмысление представлений и знаний о человеке и обществе, как в прошлом (определяя истоки нынешнего положения), так и в настоящем (делая прогноза на будущее) (Н.И. Архипова и др. [1]).

За четверть века менялся содержательный и количественный состав гуманитарных дисциплин. Так, стандарт педагогического образования начала XXI в. содержал прямые и опосредованные соотношения с аксиологическим подходом. Но в последующие годы система отечественного вузовского образования претерпела значительные изменения, связанные с переходом на Болонскую систему образования. Как положительные характеристики этой системы были обозначены: стандартизация (унификация), полисубъектность, ориентация на пороговые стандарты высшего образования, компетентностный подход и др., рассматриваемые в рамках европейских трендов и т.д. В результате в системе образования обучение по «специальности» было заменено «направлениями подготовки» бакалавра и магистра.

В 2015 г. был утвержден федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО); уровень высшего образования – бакалавриат; направление подготовки 44.03.01 педагогическое образование (от 4.12.2015). Результативность обучения будущего педагога была ориентирована на компетентностный подход, который включал общекультурные компетенции (позже сменившиеся на универсальные компетенции), общепрофессиональные компетенции и профессиональные компетенции. В данном стандарте прямые обращения к понятию «ценности» отсутствуют. Напомним, что в то время система образования стала рассматриваться как сфера услуг, что снижало значимость и ценность образовательной деятельности. Не случайно общепрофессиональные компетенции педагога в данном стандарте раскрывались чаще всего через понятие «готовности» (реализовывать образовательные программы по учебному предмету, к взаимодействию с участниками образовательного процесса и пр.), а профессиональные компетенции – через «способность» (проектировать образовательные программы индивидуальные образовательные маршруты, траектории своего профессионального роста и т.д.). Данный перечень действительно подчеркивает сопровождающую, поддерживающую, обслуживающую позицию педагога. Однако в процессе формирования ценностного отношения педагога должна быть ведущей, направляющей, явно выраженной. Но формирование такой позиции не просматривалось в стандарте педагогического образования 2015 г.

Позже, уже в ФГОС ВО 2018 г. по тому же направлению подготовки (44.03.01 Педагогическое образование) в раскрытии общепрофессиональной компетенции ОПК 4 «Построение воспитывающей образовательной среды» появилось обращение к ценностной составляющей: «способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей». Но для существенной коррекции педагогического процесса этого было мало.

В конце 2021 г. были опубликованы методические рекомендации по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию – «Ядро высшего педагогического образования». В данном документе было обозначено особое направление педагогической деятельности: «Построение воспитывающей образовательной среды», где в индикаторах компетенции «ОПК-4» появилось достаточно определенное обращение к ценностям: «ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей».

Все же аксиологическая составляющая, определяемая в качестве запроса (задачи) вузовского обучения, была возвращена в нормативные документы, регулирующие содержание педагогического образования. Но только лишь постановка той или иной задачи еще не является залогом успешного ее решения, выполнения.

В связи этим нами были проанализированы рабочие учебные программы (РУП) дисциплин гуманитарного цикла с точки зрения представленности в них аксиологической тематики, направленности. Материалом для анализа послужили рабочие учебные программы одного из педагогических вузов, которые были в доступны в формате сети интернет.

Учебный план образовательных программ направления подготовки педагога начинается с социально-гуманитарного модуля (11 зачетных единиц), в который были включены «История (история России, всеобщая история)» и «Философия» («Финансово-экономический практикум», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» не столь актуальны с учетом специфики предмета исследования данной работы). Во втором – коммуникативно-цифровом – модуле интерес представляет содержание дисциплины «Речевые практики/Русский язык и культура речи». При этом отметим, что в формируемых компетенциях по дисциплинам этих модулей ОПК-4 не представлена, как, впрочем, и по психолого-

педагогическому модулю (дисциплины «Психология», «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»).

Однако компетенция ОПК-4 имеется в каждой дисциплине модуля воспитательной работы (9 зачетных единиц): «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений», «Психология воспитательных практик», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», «Основы вожатской деятельности».

Но очевидно, что номинативное обозначение той или иной компетенции в нормативно-методических документах еще не гарантирует ее реализацию в образовательной практике. Поэтому следующим нашим шагом стал анализ содержания рабочих программ учебных дисциплин с точки зрения соотношения их с аксиологической проблематикой.

Оказалось, что, несмотря на большой количественный показатель общих апелляций к ОПК-4 в данном модуле, его качественное – содержательное – раскрытие в рабочих программах представлено в большей степени номинативно. Как правило, имеется упоминание в целях, в наименовании нескольких тем (по занятиям), а также в списке оценочных средств. При этом речь идет в основном об общегосударственных ценностях, а вопрос формирования ценностного отношения к учению (как у студентов, так и у их будущих учеников) в программах не поднимается. К тому же по отношению к модулю ориентирован на несколько иную область – на воспитательную работу, что, конечно же, сопряжено с процессом обучения, однако формирование ценностного отношения к учению в большей степени ориентировано именно на практику реализации учебного процесса.

Собственно, мы переходим к ответу на следующий вопрос – «как учить?». Еще К.Д. Ушинский подчеркивал значимость «личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. <...> Без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно». И современные педагоги также настаивают на значимости формирования у самого педагога, ценностного отношения к учению, умение на своем примере показать ценностное отношение к своему труду, к своим обучающимся, к процессу познания (И.Н. Филиппова, Н.П. Шитякова и др.).

Собственно, вышесказанное можно рассматривать в качестве варианта ответа на вопрос «кому учить?». Очевидно, что учитель должен сам обладать и осознавать определенную совокупность ценностей, которые он транслирует своим учащимся, раскрывая значимость содержания учебной деятельности, формируя у них заинтересованное отношение к учению, познанию. Не случайно в ФГОС ОО (основного общего образования) имеется около сорока обращений к «ценностям» (в общих положениях в требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в требованиях к структуре основной образовательной программы основного общего образования). Следовательно, эта аксиологическая составляющая действительно ценна и актуальна для развития отечественной системы образования. При этом не стоит забывать о том, что формирование ценностного отношения к учению не ограничивается только учебным процессом и как обязательную составляющую подразумевает и область воспитания, которая тоже актуализирована как никогда прежде в XXI в.

Подведем некоторые итоги. Прежде всего, необходимо подчеркнуть значимость гуманитарных дисциплин в формировании ценностных ориентиров у студентов как в профессиональной, так и в личной сферах. В 2021 г. Н.И. Архипова, П.П. Шкаренков, В.И. Маколов обозначили это направление как «модель опережающего обучения», в рамках которого необходим пересмотр «образовательных программ всех уровней ... на основе междисциплинарного подхода с учетом глобальных изменений и их локальных проявлений, что будет придавать новый смысл процессу обучения» [1, с.20]). . Однако сегодня это уже не «опережающая модель», а реальная практика образовательного процесса вуза, который готовит педагогические кадры для реализации обучения и воспитания подрастающего поколения на всех ступенях отечественной системы образования.

Но аксиологическая составляющая гуманитарных дисциплин ФГОС ВО проявит продуктивность и даст результаты, если ценностные ориентиры будут обозначены в содержании программ подготовки педагогов, т.е. в – условно говоря – ответах на вопросы «зачем учить?» и «чему учить?». Но не менее важно систематично и последовательно реализовать ценностную составляющую обучения в «ответах» на вопросы «кого учить?», «кому учить?», «как учить?», понимая ситуацию обучения не только контексте «здесь и сейчас», но и – «завтра и в будущем», настраивая сегодняшних студентов на осознание социальной ответственности своей работы в качестве педагога, учителя.

Список использованной литературы

1. Архипова Н. И., Шкаренков П. П., Маколов В. И. Роль гуманитарных наук в формировании модели опережающего образования // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. – 2021. – № 4. – С. 8-21. – DOI 10.28995/2073-6304-2021-4-8-21.
2. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. М. : Академия, 2004 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 206 с.
3. Михайлова Е. В. Психологические основы формирования нравственных ценностей у младших школьников // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2007. – Т. 13, № 1. – С. 72-75.
4. Саганенко Г.И., Ядов В.А. Ценностные ориентации как отражение условий жизни // Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности диспозиционная концепция. М. : ЦСПиМ, 2013. С. 110-125.
5. Ушинский К.Д. О камеральном образовании //Собр. соч. в 11 т. Т 1. М.-Л.: АПН РСФСР. 1948. 358 с.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО

MANAGEMENT OF THE PROCESS OF EARLY CAREER GUIDANCE IN PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: в статье уточняется понятие «ранняя профориентация» и её роль в развитии дошкольника, автор показывает роль модели управления процессом ранней профориентации детей.

Abstract: the article clarifies the concept of «early career guidance» and its role in the development of a preschool child, the author shows the role of the model for managing the process of early career guidance for children.

Ключевые слова: управление, профориентация, социализация, дошкольник, игра.

Key words: management, career guidance, socialization, preschooler, game.

Управление дошкольной образовательной организацией (ДОО) является многоуровневым и многоступенчатым процессом, который включает в себя организационную структуру, общую культуру образовательной организации, тактику и стратегию руководителя.

Для того, чтобы разработать и внедрить определенную стратегию управления, определить цели и задачи, современный руководитель должен ориентироваться во внешней среде, учитывать политику государства в области образования, приоритеты и предпочтения педагогов, а также воспитанников и их родителей.

Общими вопросами теории управления образовательными системами занимались О.С. Газман, С.М. Юсфин, Т.И. Шамова, Г.Н. Сериков, П.И. Третьяков, в том числе в сфере дошкольного образования Л.И. Флюшина, К.Ю. Белая, С.А. Бондаренко, С.А. Езопова, Е.С. Комарова, Н.Н. Лященко, Р.М. Чумичева и др.

Дошкольные учреждения являются первым этапом профессионального становления личности. Цель данного этапа – формирование положительного отношения к профессиональному миру – видам профессиональной деятельности и людям труда.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями отмечена и в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: «...задачами образовательной деятельности являются формирование представления о профессиях и трудовых процессах; воспитание бережного отношения к труду взрослых, к результатам их труда; развитие самостоятельности и инициативы в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе» [5]. «На этом этапе дети приобретают первоначальные трудовые умения, выполняя доступные их возрасту виды деятельности, знакомятся с профессиями, актуальными в настоящем времени. Большую роль при этом нужно отвести профессиональному просвещению родителей и включению их в образовательную деятельность» [3, с. 12].

В настоящее время существуют альтернативные подходы к формированию представлений о труде взрослых. Так, В.И. Логинова и М.В. Крулехт говорят о том, что важно знакомить ребенка с процессом самого труда взрослых, необходимо говорить о создании и получении разных продуктов труда. Тогда у детей сформируются правильные представления о трудовой деятельности взрослых, будет прививаться уважение к труду взрослых. Другие авторы (А.Ш. Шахманова, С.А. Козлова), считают, что важно знакомить дошкольников с человеком-тружеником, его отношением к своему труду, и постепенно будет формироваться представление о том, что в результате потребности людей в профессиях появляются новые профессии [1]. Знакомство с трудовым процессом должно быть содержанием, общим фоном, на основе которого уже можно будет конкретизировать деятельность взрослого человека.

Главной целью профориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения к миру профессий, предоставление возможности проявить свои силы в различных видах деятельности. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования отмечается, что деятельность педагога и ребенка при организации ранней профориентации направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду, формирование позитивных установок к различным видам труда, уважительное отношение к труду взрослых.

Вопросами профессионального самоопределения в русле общей философской проблемы свободы личности и жизненного самоопределения занимались Н.А. Бердяев, И.С. Кон, А. Маслоу, П.Г. Щедровицкий, К. Ясперс; в рамках возрастной психологии, при изучении мотивации выбора данную дефиницию исследовали психологи Л.И. Божович, Л.П. Буева, Е.А. Климов, С.П. Крягжде, Р.С. Немов и др.; потребность в самоопределении в педагогической теории и практике неразрывно связывается с устремленностью в будущее и подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования (А.Г. Асмолов, М.Р. Гинзбург, А.Е. Голомшток, В.А. Кузнецова и др.).

Н.С. Пряжников отмечает, что в современном мире главной (идеальной) целью профессионального самоопределения является постепенное формирование внутренней готовности постоянно расширять свои возможности и максимально их реализовывать. По мнению Е.А. Климова, именно профессиональное самоопределение является системообразующим центром для всей системы возможных «самоопределений» подрастающего человека как субъекта деятельности и гражданина.

При организации работы по профессиональному самоопределению дошкольников мы столкнулись с тем, что педагоги испытывают трудности в определении базовых категорий и принципов профориентационной работы, отборе содержания образования для детей дошкольного возраста, проектировании профориентационной среды.

Анализ планов образовательной деятельности педагогов по ранней профориентации, оценка оснащенности развивающей предметно-пространственной среды выявил следующие проблемы – педагоги испытывают трудности:

– в организации и проведении планирования совместной и самостоятельной деятельности детей, т.к. недостаточно учебно-методических пособий

– при обогащении развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группах, для осуществления грамотной организации образовательной деятельности по профориентационной работе.

Исходя из вышеизложенных проблем, мы определили цель нашей работы – создание модели управления процессом ранней профориентацией детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Исходя из поставленной цели, нами были определены задачи для реализации данной модели управления:

– проанализировать научно-методическую литературу по данному вопросу;

- выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по данному направлению;
- разработать методические рекомендации для педагогов по эффективной реализации процесса ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

Целостность данной модели обеспечивается единством структурных компонентов, которые включает в себя следующие блоки: целеполагающий, содержательный, организационно – деятельностный, результативный.

Все компоненты проектируемой в исследовании модели управления процессом ранней профориентации старших дошкольников представлены нами в следующей динамике:

- целевая установка, отражающая социальный заказ, сформированный в рамках действующих государственных нормативно-правовых документов (законов, требований, приказов, программ и т.д.),
- методологические подходы,
- принципы и функции педагогического управления и ее дидактические элементы (содержание, методы, организационные формы, условия)
- результат.

Приобщение дошкольников к профессиональной сфере человеческой жизни состоит в активном освоении детьми мира социальных явлений, выработке ребёнком собственного понимания и отношения к ним.

Учитывая особенности дошкольного возраста и начальный этап профориентации, в первую очередь данная деятельность направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности, через интеграцию образовательных областей [4]. Ранняя профориентация включает в себя освоение детьми дошкольного возраста различных культурных практик. Такими культурными практиками для ребенка дошкольного возраста являются:

- игровая деятельность (освоение практических действий с предметами труда; «профессиональные пробы», «проживание» ребенком социальных взаимоотношений в процессе трудовой деятельности, трудовых действий в процессе сюжетно-ролевой игры, а также в процессе активного использования игрушек-самоделок);
- продуктивная деятельность, приобщение детей к различным видам искусства (использование средств изобразительного искусства, художественной литературы);
- познавательно-исследовательская деятельность [2].

Таким образом, в ходе нашей работы по раннему самоопределению дошкольников, мы можем отметить, что использование модели управления процессом ранней профориентацией детей способствовало формированию у дошкольников первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей.

Список использованной литературы

1. Горностай Т.Л., Санникова Л.Н. Технологизация воспитания и личность дошкольника В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов X очно-заочной Международной научно-практической конференции. 2016. С. 24-26.
2. Жаренкова Н.Е., Муртазина О.В. Знакомимся с профессиями. – М.: «Детство – Пресс», 2004. – 52 с.
3. Приказ от 14.08.2020 года № 01/1739 «Об утверждении Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области» <https://docs.cntd.ru/document/571017437>.
4. Степанова Н.А., Санникова Л.Н., Юревич С.Н., Левшина Н.И. Развитие социально-информационной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования // Перспективы науки и образования. 2019. № 5 (41). С. 468-481.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>

*Пашкина Т.В. (Pashkina T.V.) магистрант
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

THE DESIGN METHOD IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE "ENGINEERING GRAPHICS"

Аннотация: в статье рассматривается использование проектного метода как специфического в изучении дисциплины «Инженерная графика» по специальности СПО 15.02.16 «Технология машиностроения». Для метода проекта характерна направленность на результат при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В процессе проектной подготовки у обучающихся формируются профессиональные компетенции, происходит развитие навыков исследовательской, проектной и конструкторской деятельности.

Abstract: The article considers the use of the design method as a specific one in the study of the discipline "Engineering graphics" in the specialty 15.02.16 "Technology of mechanical engineering". The project method is characterized by a focus on results in solving one or another practically or theoretically significant problem. In the process of project preparation, students develop professional competencies, develop skills in research, design and engineering activities.

Ключевые слова: компетенции, инженерная графика, проектная деятельность, проектный метод, таксономия Блума.

Keywords: competencies, engineering graphics, project activities, project method, Bloom's taxonomy.

Современная система профессионального образования ориентирована на компетентностную модель выпускника, которая представляет собой специалиста, обладающего высокой степенью сформированности необходимых компетенций для реализации профессиональной деятельности.

Рассмотрим формирование необходимых компетенций, через реализацию проектной деятельности, у обучающихся среднего профессионального образования Лысьвенского филиала ПНИПУ по основной профессиональной образовательной программе специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения на примере дисциплины "Инженерная графика".

Образовательной программой специальности СПО 15.02.16 Технология машиностроения по дисциплине "Инженерная графика" определены компетенции: общие – ОК 01, ОК 02, ОК 09; профессиональные – ПК 1.1, ПК 3.3.

Формулировка компетенций установлена ФГОС СПО специальности 15.02.16 Технология машиностроения [2, с.10-13]:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Использовать конструкторскую и технологическую документацию при разработке технологических процессов изготовления деталей машин.

ПК 3.3. Разрабатывать технологическую документацию по сборке изделий, в том числе с применением систем автоматизированного проектирования.

Планируемыми результатами освоения дисциплины «Инженерная графика», характеризующие этапы формирования компетенций, являются знания и умения:

1) Умения:

– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

– выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;

– читать чертежи и схемы;

– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с технической документацией;

– выполнять чертежи в формате 2D и 3D.

2) Знания:

– законов, методов, приемов проекционного черчения;

– правил выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;

– правил оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

– способов графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

– требований стандартов Единой системы конструкторской документации (далее – ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее – ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем;

– правил выполнения чертежей в формате 2D и 3D.

Что такое инженерная графика? "Один из самых сложных предметов, изучаемых на первом курсе", - ответит студент.

Конструктор охарактеризует инженерную графику, как способ мышления, возможность передачи конструкторских идей, средство общения технических специалистов при проектировании. Благодаря графическим навыкам конструкторская идея обретает форму, поэтому важно грамотно выполнять и читать графическую документацию. Чертеж – это наглядное отображение мыслительного процесса конструктора, а инженерная графика – средство коммуникации между инженерно-техническими работниками. Именно поэтому дисциплина "Инженерная графика" относится к базовым по специальности 15.02.16 Технология машиностроения и основной целью ее изучения является формирование знаний о концептуальных основах теории отображения объектов на плоскостях, готовность к использованию теоретических положений компьютерной техники в практике проектной и конструкторской работы.

Дисциплина "Инженерная графика" включает в себя разделы: начертательную геометрию, геометрическое и проекционное черчение, техническое черчение и компьютерную графику. В каждом разделе предусмотрены лекции, практические и лабораторные занятия. Теория решает сложную задачу формирования и развития пространственного представления образования чертежа, образного конструктивного мышления, способности геометрического моделирования. Практика построения чертежей и схем в ручной и компьютерной графике – предусматривает получение студентом знаний, умений и навыков, необходимых для чтения и выполнения конструкторских документов профессиональной направленности. Таким образом, "Инженерная графика" – это дисциплина, которая характеризуется двумя взаимосвязанными компонентами:

– овладение инструментами и приемами создания компьютерной графики;

– использование теоретических знаний и навыков в инженерной графике для создания учебных чертежей реального назначения.

Это и определяет основные методики преподавания дисциплины "Инженерная графика", включающие в себя [1, с. 191]:

- объяснительно-иллюстративный метод – обучающие получают теоретические знания на лекции, из учебной или методической литературы, через наглядные средства обучения;

- репродуктивный метод – основан на изучении материала на основе уже выполненного примера или образца. Деятельность обучающихся носит алгоритмический характер, то есть выполняется по инструкциям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом, ситуациях.

- частично-поисковый метод заключается в активном поиске обучающимся способа решения поставленной познавательной задачи. Процесс мышления поэтапно направляется и контролируется преподавателем и при работе с компьютерными программами, и с учебными пособиями.

- проектная и исследовательская деятельность – предполагает организацию учебного процесса на основе активной поисковой деятельности учащихся, направленной на творческое усвоение и применение знаний на практике [3].

Рассмотрим более подробно применение проектного метода при изучении дисциплины «Инженерная графика» в Лысьвенском филиале ПНИПУ. Во втором семестре реализации дисциплины рабочей программой предусмотрено выполнение практических занятий по темам: Общие сведения об изделиях и составлении сборочных чертежей. Чтение и детализирование сборочных чертежей.

В рамках изучения вышеперечисленных тем предлагается выполнение учебного проекта "Разработка комплекта конструкторской документации сборочной единицы "...." в САПР Компас-3D".

Для выполнения проекта, в зависимости от количества деталей, входящих в состав сборочной единицы, учебная группа делится на подгруппы из 2-3 человек. Каждой подгруппе выдается индивидуальное задание на учебный проект.

Исходные данные представляются в виде:

– чертежа общего вида сборочной единицы профессиональной направленности, например: сборочный чертеж зажима гидравлического, предназначенного для закрепления обрабатываемой детали;

– описания состава, в том числе стандартных крепежных изделий, и принципа работы сборочной единицы.

Рассмотрим примерные задания для обучающихся по дисциплине:

1. Изучить состав, описание и взаимодействие отдельных деталей, из которых состоит сборочная единица, выяснить способы соединения деталей, возможные перемещения, крайние положения, назначение каждой детали, ее наименование, материал и т.д. Чтение сборочного чертежа следует с основной надписи и спецификации.

2. По позициям найти на всех изображениях сборочного чертежа каждую деталь, стараясь представить ее форму.

3. В Компас-3D для всех деталей, входящих в состав сборочной единицы выполнить 3D-модели, назначить материал детали. Размеры детали определить по сборочному чертежу измеряя линейкой с учетом масштаба, указанного в основной надписи чертежа.

4. По 3D-моделям деталей в Компас-3D выполнить рабочие чертежи деталей, проставить размеры, заполнить основную надпись. Самостоятельно подобрать масштаб и формат чертежа.

5. Выполнить 3D-модель сборочной единицы. Стандартные детали выбрать из библиотеки Компас "Стандартные изделия", пружины из приложения "Механика".

6. По 3D-модели сборочной единицы выполнить сборочный чертеж, нанести позиции, заполнить основную надпись. Самостоятельно подобрать масштаб и формат чертежа.

7. Составить спецификацию.

8. Защитить проект (ответить на вопросы преподавателя).

Диагностику формируемых общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 09 и профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 3.3. в рамках учебного проекта по дисциплине «Инженерная графика» рассмотрим на основе таксономии Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез и оценка) [4].

Знание:

– требований ГОСТ ЕСКД по разработке и оформлению конструкторской документации;

– интерфейса и функциональных возможностей программы Компас 3D;

Понимание:

– требований ГОСТ ЕСКД по разработке и оформлению конструкторской документации;

– функциональных возможностей программы Компас 3D;

Применение:

a) требований ГОСТ ЕСКД по разработке и оформлению рабочих чертежей деталей:

– определение необходимого количества изображений на чертеже (виды, разрезы, сечения);

– выбор масштаба и формата чертежа детали;

– нанесение размеров, параметров шероховатости поверхностей, текстовой информации;

b) требований ГОСТ ЕСКД по разработке и оформлению сборочных чертежей:

– определение необходимого количества изображений на сборочном чертеже, упрощения на сборочном чертеже;

– изображение стандартных крепежных деталей и их соединений на сборочном чертеже;

– нанесение необходимых размеров, посадок, текстовой информации;

– проставление позиций;

c) требований ГОСТ ЕСКД по составлению и оформлению спецификации:

– определение разделов спецификации;

– последовательность заполнения разделов спецификации;

d) Функциональных возможностей программы Компас 3D

Анализ:

– проанализировать форму деталей для построения 3D-моделей и определения необходимых изображений, проставке размеров на рабочих чертежах;

– проанализировать последовательность сборки деталей для построения 3D-моделей сборки и сборочного чертежа;

– поиск и анализ информации о стандартных крепежных деталях;

– проанализировать полученный результат;

– сопоставить полученный результат с поставленными задачами.

Синтез:

– продумать последовательность построения эскизов при 3D-моделировании деталей;

– продумать последовательность построения 3D-моделирования сборки.

Оценка:

– проверить 3D-модели деталей и 3D-модели сборки на наличие ошибок;

– проверить рабочие чертежи деталей и сборочный чертеж на наличие ошибок;

– сравнить рациональность различных методов построения 3D-модели деталей;

– провести самооценку выполненного проекта.

Выполнение учебного проекта по дисциплине "Инженерная графика" позволяет сформировать у обучающихся:

– активную и самостоятельную позицию в обучении, готовность к саморазвитию;

– умения осуществлять поиск и анализ информации, необходимой для решения поставленных задач;

– использование информационно-коммуникационных технологий;

– способность работать в коллективе;

– ставить перед собой цели и принимать на себя ответственность за результат выполнения заданий, направленных на формирование общих целей, в итоге, формирует общие и профессиональные компетенции выпускников, обеспечивающих конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.

Таким образом, при выполнении учебного проекта по инженерной графике происходит развитие пространственного мышления и воображения, способности к анализу и синтезу пространственных форм и графических моделей, реализуемых в виде чертежей, формируются навыки самостоятельного поиска, отбора и анализа информации. Создавая с помощью САПР Компас-3D 3D-модели деталей и 3D-модели сборочных единиц, назначая их свойства, работая с этими моделями,

экспериментально проверяя правильность теоретических предложений, придумывая собственные технические решения при проектировании и конструировании и реализуя их на практике, обучающиеся развивают познавательный интерес, активность, желание исследовать и узнавать. В процессе проектной подготовки у обучающихся формируются профессиональные компетенции, происходит развитие навыков исследовательской, проектной и конструкторской деятельности. Важной особенностью использования проектной деятельности на уроках по инженерной графике является личная заинтересованность учащихся в приобретаемых знаниях, которые пригодятся им в профессиональной деятельности, а исследование проблемы, взятой из реальной жизни, вызывает интерес к обучению, мотивирует его к поиску новой информации и новых знаний.

Список использованной литературы

1. Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества. IXI межвузовская научно-методическая конференция : материалы конференции / RU. – Новосибирск: СибГУТИ, 2020. – ISBN 978-5-91434-057-2. – Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/257327> (дата обращения: 24.02.2024).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 июня 2022 г. N 444 Об утверждении ФГОС СПО по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207040022>.
3. Пустовойтова О.В. Особенности организации проектной деятельности со студентами вузов по гуманитарным направлениям подготовки // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – С. 152-155.
4. Султанова Г.С. Таксономия Блума как инструмент интеллектуально развивающего обучения студентов / // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 1. – С. 14-19. – ISSN 1726-667X. – Текст : электронный// Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/326705> (дата обращения: 22.04.2024).

*Плюснина К.А. (Plyusnina K.A.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N. A.), к.п.н., доцент кафедры ОНД
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ В ПРЕДОТВРАЩЕНИИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ УГРОЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

ORGANIZATIONAL-PEDAGOGICAL CONDITIONS IN THE PREVENTION OF TERRORIST THREATS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Аннотация: в сложившейся ситуации вопрос обеспечения безопасности и защиты от терроризма в образовательных учреждениях приобретает особое значение и остаётся приоритетом как в государственной сфере, так и в сфере образования. Общество должно сделать все возможное, чтобы обеспечить должный уровень защиты. Антитеррористическая защищённость образовательных учреждений приобретает особую значимость, поскольку от этого зависят жизни детей.

Abstract: In the current situation, the issue of ensuring security and protection from terrorism in educational institutions is of particular importance and remains a priority both in the public sphere and in the field of education. Society must do everything possible to provide adequate levels of protection. Anti-terrorist protection of educational institutions is of particular importance, since the lives of children depend on it.

Ключевые слова: педагогические условия, террористическая угроза, профессиональная подготовка, безопасность жизнедеятельности.

Key words: pedagogical conditions, terrorist threat, professional training, life safety.

Терроризм – социальная проблема, возникающая на определенном этапе развития общества. Современный терроризм многогранен и многоаспектен. В наше время явление терроризма глубоко проникло в умы и сердца жителей всей планеты. Сегодня, наряду с региональными конфликтами, экологическими катастрофами, голодом в беднейших регионах мира, борьба с терроризмом является одной из глобальных проблем человечества: к сожалению, ни одно государство и нация не застрахованы от террористических актов. Люди умирают в своих квартирах, на рабочих местах, в машинах и местах отдыха. Коварная невидимая смерть подстерегает мужчин и женщин, стариков и детей.

Образовательные организации, к сожалению, не стали исключением для этого страшного явления. Вспомним массовое убийство студентов в Пермском государственном университете 20 сентября 2021 года студентом этого вуза Тимуром Бекмансуровым. В результате устроенной им стрельбы погибли шесть человек, а около шестидесяти получили травмы разной степени тяжести. Ещё одно ужасное событие - это расстрел обучающихся гимназии №175 в Казани. Утром 11 мая 2021 года в результате взрыва и стрельбы погибли девять человек, двадцать три пострадали. Совершивший данное преступление оказался бывший ученик этой школы - Ильназ Галявиев.

В настоящее время терроризм превратился в одно из наиболее опасных и непредсказуемых деяний. Активизация террористической деятельности, прежде всего, связана с внутренними и внешними факторами.

Рассмотрим причины терроризма:

- Социальные причины. Одной из основных причин развития терроризма являются социальные и экономические причины. Прежде всего, речь идет о неравномерном проявлении личных и социальных возможностей, недостаточной реализации возможностей человека в разных сферах жизни, существовании разных слоев социальных групп, о резком разделении общества на богатых и бедных.

- Экономические причины. Безработица, неравенство, отсутствие жизненных перспектив, низкая социальная защищенность, особенно в крупных городах с различным национальным, религиозным и расовым составом [1, с. 91–96].

- Социально-психологические и религиозные причины. Используя религию в своих целях, террористы зачастую психологически влияют на сознание людей, стимулируя обострение социальных противоречий на национальной и религиозной

почве. Религиозный терроризм является одним из видов политического терроризма. Однако нельзя забывать, что в последнее время основным мотивом террористической деятельности служит религиозный фанатизм [2].

Хотелось бы подчеркнуть, что непосредственные причины терроризма напрямую взаимосвязаны с современными условиями жизни населения. Во-первых, терроризм стал глобальной проблемой не только для одной страны, но и для всего мирового сообщества. Это также глобальная угроза для человеческой жизни.

Во-вторых, межрелигиозные конфликты и религиозный фанатизм угрожают национальной безопасности, угрожают миру и безопасности всего человечества. В современном мире ислам часто намеренно искажается различными политиками, религиозными деятелями и организациями для решения конкретных политических вопросов, часто используется термин «исламский терроризм». Таким образом, религия – это предположение об убеждениях людей, которое позволяет террористам эксплуатировать верующих ради собственной выгоды.

В-третьих, высокая насыщенность информацией и технологиями повышает эффективность террористической деятельности. Современное информационное пространство охватывает большую аудиторию общества, а действия имеют большие последствия и устрашающе действуют на психику людей.

В-четвертых, очевидно, что полностью искоренить терроризм в современных условиях невозможно. В то же время государство и человечество должны предотвращать причины террористических актов, совершенствовать внутренние и международные правовые нормы, укреплять меры по обеспечению правопорядка, а также способствовать развитию гуманитарного национального сознания и атмосферы. Поэтому необходимо предпринять усилия по минимизации последствий терроризма. Наказывать отдельных лиц и организации, которые иницируют, реализуют или каким-либо образом содействуют террористическим программам или деятельности.

Профилактика терроризма включает, прежде всего, комплекс мер, направленных на быстрое выявление и устранение причин и условий, способствующих возникновению террористической деятельности. К наиболее эффективным мерам противодействия можно отнести уголовно-правовую борьбу, в том числе организационную, общественно-политическую и информационно-пропагандистскую [4]. Однако в данной ситуации одного лишь использования административного ресурса явно недостаточно. Нужен другой метод, который воздействует на отдельных людей. Прежде всего, следует говорить о целенаправленной подготовке к решению профессиональных задач такого типа [3].

Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях должна быть направлена на решение следующих задач:

1. Предотвращение распространения идеологии терроризма среди студентов.
2. Формирование у молодёжи чувства неприятия террористической идеологии.

Рассмотрим роль нашего вуза в профилактике терроризма.

На сегодняшний день в образовательном процессе ЛФ ПНИПУ созданы следующие организационно-педагогические условия профилактики этого страшного явления:

- проводятся плановые учебно-методические занятия по отработке алгоритмов действий работников, обучающихся университета и сотрудников образовательной организации при совершении (угрозе совершения) диверсий и террористических актов, а именно при вооруженном нападении;

- включена в качестве обязательной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в образовательных программах среднего профессионального и высшего образования нашего вуза;

- в образовательной программе высшего образования введен образовательный модуль «Основы военной подготовки», где рассказываются и отбатываются на практике основы первой помощи пострадавшим, как вести себя в экстренных ситуациях, о приёмах самообороны и т.д.

- ужесточены охрана и контроль в кампусах нашего университета;

- существует психологическая поддержка студентов и преподавателей в работе нашего штатного психолога;

- разработаны методические рекомендации преподавательскому составу по предотвращению возникновения терроризма и экстремизма в образовательных организациях;

- организуется мониторинг студентов в целях выявления радикальных взглядов: проводятся опросы, личные беседы со студентами, отслеживается деятельность неформальных групп молодёжи;

- проводятся тематические часы академических групп, проводятся лекции на антитеррористическую тему, студенты привлекаются к участию в мероприятиях, посвящённых Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- организовываются пропагандистские мероприятия с целью дискредитации террористической идеологии, привлекаются студенты к участию в мероприятиях, направленных на духовное и патриотическое воспитание: просмотр и обсуждение кинофильмов антитеррористического содержания, проводятся дискуссионные площадки для обсуждения проблематики террора [5].

В заключение отметим, что особого внимания в рамках комплексной системы профессиональной подготовки требует вопрос обучения, являющийся основой безопасных действий при угрозе террористических актов. В процессе профессиональной подготовки обучающихся особое внимание уделяется развитию практических навыков, приобретению первоначального опыта, а также развитию таких важных личностных и профессиональных качеств, как смелость, решительность и готовность идти на разумный риск.

Список использованной литературы

1. Викторов А. Ш., Казаков Д. И. Общесоциологический (цивилизационный) подход в изучении феномена терроризма // Вестн. Волгогр. гос. ун-та. Сер. 7, Филос. N 2 (10). — 2009.-С. 91–96.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: История и современность. Социально-психологическое исследование. М.: Форум; 2012. С.32.
3. Ждан Н.А. О содержании программ подготовки педагогов к профилактике проявлений терроризма в образовательных организациях // Омский научный вестник. Сер.: Общество. История. Современность. 2017. № 4. С. 89-93.
4. Липовая О.А., Корниенко А.А. Особенности проявления и профилактика терроризма // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. № 1-5. С. 111-114.
5. Степанова Н.А., Сандалова Е.А. Формирование правового сознания у студентов в профессиональной образовательной организации / В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 128-130.

РОЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

THE ROLE OF THE PROGRAM IN THE EDUCATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION STUDENTS

Аннотация: В статье исследуется роль воспитательной программы в организации воспитательного процесса в условиях реализации среднего профессионального образования. Рассматриваются организационно-методические условия эффективности разработки воспитательной программы для студентов среднего профессионального образования.

Annotation: The article examines the role of the educational program in the organization of the educational process in the conditions of secondary vocational education. The organizational and methodological conditions for the effectiveness of developing an educational program for students of secondary vocational education are considered.

Ключевые слова: Программа, воспитание, студент, среднее профессиональное образование.

Key words: Program, education, student, secondary vocational education.

При сложившейся в современном обществе системе разработка воспитательной программы в учебных заведениях среднего профессионального образования имеет большое значение. Это обусловлено тем, что одной из проблем современного общества является низкий уровень нравственного развития молодежи. Для того, чтобы решить проблему, которая имеет место быть, в учебных заведениях среднего профессионального образования проводится воспитательная работа в соответствии с разработанной программой.

Исходя из положений статьи 2 Федерального закона «Об образовании в РФ» под категорией «воспитание» следует понимать деятельность, которая направлена на комплексное развитие личности, создание оптимальных условий для социализации обучающихся на основе учета социальных, культурных, нравственных и духовных ценностей, принятых правил и норм поведения. Самым главным субъектом организации воспитания является семья. Однако, как правило, семейного воспитания недостаточно для того, чтобы обеспечить комплексное развитие личности молодой аудитории, в связи с этим следует рассматривать учреждение среднего профессионального образования как способ для исправления имеющихся «пробелов». В целом, можно сказать о том, что воспитательная программа является одним из основных инструментов воспитательной работы в различных учебных заведениях, которые имеют отношение к среднему профессиональному образованию. При всем этом воспитательная программа является эффективным средством социализации и адаптации обучающихся к условиям обучения. К основным элементам, которые входят в структуру воспитательной программы в учреждениях среднего профессионального образования относятся: учебный процесс; педагогический процесс [2].

Воспитательная программа в пределах учреждения среднего профессионального образования может включать в себя внеурочную деятельность, мероприятия, проводимые за пределами учебного заведения. Приоритетной задачей разработки и реализации воспитательной программы в учебных заведениях, имеющих среднее профессиональное образование, является создание условий, способствующих совершенствованию у обучающихся умений адаптироваться к меняющимся условиям внешней среды. Большая роль в этом процессе принадлежит воспитателям и наставникам [5].

Любой человек развивается в процессе воспитания. В этом процессе он получает опыт от своих предков, которые передают его следующим поколениям, которые приумножают и обогащают этот опыт. Это процесс, направленный на формирование личности, называется воспитанием. Современное состояние педагогической науки и практики говорит о том, что термин воспитание употребляется в широком и узком значении. Сфера воспитания охватывает собой весь комплекс воздействий, которые направлены на формирование личности, подготовку ее к активному участию в общественной, культурной и производственной жизни [3]. Под влиянием воспитания понимается совокупность всех видов деятельности по воспитанию: работа семьи, колледжа, университета, общественных организаций, а также влияние всего жизненного уклада общества и его идей. Это значит, что воспитательная программа для студентов среднего профессионального образования не ограничивается воспитанием в узком смысле этого слова, она включает в себя обучение и образование. Для того чтобы понимать воспитание в широком смысле, необходимо включать в воспитательную программу такие аспекты, как формирование мировоззрения, нравственного облика, развитие эстетического вкуса и физического развития. Педагогическая деятельность в рамках воспитательной программы имеет две стороны: с одной стороны - это работа педагога, а с другой - деятельность ученика (их взаимодействие и взаимовлияние, сотрудничество). Тут уместно вспомнить высказывание о том, что обучение и воспитание могут быть полноценными только в том случае, если они являются взаимными: студент и преподаватель также получают навыки обучения и воспитания. Вместе с тем, определенные коммуникативные связи и отношения подразумевают взаимодействие между самими учащимися [1].

Воспитательная программа в среднем профессиональном образовании включает в себя весь педагогический процесс, включающий в себя не только учебные занятия, но и внеклассную деятельность обучающихся (не только 14-дневный отдых), взаимодействие с окружающей социальной, природной, предметно-эстетической средой, а также постоянно расширяющееся пространство для развития личности. Воспитательная программа в учреждениях среднего профессионального образования реализуется по нескольким ключевым направлениям, в частности: профессиональное направление представляет собой направление, которое связано с реализацией требований к уровню подготовки специалистов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (в качестве примера, можно привести такие мероприятия, как олимпиады, недели профессионального мастерства, встречи с различными спикерами); эгосферическое направление - это направление, которое предполагает реализацию мероприятий, направленных на развитие у обучающихся навыков самооценки, мотивации к самовоспитанию (к примеру, проведение психологических тренингов либо тестирований); культуроведческое направление представляет собой направление, в рамках которого осуществляется реализация комплексного подхода по развитию, как творческого, так и эстетического потенциала обучающихся учреждений среднего профессионального образования (например, организация клубов по интересам, посещение учреждений культуры, выставки творческих работ); коллективоведческое направление - это направление, в рамках которого осуществляется формирование здорового студенческого сообщества,

создание оптимальных условий для личностного развития каждого обучающегося (в качестве примера можно привести организацию процесса нравственного либо трудового воспитания, корпоративную культуру) [4].

Таким образом, воспитательная программа играет важную роль в социализации студентов в рамках среднего профессионального образования. При разработке и реализации воспитательной программы необходимо учитывать возрастные психологические особенности обучающихся и направленность их познавательного интереса.

Список использованной литературы

1. Вопросы воспитания: системный подход: Сб. статей / Под общ. ред. Л. И. Новиковой. М.: Прогресс, 1981. 136 с.
2. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2008. 136 с.
3. Пискунов А. И. Педагогическое образование: концепция, содержание, структура // Педагогика. 2001. № 3. С. 41-48.
4. Проблема девальвации духовных ценностей общества и системы образования: Прогностическая концепция целей и содержания образования / Под науч. ред. И. Я. Лернера. М: РАО, 1994. 131 с.
5. Юревич С.Н. Внедрение системы «наставничество – тьюторство – коучинг» в деятельность образовательной организации // Мир детства и образование. сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2021. С. 180-183.

*Пустовойтова О.В. (Pustovoitova O.V.), к.филол.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Ведешкина Н.А., (Vedeshkina N.A.),
заведующий МДОУ «Детский сад № 73»
Россия, г. Магнитогорск*

УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ФАКТОРОВ МАКРОСРЕДЫ

PRE-SCHOOL EDUCATIONAL MANAGEMENT BY THE ORGANIZATION UNDER THE INFLUENCE OF MACRO-ENVIRONMENTAL FACTORS

Аннотация: В статье рассмотрен вопрос управления современной дошкольной образовательной организацией в условиях влияния различных факторов внешней среды (правового, демографического, социально-экономического). Представлен swot-анализ МДОУ «Детский сад № 73» города Магнитогорска, который является участником региональной инновационной площадки по Челябинской области по направлению «Бережная цифровая образовательная среда для дошкольников». Предложена модель организации управления ДОО на основе проектного подхода.

Abstract: The article examines the issue of managing a modern preschool educational organization under the influence of various environmental factors (legal, demographic, socio-economic). A swot analysis of the preschool educational institution “Kindergarten No. 73” of the city of Magnitogorsk, which is a participant in the regional innovation platform in the Chelyabinsk region in the direction of “Careful digital educational environment for preschoolers,” is presented. A model for organizing the management of preschool educational institutions based on a project approach is proposed.

Ключевые слова: дошкольная образовательная организация, управление, макросреда, факторы, swot-анализ.

Keywords: preschool educational organization, management, macro environment, factors, swot analysis.

Дошкольные образовательные организации (ДОО) на сегодняшний день испытывают сильное влияние со стороны внешней среды. В первую очередь – это цифровая трансформация образования, которая направлена: на модернизацию образовательного процесса, применение инновационных технологий, повышение квалификации педагогических кадров в сфере soft и digital компетенций, а также построение цифровой образовательной среды. Этот правовой фактор является следствием реализации таких Федеральных проектов как «Кадры для цифровой экономики» [5], «Цифровая образовательная среда» [6] и ряда других.

Не меньшую значимость имеет социально-экономический фактор, который выражается в необходимости реагирования на удовлетворение потребностей заказчиков (родителей) и потребителей (детей) образовательных услуг, предоставляемых ДОО как в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так и дополнительных образовательных программ. В рамках этого направления развития предполагается, что ДОО сможет конкурировать с другими дошкольными организациями в условиях снижения спроса, например, при низкой рождаемости, которая уже второй год наблюдается в Челябинской области и, в частности, городе Магнитогорске. Так, по данным Росстата по Челябинской области в 2022 году родилось – 28273 ребенка, а в 2023 году – 27862 ребенка [1]. Такая отрицательная динамика рождаемости является прогнозным показателем того, что многие ДОО будут испытывать снижение подушевого финансирования за счет снижения муниципального задания. Это в свое очередь может привести к ситуации оптимизации педагогического штата и снижению уровня заработной платы.

При управлении ДОО необходимо учитывать постоянно меняющиеся запросы заказчиков, которые предъявляют требования к педагогам и руководству детского сада, реализуя свой правовой статус, который закреплен в Федеральном законе «Об образовании в РФ», а именно родители имеют право на помощь «в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [7].

Влияние перечисленных факторов внешней среды испытывает МДОУ «Детский сад № 73» города Магнитогорска, который является участником реализации проекта по Челябинской области, направленного на модернизацию образовательного процесса за счет создания бережной цифровой образовательной среды [4]. По результатам двухлетней работы в данном статусе проведен swot-анализ, который демонстрирует следующие сильные и слабые стороны, возможности и угрозы (таблица 1).

Таблица 1 – SWOT-анализ МДОУ «Детский сад № 73» города Магнитогорска

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - инновационная материально-техническая база (интерактивная доска «Smartboard», Умное зеркало, Колибри и другое); - применение в образовательном процессе технологии геймификация; - квалифицированный педагогический состав, в том числе с цифровыми компетенциями для реализации федеральных проектов [2, 3]; - материальное оснащение, отвечающее потребностям современных детей и их родителей (бассейн, компьютерный класс и другое); - развитая инфраструктура; - создана конкурентоспособная среда. 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> - на данный момент в ДОО работают только 15% педагогов, готовых реализовывать инновационные технологии; - слабая мотивация педагогических работников в саморазвитии и не желание осваивать новые образовательные технологии; - недостаточное методическое обеспечение образовательного процесса; - отсутствие заключенных договоров с инновационными центрами города Магнитогорска (Кванториум, ИТ-куб); - низкий уровень сетевого взаимодействия с партнерами; - нехватка вспомогательного персонала ДОО.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра инновационных образовательных предложений; - использование маркетингового подхода к организации деятельности ДОО; - привлечение в ДОО молодых кадров с hard -soft skills; - привлечение дополнительных источников финансирования. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> - сокращение муниципального задания на прием детей из-за снижения темпов рождаемости; - оптимизация финансирования и педагогических кадров.

Таким образом, как мы видим из результатов SWOT-анализа, детский сад имеет конкурентные преимущества перед другими дошкольными организациями для решения нестандартных задач в условиях влияния факторов внешней среды.

Однако рыночная экономика и современная ситуация развития образовательных организаций требует и трансформации структуры управления с традиционной линейно-функциональной на матричную (или проектную) [8]. Проектная команда будет решать творческие, инновационные и другие проблемы. А для оценки перспективности реализации образовательных программ возможно внедрение маркетинговой службы, отвечающей за рекламу и продвижение образовательных услуг и продуктов (рисунок 1).

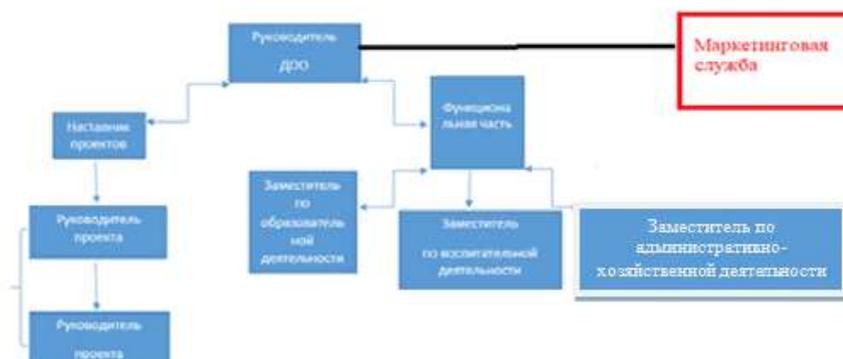


Рисунок 1 – Система управления ДОО

На сегодняшний день внедрение данной структуры возможно ситуационно для решения определенных задач, например, в рамках региональной инновационной площадки, но на перспективное развитие ДОО видится как максимально эффективный вариант.

Список использованной литературы

1. Показатели ЕДН-График_январь-ноябрь_2023. – URL: rosstat.gov.ru)
2. Пустовойтова О. В., Ведешкина Н. А. Профессиональная готовность педагогических кадров к цифровой трансформации образовательного процесса в ДОО: тактика использования технологии геймификация // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 5. – С. 51-65. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11033.
3. Пустовойтова О. В. Профилактика стресса у педагогических работников общеобразовательной организации посредством цифровых технологий // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, Магнитогорск, 21 мая 2021 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2021. – С. 156-159.
4. Региональные инновационные площадки. – URL: <https://minobr74.ru/edu/preschool/innovation/post/307>
5. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики». – URL: <https://digitalskills.center/fp>
6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». – URL: <https://edu.gv.ru/national-project/projects/cos/>
7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. – URL: Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) \ КонсультантПлюс (consultant.ru)

*Пушкарева А.А. (Pushkareva A. A.), магистрант,
Юревич С.Н. (Yurevich S.N.), к.п.н., доцент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MANAGERIAL SOLUTIONS TO PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Данная статья посвящена вопросу управления инклюзивным образованием. Актуальность представленной темы обусловлена приоритетами государственной политики России в предоставлении детям с ОВЗ равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных учреждениях с учетом особенностей их психофизического развития. Авторы рассматривают основные барьеры инклюзии и описывают возможные пути их управленческого решения.

Abstract: This article is devoted to the issue of managing inclusive education. The relevance of the presented topic is due to the priorities of Russian state policy in providing children with disabilities with equal access to quality education in general education institutions, taking into account the characteristics of their psychophysical development. The authors consider the main barriers to inclusion and describe possible ways of managing them.

Ключевые слова: инклюзивное образование, управленческая деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, образовательные организации.

Keywords: inclusive education, management activities, children with disabilities, educational organization.

Среди актуальных тенденций развития современного общества ведущей является гуманизация. Приоритетность равенства, справедливости и человечности становится неотъемлемой частью общественных сфер жизни. В том числе, данное направление оказывает значительное влияние на традиции государственных систем образования.

Так, актуальным является вопрос реализации инклюзивного образования - равного доступа к обучению и воспитанию всех людей, вне зависимости от расы, пола, физических или психических особенностей развития. Инклюзия позволяет преодолевать отрицательные стереотипы о способностях людей с ОВЗ, сложившиеся в обществе, раскрывает интеллектуальные возможности и творческий потенциал особенных детей.

Обязательный характер организации равного образования регулируется Конституцией РФ, Федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка.

Совершенствование системы инклюзивного характера воспитания и обучения является одним из наиболее приоритетных направлений государственных программ развития образования на территории Российской Федерации. Это обуславливает значимость проблемы создания комфортной образовательной среды, в рамках стратегии управления, соответствующим образовательным учреждением.

Однако, несмотря на то что инклюзия на данный момент признается ведущим направлением в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, организация равного образования может оказаться трудноразрешимой проблемой для руководителей образовательных организаций. В связи с этим предъявляются требования ограничить стремление к инклюзивному образованию. Однако, становится очевидным, что единственный возможный путь принять вызов инновационного образовательного формата – это признание наличия проблем и их управленческие решения.

В данной работе мы предлагаем рассмотреть три основные, на наш взгляд, проблемы, препятствующие становлению инклюзивного образования и возможные варианты их устранения.

Одной их актуальных проблем инклюзивных образовательных организаций является недостаточный уровень знаний педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ.

В связи с признанием всех детей «обучаемыми» на законодательном уровне, педагоги столкнулись с проблемой собственной некомпетентности в области обучения и воспитания детей с определенными физическими и/или психическими нарушениями. Уровень систематических, психолого-педагогических знаний недостаточен для эффективной организации специального образовательного процесса.

Управленческим решением данного барьера может стать ведение обязательного условия прохождения педагогами курсов повышения квалификации по различным разделам специальной педагогики и психологии.

Уже сегодня проблемой подготовки кадров для инклюзивного образования активно занимаются ведущие педагогические вузы России – Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования при Московском городском психолого-педагогическом университете, Федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования и т.д.

Управленческие решения описанной проблемы представляет А.И.Шигапова в работе «Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного обучения». По мнению автора, повышению уровня компетенции педагогов в области инклюзивного образования может способствовать организация руководителями очных обучающих семинаров и консультативных работ с педагогическими работниками [3].

Данное направление работы руководителей образовательных учреждений будет способствовать формированию специалистов «нового формата», владеющих необходимыми компетенциями в сфере педагогики, психологии инклюзивного образования и основ медицинских знаний.

Однако, руководителю образовательного учреждения необходимо учитывать, что даже при наличии профессиональной подготовки в области специальной педагогики и инклюзивного образования, педагогические сотрудники могут испытывать затруднения в организации и проведении уроков в классах, где есть особенный обучающийся, нуждающийся в постоянной поддержке.

С целью решения данной проблемы, руководитель образовательного учреждения может ввести тьюторство в штатное расписание школы или детского сада. Данный специалист назначается на должность и освобождается от должности

директором образовательного учреждения через издание приказа, заключения трудового договора. Тьютор закрепляется за отдельным учащимся, обеспечивая его постоянное сопровождение и принимая участия в его всестороннем развитии, в соответствии с положением об организации тьюторской работы в образовательном учреждении.

Также, к проблеме инклюзивного образования, требующей управленческого решения, относится отсутствие или недостаточная организация безбарьерной среды в образовательных учреждениях.

Для удовлетворения образовательных потребностей особенных обучающихся необходимо оснастить учреждение пандусами, специальным учебным, медицинским оборудованием. В школе или детском саду целесообразно выделять помещения для проведения логопедических и коррекционных занятий. Для большинства детей с ОВЗ обязательным является создание условий для трудовой подготовки, зон сенсорной разгрузки, восстановления работоспособности и оздоровления.

Реализация описанных условий требует значительного финансирования, непредусмотренного образовательными учреждениями. Управленческим решением данного барьера может стать привлечение материальной поддержки посредством участия в грантовых конкурсах всероссийского, регионального и муниципального уровня. Грант относится к внебюджетным источникам финансирования школы, наряду с доходами образовательного учреждения и добровольными пожертвованиями.

Так, например, грантовое финансирование МОУ «СОШ №20» г. Магнитогорска позволило инклюзивной образовательной организации оснастить класс для эффективного воспитания и обучения детей с расстройством аутистического спектра: приобрести специальные парты для индивидуальных и групповых работ, оборудовать помещение для развития социально-бытовых навыков, зону сенсорной разгрузки. Данные приобретения позволили в полной мере организовать доступную среду школы для детей с РАС.

К проблемам инклюзивного образования также относят низкий уровень социального партнёрства образовательных учреждений/

По мнению Е.Г. Гетманской, социальное партнёрство в образовании - это сотрудничество школы, бизнеса, власти, различных общественных институтов и структур с целью достижения общественно-значимого результата [2]. Социальное партнёрство в инклюзии обращено к личности ребенка, направлено на ее всестороннее развитие и социализацию.

Так как социальное партнёрство является управленческой инновацией, реализация такого формата взаимодействия администрацией образовательного учреждения затруднительна [5]. Однако, необходимо учитывать, что проблема предоставления качественного образования ребенку с ограниченными возможностями здоровья не может быть разрешена без межведомственного взаимодействия различных общественных структур.

Решением данной проблемы, с управленческой точки зрения, может стать развитие следующих вариантов социальных контактов.

Во-первых, развитие сотрудничества инклюзивных школ, детских садов с центрами здоровья. Результатом взаимодействия с данными организациями может стать эффективная организация реабилитационных мероприятий для детей с ОВЗ, обучающихся в школе.

Во-вторых, организация сотрудничества инклюзивных образовательных учреждений с психолого-педагогическими центрами, с целью реализации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В-третьих, взаимодействие инклюзивных образовательных организаций с центрами дополнительного образования, с целью реализации совместной деятельности в области социокультурной реабилитации особенных детей.

Вовлекая обучающегося в социально-активную деятельность, во взаимодействии с общественностью, создает условия для адаптации, социализации и развития личности особенного ребенка. Совместное сотрудничество образовательной организации с общественностью позволяет ей стать открытой системой [1].

Таким образом, управление инклюзивным образованием – процесс сложный, многогранный и творческий, требующий поиска новых решений в повседневной профессиональной деятельности. Инклюзия – инновация в российской образовательной практике, представляющая множество барьеров реализации. Однако, систематизированная и целенаправленная деятельность руководителя в области реализации управленческих решений проблем включенного образования, несомненно, способствует созданию комфортной для каждого субъекта образования, инклюзивной среды.

Список использованной литературы

1. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов: методические материалы для руководителей, педагогов, специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, тьюторов) / авторы-сост. : Л. М. Беткер, М.И. Еременко, Н.В. Лопаткина – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2016.– 90 с
2. Социальное партнёрство: школа – местное сообщество // Администрация муниципального образования "Город Майкоп" URL: <https://maikop.ru/upload/obrazovanie/doc/%D0%93%D0%98%D0%9C%D0%A6/gmo/sotsialnye-pedagogi/pdf> (дата обращения: 20.02.2024).
3. Шигапова А. И. Управленческие проблемы реализации концепции инклюзивного образования [Электронный ресурс]. - 2017. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/06/> (дата обращения: 16.02.2024)
4. Юревич С.Н. Устойчивое развитие цифровой образовательной организации // Мир детства и образование : сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2022. – С. 202-205.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ: ПРАКТИКА РАСПРОСТРАНЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ

EFFECTIVE PRACTICES FOR FORMING THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN: DISTRIBUTION PRACTICE AT THE MUNICIPAL LEVEL

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы распространения эффективных практик формирования основ финансовой грамотности дошкольников на муниципальном уровне. Описаны основные формы и механизмы распространения практического опыта в данном направлении.

Abstract: the article discusses the issues of disseminating effective practices in forming the foundations of financial literacy for preschoolers at the municipal level. The main forms and mechanisms for disseminating practical experience in this direction are described.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольное образование, эффективные практики.

Keywords: financial literacy, preschool education, effective practices.

В настоящее время очевидна актуальность формирования финансовой грамотности подрастающего поколения. И начинать эту работу целесообразно именно в дошкольном возрасте, когда закладываются основы личности человека, его ценностных ориентаций, складывается позитивное отношение к миру труда, к себе и окружающим [5].

Актуальность и значимость формирования у детей основ финансовой грамотности подтверждается и положениями Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (далее – Стратегия) [4], одной из задач которой является сохранение и развитие накопленного опыта в рамках системы образования по повышению финансовой грамотности детей и молодежи, дополнение образовательных программ элементами финансовой культуры. Одно из основных направлений реализации Стратегии – «Образовательная деятельность» предполагает, среди прочего, «распространение и систематизация знаний по финансовой грамотности и создание предпосылок для формирования финансовой культуры; обеспечение системного подхода к повышению финансовой грамотности и формированию финансовой культуры граждан; внедрение образовательных программ, учебных и методических материалов, обеспечивающих формирование финансовой культуры, в систему образования Российской Федерации на всех уровнях, их своевременная актуализация; выявление и продвижение лучших педагогических практик при преподавании финансовой грамотности посредством проведения конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников, преподающих образовательные программы, содержащие элементы финансовой грамотности; подготовка и регулярное повышение квалификации педагогических работников дошкольных образовательных <...> организаций» [4].

Помимо вышесказанного, в содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Федеральной образовательной программы дошкольного образования [3] в старшем дошкольном возрасте включены задачи по формированию первоначальных представлений о финансовой грамотности; созданию условий для знакомства детей с экономическими знаниями. Следовательно, задачи по формированию основ финансовой грамотности дошкольников в настоящее время должны быть включены в образовательные программы дошкольного образования каждого дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

В совокупности, это нацеливает на поиск, детальное изучение и реализацию наиболее эффективных практик в данном направлении. И сегодня все больше педагогов-практиков уделяют внимание решению задач формирования финансовой грамотности. ДОУ реализуются различные подходы к отбору содержания, применению методов и приемов работы с детьми, к организации среды в группах и учреждении в целом. В каждом детском саду складывается собственный практический опыт по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Магнитогорский городской округ не является исключением и уже сегодня в детских садах реализуются различные подходы к решению задач по формированию основ финансовой грамотности дошкольников, доказавшие свою эффективность.

Позитивный опыт анализируется, обобщается и распространяется в профессиональном сообществе. Перейдем к рассмотрению вопросов его распространения на муниципальном уровне. В качестве одной из наиболее эффективных практик формирования основ финансовой грамотности дошкольников выступает опыт МДОУ «Д/с № 109 о.в.» г. Магнитогорска. Детский сад реализует данное направление уже на протяжении нескольких лет. За это время коллективом учреждения было разработано множество методических материалов, пособий, элементов среды, игр; материалов для педагогов, способствующих развитию их профессиональной компетентности в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников. Подход учреждения к реализации данного направления работы неоднократно представлялся в ходе конференций и семинаров муниципального и регионального уровня.

Официальные сайты ДОУ являются одним из эффективных и доступных инструментов распространения позитивного опыта на муниципальном уровне. Наряду с этим, наиболее интересные практические материалы размещаются на официальном сайте МУ ДПО «ЦПКИМП» г. Магнитогорска в разделе «Дошкольное образование» и используются профессиональным сообществом в образовательной деятельности.

Необходимо отметить, что выявлению, обобщению и распространению эффективных практик на муниципальном уровне способствует выстроенная система методического сопровождения с использованием потенциала муниципальных ресурсов. Отправной точкой в распространении эффективных практик часто становится городской конкурс профессионального мастерства «Педагог года». В ходе конкурса раскрывается практический опыт, многочисленные «находки» педагогов. Позитивно воспринятый профессиональным сообществом представленный опыт в дальнейшем получает свое дальнейшее развитие и распространение на уровне муниципалитета и за его пределами.

Эффективные практики по формированию основ финансовой грамотности включены в содержание деятельности Городского профессионального объединения (далее – ГПО) воспитателей групп дошкольного возраста, созданного, наряду с другими ГПО, в целях совершенствования профессионального уровня и компетентности работников образовательных учреждений в решении актуальных вопросов реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [2]. ГПО охватывают практически все категории педагогических работников ДОУ и являются

эффективным инструментом выявления и распространения позитивного опыта. В ходе методических мероприятий в рамках ГПО раскрывается суть практик, передаются методические основы опыта, что способствует развитию профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников. Практика взаимопосещений, перешедших в тематические профессиональные визиты, также способствует распространению эффективных практик, взаимообмену позитивным опытом. Приходя в ДОО, педагоги, знакомятся с особенностями наполнения среды, организации пространства, «находками» по формированию основ финансовой грамотности дошкольников.

В рамках ГПО создаются проблемно-творческие группы (далее – ПТГ). В 2023 году в рамках ПТГ по теме «Организация работы по профессиональному самоопределению обучающихся» один из элементов системы работы по формированию основ финансовой грамотности дошкольников МДОУ «Д/с № 109 о.в.» г. Магнитогорска, посвященный ознакомлению с трудом взрослых, был взят за основу разработки методического продукта «Сборник лучших программ и методических материалов по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» в части работы с дошкольниками. Деятельность и разработанные материалы ПТГ также способствует эффективному распространению практического опыта деятельности.

В муниципалитете функционируют Ресурсные центры по актуальным направлениям деятельности образовательных учреждений. Ресурсным центром по развитию проектной деятельности в ДОО разрабатываются методические рекомендации для педагогов дошкольного образования по организации проектной деятельности. Представленная практика нашла свое отражение в части рекомендаций по определению тематики и содержания проектов, формулирования проектных задач для дошкольников.

На уровне муниципалитета создаются условия для тиражируемости позитивного опыта. В 2022 году совместно с кафедрой дошкольного и специального образования Магнитогорского государственного технического университета имени Г.И. Носова было выпущено учебно-методическое пособие, которое распространялось в детские сады города Магнитогорска и за его пределами. В пособии изложены основы формирования финансовой грамотности дошкольников, отражено содержание образования по финансовой грамотности, принципы и технологии экономического воспитания дошкольников, банк диагностических методик. В приложении даны практические материалы для реализации образовательной деятельности.

Также году в ходе IV городской научно-практической конференции представлены лучшие практики по знакомству с профессиями в ДОО как важного аспекта и неотъемлемой части знаний по финансовой грамотности. Материалы конференции размещены в открытом доступе на официальном сайте МУ ДПО «ЦПКИМР» г. Магнитогорска для подробного ознакомления и использования эффективных практик в деятельности [1].

Эффективность распространения позитивного опыта в муниципалитете подтверждает результативное активное участие ДОО в городских конкурсах профессионального мастерства с разработками по вопросам формирования финансовой грамотности дошкольников. Это подтверждается успешным участием ДОО города Магнитогорска в конкурсном отборе методических материалов в области финансовой грамотности с последующим результативным участием в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов по финансовой грамотности.

Таким образом, в муниципалитете сформировался опыт распространения эффективных практик по формированию основ финансовой грамотности дошкольников. Многообразие реализуемых форм распространения практик способствует увеличению охвата педагогических и руководящих работников ДОО, возможности освоить не только теоретические аспекты опыта, но и погрузиться в практику реализации данного направления работы. Это содействует развитию профессиональной компетентности представителей ДОО в вопросах формирования основ финансовой грамотности дошкольников, расширению спектра эффективных практик, реализуемых в муниципалитете.

Список использованной литературы

1. Материалы IV Городской научно-практической конференции «Современное образование как открытая система: стратегии повышения качества образования» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: https://cpkimr.ru/uploads/43100/43051/section/1169687/Programma_konferentsii_s_ssylkami.pdf?1684418773310 (дата обращения 11.04.2024).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 11.04.2024).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/b68061c1a3e9c055d56743a5b40d4d84631f4ce5/ (дата обращения 10.04.2024).
4. Распоряжение правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/FJj6iZ8geL94xUACfr2s32ZQoUgqP7fd.pdf> (дата обращения 11.04.2024).
5. Юревич С.Н., Мельникова М.В. Ответственность как базовое понятие социального развития личности // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова. Магнитогорск, 2020. С. 119-122.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ

CHARACTERISTICS OF ORGANIZATIONAL AND MANAGERIAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TO IMPLEMENT THE SUCCESSION PROCESS BETWEEN KINDERGARTEN AND SCHOOL

Аннотация: Статья посвящена анализу понятия «Организационно-управленческие условия». Рассмотрены аспекты организационно-управленческих условий реализации процесса преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, а также условия формирования готовности педагогических работников детского сада к данному направлению профессиональной деятельности.

Abstract: the article is devoted to the analysis of the concept of "Organizational and managerial conditions". The aspects of organizational and managerial conditions for the implementation of the succession process between a preschool educational organization and an elementary school, as well as the conditions for the formation of readiness of kindergarten teachers for this area of professional activity, are considered.

Ключевые слова: преемственность между дошкольной образовательной организацией и начальной школой, организационно-управленческие условия, кадровые условия, психолого-педагогические условия, материально-технические условия.

Keywords: continuity between a pre-school educational organization and an elementary school, organizational and managerial conditions, staffing conditions, psychological and pedagogical conditions, material and technical conditions.

После 1950-х годов во внимание ученых включился такой вид деятельности как организационно-управленческая деятельность. До этого ее воспринимали в качестве человеческого мастерства.

Сейчас, когда организационная система хозяйствования стала особенно сложной, в самостоятельный вид была определена организационно-управленческая деятельность. В ней особенно важно действовать упорядоченно, последовательно, когда внешние и внутренние условия профессиональной деятельности в динамике изменяются. В этой связи только профессиональный руководитель сможет исполнять качественно и полноценно функции управляющего и организатора. Формируется подструктура профессиональной деятельности, в которую включают организационно-управленческие аспекты. Как правило, подструктура состоит из следующих аспектов профессиональной деятельности:

- организационно-методический аспект отвечает на вопрос где?, кто? и как? Он показывает, как в соответствии с разным видом деятельности нужно решать задачи, в какой последовательности;
- предметно-структурный аспект отвечает на вопрос что? Он показывает, какие элементы входят в ту или иную деятельность, четко отражает предметные области управления;
- ресурсно-технологический аспект отвечает на вопрос с помощью чего?, как? и что?, что за чем?. Он отражает инструменты и ресурсы, которые задействуются в профессиональной деятельности;
- функционально-временной аспект отвечает на вопрос когда? и какие? Он показывает, в каком состоянии находятся те или иные процессы, как они протекают.

Каждый аспект связан с другим и вместе они дополняют друг друга. За счет каждого аспекта подсистема развивается и успешно функционирует [1].

Философское понимание условий укореняется в их значении для сущности предмета, который не может обходиться без определенных явлений в его окружении. Образуются условия чрез ряд обстоятельств, влияющих на функциональный прогресс и эволюцию объекта. Функционирование образовательных систем ориентируется на интегральные аспекты, включая содержательные, методические и технологические компоненты, а также факторы пространственно-предметного контекста, согласованные для выполнения установленных целей.

На сегодняшний день мало исследований организационных условий, управленческих аспектов, связанных с тем, как в детском саду и начальной школе реализовать преемственность.

Различаются педагогические, социальные, психологические, организационные и материально-технические типы условий, каждый из которых несет в себе значимость для становления и динамики системы образования.

Для того, чтобы управляемый процесс лучше организовать, управление формирует специальным образом организационно-управленческие условия. Это способствует тому, что управленческое взаимодействие становится более продуктивным, а управляемая система работает эффективнее.

Таким образом, условия, которые формируются в образовательной организации для того, чтобы улучшить организационную структуру, упорядочить управленческое взаимодействие, развивать управляемый процесс и наладить его успешное функционирование, называются организационно-управленческими.

В каждой организованной системе есть функция, за счет которой поддерживается структура системы, ее активность, достигаются цели и реализуются планируемые программы. Она и называется управлением.

О.А. Куревина, А.Г. Асмолов, Г.К. Соколова, В.Я. Лыкова, В.В. Зайко множество работ посвятили изучению проблемы преемственности ДОО и начального школьного образования. Они полагают, что если педагог обладает достаточным опытом и мастерством, владеет достаточными знаниями и готов преемственные связи дошкольного учреждения и начальной школы реализовывать, то процесс будет успешно организован.

Исходя из современных требований к дошкольной образовательной организации, необходимо создать такие условия, в которых педагоги осознают необходимость повышения уровня профессиональной компетентности и готовности реализовать

профессиональную деятельность в различных направлениях, в том числе, в реализации преемственности между дошкольной образовательной организацией и начальной школой [3].

Работа образовательной организации реализуется за счет такого важного механизма как управление. Управление присутствует по каждому вектору деятельности. В направлении организации преемственности между детским садом и школой и ее реализации управление тоже имеется. За счет управления удастся достичь конкретных целей.

Управление способствует разрешению разных проблем, например:

- реализация организационных мероприятий, связанных с социальным партнерством;
- выработка основных управленческих функций в учреждении и определение их содержательного аспекта (может быть контрольно-диагностическая функция, организационно-исполнительная функция, функция прогноза, мотивационно-целевая функция, информационно-аналитическая функция, регулятивно-коррекционная функция);
- планирование мер по воплощению на практике процесса преемственности (в работе с педагогами, в работе с детьми, в работе с родителями (законными представителями));
- выработка условий, в которых удастся реализовать планируемые меры. Так, нужно сформировать комфортную обстановку, где приятно будет находиться и персоналу, и детям, и родителям, и руководству. Нужно подтолкнуть специалистов к тому, чтобы они сами захотели творчески себя реализовывать, самообразовываться, повышать собственную профессиональную компетенцию в части реализации процесса преемственности между ДОО и начальной школы. Нужно обеспечить достаточно ресурсов (техника, компьютеры, методические рекомендации, методические материалы). Следует сформировать развивающую предметно-пространственную среду [5].

Итак, процесс преемственности может быть реализован, но нужно иметь достаточно для этого ресурсов, обеспечить нужные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические.

Управление ДОО в процессе проектирования процесса преемственности опирается на коллективное сотрудничество, творчество педагогов нескольких образовательных организаций (ДОО и школа) и родителей (законных представителей) будущих первоклассников, поэтому важно создать механизм взаимодействия детского сада и школы во всех организационных структурах: заведующий ДОО - директор школы; старший воспитатель - завуч школы; воспитатели групп старшего дошкольного возраста - учителя начальной школы, учителя-логопеды, педагоги - психологи и иные педагогические работники ДОО и школы.

Результаты управления могут оцениваться по следующим направлениям:

- персонал на всех организационных структурах выполняет свои обязанности в части реализации процесса преемственности добросовестно, самостоятельно, на высоком качественном уровне;
- формируется комфортная среда как для профессионального развития педагогов в части реализации преемственности, так и для всесторонней подготовки будущих первоклассников к обучению в школе;
- имеются локальные нормативные акты, регламентирующие процесс реализации преемственности между ДОО и школой, в которых систематизированы основные правовые аспекты работы ОО;
- повышается компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в части подготовки на новую ступень образования, повышается семейная роль в преемственности;
- процесс адаптации выпускников детского сада к новым условиям обучения в школе становится легким, качество образования становится более высоким [2, 3].

Контроль считается наиболее важным управленческим инструментом. Контролировать нужно в целом работу всех ОО. В этом случае коллектив работников будет ответственно выполнять свои должностные обязанности, а функция воспитания, диагностики, обучения и коррекции, и преемственности, в целом, будет в полной мере выполняться [1, 4].

Контроль за счет перечисленных функций позволяет выработать условия для деятельности педагога, выявляет недостатки в реализуемой деятельности, позволяет расширить багаж знаний педагога и повысить его квалификационный уровень, заинтересовывает специалиста в повышении уровня своего мастерства. Педагогический процесс удастся скорректировать в подходящих условиях, а выявленные в процессе воспитания и обучения детей проблемы разрешить.

Контроль нацелен на то, чтобы достигнутые результаты в полной мере совпадали с планируемыми результатами. В этой связи контроль должен реализовываться разными способами и видами последовательно. Сначала контрольные мероприятия нужно наметить, потом сгруппировать их в соответствии с целью, а потом уже реализовывать [1].

В методической работе управленческие процессы направлены на аналитику, исследование, а именно на изучение данных, рассмотрение результатов образовательной деятельности, информационный сбор и обработку данных, организацию внутрифирменного обучения педагогов (повышение квалификации) в конкретном направлении профессиональной деятельности (в том числе, преемственности), а также определение ряда рекомендаций не только для специалистов, но и для родителей (законных представителей) воспитанников [1].

Под организационно-управленческими условиями формирования готовности педагогов дошкольной образовательной организации к реализации преемственности ДОО и начальной школы мы понимаем теоретические и практические ориентиры, установки, способы, средства организации обозначенного процесса.

В первую очередь нужно составить управленческий проект, спланировать действия на будущее. Деятельность, направленная на достижение поставленной цели, учитывая имеющийся объем ресурсов и ограниченный временной промежуток, называется проектом. В проекте четко прописывается сложившаяся ситуация, векторы ее совершенствования, методы и приемы работы.

Таким образом, учитывая то, какие к ДОО выдвигаются сегодня требования, нужно сформировать условия, в которых сами педагоги придут к тому, чтобы улучшить свой уровень профессиональной компетенции, разрешить аспекты преемственности образования.

Профессиональную компетенцию педагога ДОО можно повысить, если будет соблюден ряд условий.

Во-первых, организационные условия. Руководство ДОО лучше осуществлять на основе принципов демократии. За счет этого удастся сформировать единый педагогический коллектив, в котором каждый специалист будет чувствовать себя значимой и важной частью. Особенно важна благоприятная обстановка в коллективе, в которой педагог будет психологически себя комфортно чувствовать и покажет лучшие показатели своей деятельности. Более того, педагогов нужно стимулировать, но следует задействовать не только материальные стимулы (повышение зарплаты, премии), но и моральные (выдача грамот, благодарности, наград).

Необходим анализ нормативно-правовой базы, управленческой и педагогической документацию ДОО и школы в части реализации преемственности. Нужно согласовать нормативно-правовую базу ДОО и школы в части обеспечения

преемственности: рабочие программы, годовые планы работы ДОО и школы, диагностический инструментальный мониторинга и карты индивидуального развития детей.

Механизм взаимодействия детского сада и школы во всех организационных структурах: заведующий ДОО - директор школы; старший воспитатель - завуч школы; воспитатели групп старшего дошкольного возраста - учителя начальной школы, учителя-логопеды, педагоги - психологи и иные педагогические работники ДОО и школы необходимо отразить в локальных актах ДОО, регламентирующих организацию и реализацию процесса преемственности (Положение о реализации процесса преемственности между детским садом и школой).

Во-вторых, педагогические условия. Так, необходимо направлять педагогов на курсы повышения квалификации. Более того, стоит наладить методическую службу сопровождения педагогических работников для того, чтобы совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в части реализации процесса преемственности, позволить педагогам проявить себя, выйти на высокий уровень развития, воспитания и обучения детей (разработать и реализовать комплекс совместных мероприятий для педагогов ДОО и начальной школы, направленных на повышение уровня мотивационно-личностной, когнитивной, деятельностной готовности к реализации преемственности: семинары, семинары-практикумы, взаимопосещения, мастер-классы, вебинары, совместные педагогические советы; совместные праздники, конкурсы, выставки) [1].

В-третьих, необходимо помнить, что связующим звеном между детским садом и школой в процессе организации и реализации преемственности, являются родители (законные представители) воспитанников. Необходимо создать условия для методического сопровождения их в подготовке детей к переходу в новую ступень образования - в школу, для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам подготовки детей к школьному обучению, успешной их адаптации в новых условиях.

Список использованной литературы

1. Истюфеева Ж. Н., Кузьминых С.А. / Организационно-управленческие условия для развития профессиональной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения // Вестник педагогических инноваций - 2020.- №3 (59). - С.12 - 20. — URL: [organizacionno-upravlencheskie-u.pdf](#) (дата обращения: 20.04.2024).

2. Маханькова А.Х., Ключкова Г.М. Мотивация как компонент профессиональной компетентности педагогов ДОО // Вестник магистратуры - 2016. - № 6 (57). Т. II. - С. 87-90. — URL: [motivatsiya-kak-komponent-professionalnoy-kompetentnosti-pedagogov-doo.pdf](#) (дата обращения: 20.04.2024).

3. Организация и реализация преемственности дошкольного и начального общего образования: Сборник научных статей и методических разработок / сост. О. А. Блохина. – Калининград: Издательство Калининградского областного института развития образования, 2019. – 134 с. - ISBN 978-5-91739-048-2.

4. Сурина Н.М. Преемственность федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования - Текст : электронный. - URL: <https://ruosechenovo.ucoz.ru/FGOS/publikacija.pdf> (дата обращения 21.04.2024).

5. Яковлева Э.Н. Майер, А.А. Организация преемственности детского сада и школы в современных условиях общего образования // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. - 2022.- № 1 - С. 82–88.

*Сергеева Е. В. (Sergeeva E.V.), магистрант
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ НА СТАДИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

CRIES OF PROFESSIONAL FORMATION OF PERSONALITY AT THE STAGE OF PROFESSIONAL ADAPTATION

Аннотация: Преодоление профессиональных кризисов — это сложный процесс. Настоящий профессионал не игнорирует кризисы, а определяет для себя комплекс целей, подлежащих достижению для преодоления кризиса, систему мероприятий, которые следует реализовать, чтобы успешно развиваться впоследствии в карьерном и профессиональном отношениях. Вследствие происходящих изменений, которые происходят при осуществлении профессиональной деятельности, человек развивается как профессионал, специалист.

Abstract: Overcoming professional crises is a complex process. A true professional does not ignore crises, but defines for himself a set of goals to be achieved to overcome the crisis, a system of measures to be implemented in order to successfully develop later in career and professional relations. Due to the changes that occur in the implementation of professional activities, a person develops as a professional, a specialist.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, профессиональное образование, профессиональная адаптация, профессиональные ожидания, кризисные явления.

Key words: professional training, professional education, professional adaptation, professional expectations, crisis phenomena.

Развитие взрослого человека сопровождается самореализацией в деятельности различных видов, осуществляемой в многообразных сферах. Степень, в которой человек выступает в качестве субъекта подобной деятельности, также является различной. Личностное развитие, развитие человека в качестве субъекта деятельности протекает волнообразно – периоды, являющиеся стабильными, сменяются кризисными периодами, периодами интенсивных изменений. Различные подструктуры личности на протяжении кризисных периодов претерпевают изменения структурного, уровневого характера. В данные периоды меняются самосознание, эмоциональный фон, система отношений, поведение. Происходит формирование особого психологического содержания возрастных кризисов. Исследователи, придерживающиеся различных научных подходов, сходятся при анализе кризисов развития во мнении, согласно которому сопровождающие кризисы изменения относятся ко всему жизненному пути личности, и носят тотальный, а не частичный характер.

Существующие концептуальные подходы связаны с анализом нормативных кризисов периода взрослости с выделением отдельных периодов. Данные периоды относятся к жизненному пути человека в целом. При этом применительно к развитию человека на протяжении жизни в науке выделяются закономерности, являющиеся универсальными. В данной области можно выделить исследования Д. Левинсона, Г. Шихи, Х. Томе, К. Юнга, В. Франкла [1, с.11].

Кризис профессионального развития личности в отечественной литературе чаще всего раскрывается в сочетании с возрастными кризисами. Связанные с профессиональными кризисами вопросы детально охарактеризованы в публикациях известного отечественного специалиста в сфере психологии профессий, доктора наук Э.Ф. Зеера. Также подобной тематикой занимались Б.С. Братусь, Е.А. Климов [2, с.112].

Первый кризис, связанный с профессией, возникает в период профессиональной ориентации, когда у подростков встает вопрос выбора будущей профессии, возникают какие-то идеи и предпочтения. Кризис связан с уровнем ответственности, который объясняется необходимостью первого серьезного выбора, который однозначно повлияет на последующую жизнь [5].

Второй кризис связан с периодом обучения в профессиональном образовательном учреждении. Обучение в профессиональном учебном заведении сопровождается кризисом профессионального обучения. Соответствующий кризис определяется отсутствием удовлетворенности профессиональной подготовкой, образованием. В выраженной форме данный кризис охватывает первый курс обучения. Также он отмечается при завершении обучения, на последнем курсе. Обучающиеся испытывают сомнения в возможностях последующего трудоустройства по профессии. Они ищут ответ на вопрос, где смогут реализовать получаемые профессиональные знания, навыки по завершении обучения.

Следует отметить, что в современных условиях обязательность трудового распределения выпускников профессиональных учебных заведений не предусматривается. Поскольку наличие стажа является одним из ведущих требований работодателей, возможности трудоустройства молодых специалистов являются весьма ограниченными. Кроме того, эта стадия профессиональной подготовки сопряжена с разочарованием в получаемой профессии. Обучающиеся могут испытывать неуверенность в том, что профессия выбрана ими правильно. Его особенностью является достаточно медленное развитие, здесь редко происходят какие-то резкие изменения [4, с.231].

Период профессиональной адаптации является периодом, который следует за завершением профессионального обучения. Данный период сопряжен с началом трудовой деятельности молодым специалистом. Изменения профессиональной ситуации развития в данный период являются весьма значительными. Кардинально меняется ведущая деятельность, молодому специалисту требуется адаптироваться в новом коллективе, включающем специалистов различных возрастных категорий. Также он должен принимать новые социальные роли, профессиональные и социальные ценности, встраиваться в новую для него систему производственных отношений. Выбор профессии преимущественно связан с наличием представления в отношении специальности, которую требуется получить. При переходе к осуществлению профессиональных функций на практике у молодого специалиста возникают затруднения различной степени сложности. Данные затруднения являются наиболее сложными на протяжении начального периода трудовой деятельности. В то же время следует отметить, что соответствующие затруднения не являются причиной появления кризиса. С точки зрения появления кризиса психологическим факторам принадлежит ведущая роль. Речь идет о том, что имеющиеся профессиональные экспектации, представления расходятся с фактически существующими многообразными аспектами профессиональной деятельности. Представления о профессиональной деятельности расходятся с реальностью, и данное расхождение обуславливает появление кризиса.

Указанный кризис сопровождают переживания, связанные с отсутствием удовлетворенности в отношении оплаты труда, его организации, условий трудовой деятельности, ее содержания, производственных отношений и должностных обязанностей.

В дальнейшем кризисы обуславливаются сопровождающими профессиональное становление проблемами. Так, подобные проблемы могут быть связаны с изменением ценностей, отсутствием удовлетворенности карьерным продвижением и др. [5].

В процессе развития кризиса выделяется ряд стадий.

Исходная стадия – стадия, когда у человека отсутствует удовлетворенность применительно к отношениям в коллективе, собственному уровню профессионального развития, методам осуществления деятельности, ее содержанию. Человек может не вполне отчетливо осознавать отсутствие удовлетворенности указанными обстоятельствами. При этом он может осознавать отсутствие удовлетворенности в отношении места трудовой деятельности, оплаты труда, методов, применяемых руководителями. Данная стадия носит наименование предкритической [2, с.332].

В рамках следующей стадии осознается отсутствие удовлетворения существующей ситуацией в профессиональной сфере. Для данной стадии характерен рост психологического дискомфорта, напряжения. Человек анализирует возможности последующей профессиональной деятельности, возможности изменений. Появление кризиса обуславливается нарастанием противоречий. Указанная стадия именуется критической.

На переломной, посткритической стадии человек меняет социально-профессиональную точку зрения, переходит к новой социальной ступени, к решению новых задач. Профессиональное сознание претерпевает изменения. Исследование проблематичных ситуаций, которые возникают в кризисных реалиях, позволяет разделить их на три вида конфликтов профессионального роста человека: когнитивно-деятельностный (вызван недовольством содержания и методами реализации профессиональной и учебно-профессиональной активности); мотивационный (продиктован утратой интереса к работе и учебе, исчезновением карьерных перспектив, разрушением установок и позиций, потерей профориентации); поведенческий (предопределен диссонансом межличностных отношений в первоначальном коллективе, неудовлетворенностью собственным социально-профессиональным статусом, размером зарплаты, позицией в группе и др.). Таким образом, меры необходимо принимать уже на этапе предкритической фазы, когда появляются первые признаки зарождающегося кризиса.

Исходя из представленных фаз развития кризиса и факторов, его определяющих, возможно выделение ряда способов, посредством реализации которых кризис может быть преодолен.

Данные способы связаны с увольнением с места работы; изменением профессии; специальности; поиском смысла трудовой деятельности – в целом и в конкретной организации; изменением трудовой мотивации; повышением интенсивности профессиональных усилий [1, с.12].

Следует отметить, что первый из указанных способов необходимо рассматривать в качестве наименее оптимального.

Конструктивный выход из проблемной ситуации предусматривает рост квалификационного уровня, поиск иных способов осуществления деятельности, смену профессионального статуса и места работы, переобучение. Этот способ формирования кризиса потребует от человека сверхнормативной активности в труде, поступков, выстраивающих новый путь

для его профессионального роста. Деструктивные отголоски, которые вызывают кризисы профессионального развития, проявляются профессиональной апатией, моральным разложением, ленью и пьянством. Нейтральная реакция личности на кризисы вызывает профессиональный спад, пассивность и безразличие. Человек старается реализовать себя в других областях деятельности, не относящихся к работе (быт, хобби, увлечения и др.).

Механизмы рефлексии актуализируются при переживании профессиональных кризисов. Рефлексия позволяет определять перспективы развития в профессиональной сфере. Рамки профессионального пространства пересматриваются личностью на основе рефлексии.

На данном этапе полезно предпринять следующие действия:

- интенсификация профессиональных умений. Лучше всего в течение первых рабочих месяцев протестировать себя на предмет установления "верхнего предела" (так называемой "максимальной планки") собственных возможностей.

- корректировка трудовых стимулов и "Я"-концепции. В ее основу заложен поиск смысла своей деятельности и работы в конкретной компании вообще.

- личностный рост. Намного проще стать профессионалом и продвинуться по карьерной лестнице, начав с совершенствования себя. Не имеет значения количество внешних факторов, определяющих ваше будущее. Личное развитие всегда повышает рейтинг и помогает обойти конкурентов [3, с.6].

Для того, чтобы успешно преодолеть кризис, необходимо, чтобы изменилось отношение к самовыражению в профессии, пересматривались интересы и ценности, задавались цели, достижение которых позволяет перейти на качественно новый уровень.

Список использованной литературы

1. Головей Л.А., Манукян В.Р. Психобиографическое изучение кризисов взрослого периода развития // Вестник Санкт-Петербургского университета. 2003. Вып. 4. Серия 6. С. 10-14.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессий. М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. С. 330- 336.
3. Карасева С. З. Повышение эффективности внутрикорпоративного обучения молодых специалистов в крупных российских компаниях // Интернет-журнал Науковедение. – 2013. – № 1. С. 5 - 11.
4. Мухаметова А.Ф., Суворова А.А. Проблема адаптации молодых специалистов // Инновационная наука. - № 7. - 2015. С. 2015- 228.
5. Степанова Н.А., Бражникова Е.П. Кризисы профессионального становления личности на стадии профессиональной адаптации // Ученые записки Орловского государственного университета. 2022. № 2 (95). С. 298-304.

*Смолева Н. В. (Smoleva N.V.),
преподаватель специальных дисциплин,
КГКП «Костанайский строительный колледж»
Казахстан, г.Костанай*

SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИИ КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ТАНДЕМА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН И МАСТЕРОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

SOFT SKILLS COMPETENCIES AS A FACTOR OF THE SUCCESS OF THE PEDAGOGICAL TANDEM OF TEACHERS OF SPECIAL DISCIPLINES AND MASTERS OF INDUSTRIAL TRAINING

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы развития softskills (гибких навыков), которые на сегодняшний день являются важным фактором профессионального роста преподавателей и мастеров производственного обучения, а также softskills способствуют успешности обучающихся, повышая конкурентноспособность и востребованность выпускников на рынке труда.

Abstract: The article discusses the development of softskills (flexible skills), which today are an important factor in the professional growth of teachers and masters of industrial training, as well as softskills contribute to the success of students, increasing the competitiveness and relevance of graduates in the labor market.

Ключевые слова: softskills, гибкие навыки, hardskills, твёрдые навыки, профессиональный рост, профессиональные навыки, преподаватель специальных дисциплин, мастер производственного обучения, результаты обучения

Keywords: softskills, flexible skills, hardskills, solid skills, professional growth, professional skills, teacher of special disciplines, master of industrial training, learning outcomes

В недавнем прошлом успешность специалиста определялась его профессиональными знаниями, способностью решать технические и технологические задачи, когда основными качествами специалиста считались понимание себя в профессии, знание должностных обязанностей, усидчивость, но на сегодняшний день современные тенденции указывают на то, что профессиональные знания не являются основной составляющей успеха. Сегодня хороший специалист—это публичный специалист, умеющий мобильно и интегративно выбирать продуктивный способ взаимодействия с окружающей социальной средой, состоящей из множества элементов: культурных и политических [4].

В современном мире профессионалу практически в любой сфере занятости, чтобы быть востребованным на рынке труда, быстро построить карьеру и добиться личного успеха, необходимо владеть soft skills.

Softskills, или «гибкие» навыки (англ. softskills) – необходимый для успешной профессиональной деятельности набор надпрофессиональных, неспециализированных навыков, являющихся сквозными, и не связанных с определенной предметной областью [2]. Эти навыки способствуют эффективному выполнению профессиональных задач, повышают производительность труда.

Soft skills — это комплекс умений общего характера, тесно связанных с личностными качествами; так или иначе важных во всякой профессии. Гибкими считаются навыки критического мышления, решения задач, публичного выступления, делового общения, умение работать в команде, владение цифровыми технологиями, организация деятельности рабочей группы. А также необходимо знание трудовой этики, дисциплины, чувство ответственности и определенный уровень лидерских качеств.

Одной из основных характеристик softskills является способность создания рабочей группы для достижения определённых целей и задач, и данный навык помогает при составлении рабочей документации, разработке рабочих программ, содержание которых определяется совместно, также определяются результаты обучения и критерии оценивания. Применяя в работе «гибкие» навыки, работая в тандеме, преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения дополняют друг друга знаниями и умениями, так как всё знать и уметь невозможно. Преподаватель даёт теоретические знания, а мастер учит применять эти знания на практике. Именно такие педтандемы успешны в подготовке студентов к чемпионатам WorldSkills, когда преподаватель специальных дисциплин и мастер производственного обучения определяют и дают необходимый объём теоретических знаний и также совместно зарабатывают со студентом профессиональное мастерство. Результат такой работы приносит радость педагогу, мастеру и обучающемуся, обучение становится процессом сотворчества, помогающим совершенствованию и самореализации каждого участника, как личности [1, с.136].

В Костанайском строительном колледже преподаватели специальных дисциплин и мастера производственного обучения, работая в тандеме, способствуют развитию не только своих собственных «гибких» навыков, но и их развитию у обучающихся.

В соответствии с миссией строительного колледжа главная задача – это подготовка высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов системы технического и профессионального образования для удовлетворения потребностей строительной отрасли региона посредством формирования современной экосистемы колледжа. На сегодняшний день конкурентоспособность выпускников достигается путем развития не только Hardskills («твердыми навыками»), но и softskills («гибкими навыками»).

На итоговой аттестации студенты, обладающие развитыми «гибкими» навыками публичности, кооперативности, делового общения, умения креативно отвечать на вопросы, презентующие себя членам комиссии, состоящим из числа работодателей, приглашаются на работу гораздо чаще, чем студенты, которые не демонстрируют и не проявляют себя на защите несмотря на то, что уровень Hardskills, профессиональных навыков достаточно высокий.

Также проходя практику на базах социальных партнеров, студенты, обладающие коммуникабельностью, креативностью и кооперативностью легче осваивают и зарабатывают профессиональные навыки, проявляют лидерские качества и становятся востребованными на рынке труда.

У современной молодежи можно выделить «любимые и «не любимые» softskills. Одним из «гибких» навыков, которым владеют практически все обучающиеся – владение цифровыми технологиями, студентам эта тема понятна, молодежь много времени проводит за компьютерами, ноутбуками, планшетами, играет в компьютерные игры, «зависает» и живет в виртуальном мире и поэтому такой навык, как публичность и презентация себя аудитории, становится одним из «не любимых». Так, например, студенты, владеющие игрой Майнкрафт, придя на занятия информатики, легко выполняют моделируют 3D объекты, но на презентацию своих работ идут с нежеланием и защитить достойно им сложно.

Что же касается Hardskills, они, безусловно, важны и требования к твердым навыкам остаются высокими, особенно в строительстве, но следует отметить, что возрастает значимость визуализации объектов, что и просматривается в разработке архитектурных и конструкторских проектов.

С развитием систем автоматизированного проектирования строительство будет выходить на новый уровень, будут создаваться информационные модели зданий, и жизненный цикл здания будет отслеживаться виртуально от этапа проектирования, на протяжении всего срока эксплуатации до демонтажа здания.

С целью приобретения softskills («гибких навыков») в профессиональные модули необходимо внедрять результаты обучения, способствующие их развитию, студенты должны уметь себя презентовать, выступать с необычными идеями и креативными походами [3]. Так, например, в строительном колледже внедрены в обучение профессиональные модули, в результате которых у студентов приобретаются как Hardskills, так и Softskills. Это модули «Участие в проектировании зданий и сооружений», «Выполнение технологических процессов при строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», рабочие программы которых разрабатывались с учетом пожеланий и предложений социальных партнеров, а также темы проектов выдавались проектной группой БК Строй и отделом архитектуры г. Костанай. Результатом обучения этих модулей являются дизайнерские, архитектурные и конструкторские проекты, разработанные группой студентов или индивидуально, но при этом проектные решения обсуждаются командой. Так, например, по запросу социальных партнеров компании БК–Строй студенты строительного колледжа разрабатывают проекты жилых домов на тему «Семиэтажный жилой дом 2 класса комфортности», а также разработаны интерьеры для нового общежития Костанайского колледжа автомобильного транспорта: несколько помещений общежития отделаны и обустроены в соответствии с проектом. Визуализацию вы видите на слайде. Как руководитель проектной группы по внедрению в учебный процесс BIM технологий, могу отметить, что после изучения данных профмодулей студенты становятся более критичными, рассудительными, коммуникабельными, публичными, умеют работать в команде, что ценят работодатели при работе в коллективе и работе в проектном бюро.

Таким образом, возникает необходимость формирования «мягких навыков» у студентов различных специальностей как показателя наличия активной творческой позиции по отношению к собственной жизни и сформированной мотивации на выработку эффективных стратегий поведения в будущей профессиональной деятельности [1, с.138].

Обучаясь и отрабатывая «гибкие навыки» каждый день в педтандеме преподаватель специальных дисциплин – мастер ПО, происходит осознанное профессиональное развитие, совершенствуются и формируются новые компетенции, решаются сложные задачи, которые в конечном итоге являются фактором успешности не только педагогов, но и обучающихся, которые конкурентоспособны и востребованы на рынке труда.

Список использованной литературы:

1. Бирюк Е.А. Взаимодействие мастера производственного обучения и обучающихся на уроках производственного обучения // Педагогическая наука и практика. - 2021. - №2(32)- С.135-139.
2. Картаслов.RU– Карта слов и выражений русского языка [Электронный ресурс] https://kartaslov.ru/карта_знаний/Гибкие+навыки#:~:text=Гйбкие%20навыки%20или%20мягкие%20навыки,не%20зависят%20от%20специфики%20конкретной (дата обращения 12.12.2023).
3. Пустовойтова О.В. Особенности организации проектной деятельности со студентами вузов по гуманитарным направлениям подготовки // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2021. – С. 152-155.
4. Расторгуева Е.С. Непрерывное развитие профессиональной компетентности педагога дошкольного образования как залог профессионализма // Мир детства и образование : сборник материалов XV Международной научно-практической

*Супрун Н.Г. (Suprun N.G.), доцент,
Томарова Я.А. (Tomarova Y. A.), студент,
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

SOME ASPECTS OF INFORMATION SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PREPARATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES

Аннотация: В статье рассмотрены особенности использования современных информационных технологии в подготовке студентов педагогических специальностей в Магнитогорском государственном техническом университете. Особая роль в этом процессе отводится информационному сопровождению образовательного процесса, где ключевым элементом выступает актуальность используемых средств медиа обучения. В настоящее время этот процесс определяет качество и актуальность получаемых знаний и дальнейший успех будущего специалиста в реализации профессионально-трудовых намерений. В условиях модернизации современного высшего образования и требованиях, предъявляемых к профессиональным компетенциям будущего учителя, возрастает роль использования медиа технологии на всех этапах образовательного процесса. Важной частью этого процесса выступает повышение уровня использования медиа технологии в ходе процесса подготовки будущих педагогов.

Abstract: The article discusses the features of the use of modern information technology in the training of students of pedagogical specialties at Magnitogorsk State Technical University. A special role in this process is given to the didactic support of the educational process, where the key element is the relevance of the media learning tools used. Currently, this process determines the quality and relevance of the acquired knowledge and the further success of the future specialist in the implementation of professional and labor intentions. In the context of modernizing modern higher education and the requirements for the professional competencies of a future teacher, the role of using media technology at all stages of the educational process is increasing. An important part of this process is to increase the level of use of media technology during the process of training future teachers.

Ключевые слова: образование, медиа, квалификация, информатизация, специальность, педагогическое сопровождение.

Keywords: education, media, qualification, informatization, specialty, pedagogical support.

Современная профессиональная образовательная система находится в процессе постоянного развития, связанных с инновационными тенденциями в сфере профессионально-трудовых отношений и формирования новых требований рынка труда. Образовательную деятельность университетов регулируют федеральные образовательные стандарты, которые актуализируют важность проблемы, повышения уровня освоения информационной компетентности будущих учителей и преподавателей высшей школы. Очевидно, что современному учителю часто недостаточно умений и знаний, которые он приобрел за годы получения профессионального образования, и навыков, которые он успел приобрести в период прохождения педагогических практик в образовательных учреждениях.

Регулярное повышение профессиональной квалификации выступает для начинающего учителя актуальной проблемой. Существующий в настоящее время порядок обязывает прохождение курсов повышения квалификации не менее одного раза на протяжении пяти лет. Данный порядок характеризуется отсутствием определенной преемственности между периодами повышения квалификации, тем самым практически, исключая непрерывность формирования профессиональной компетентности молодого педагога.

Уже сейчас существует запрос муниципальных образовательных учреждений и методических служб в необходимости появления системы информационного сопровождения молодых специалистов по актуальным проблемам педагогической деятельности. Данный запрос связан с изменениями, которые постоянно происходят в методической части преподаваемых дисциплин и особенно в информационном пространстве

Именно сейчас актуальность разработки новых методов формирования профессиональных компетенций будущих учителей, в ходе образовательного процесса. В качестве одного из методов может выступить дистанционное образование и сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. Медиа технологии обладают огромными возможностями, которые делают возможным будущему педагогу выстраивать продуктивное взаимодействие. Именно ресурсы медиа технологий позволяют расширить формы диалога с современными школьниками [1, с. 202-203].

Использование данных средств делает возможным рассматривать их в качестве перспективной формы обучения. Подобная форма развития информационных и профессиональных компетенций, безусловно, будет востребована будущим педагогом в непосредственной профессионально-трудовой деятельности.

Важно отметить, что эффективность использования медиа технологий в образовательном процессе невозможно без информационной активности самого студента. Задача преподавателя в этом процессе заключается в разработке модели дидактического сопровождения деятельности студентов. Современная педагогика чаще всего использует термин «информационное сопровождение» применительно к ученикам средне общеобразовательных учреждений, к обучающимся высших учебных заведений крайне редко.

Мы рассматриваем информационное сопровождение, как деятельность педагога по оказанию помощи различным группам обучающихся в решении возникающих образовательных проблем. Стоит отметить, что данное понимание характеризуется информационной направленностью на участников образовательного процесса. Информационное сопровождение в качестве метода работы включает в себя учет личностных особенностей с точки зрения возрастных, социокультурных характеристик педагога. Этот аспект важен для создания условий личностного понимания основ профессионально-трудовых отношений в будущем [2, с. 17-18].

Все перечисленное будет востребовано в будущем, когда наступит период реализации социально значимых и профессиональных намерений будущего педагога. Информационное сопровождение реализуется чаще всего методико-педагогическими средствами и с помощью медиа средств доступных в образовательном пространстве вуза. При рассмотрении

проблем, связанных с информационным сопровождением, стоит отметить точку зрения Е.А. Козыревой. Она считает, что подобный вид сопровождения является важным критерием формирования профессиональных компетенций будущего педагога, а также технологически важным моментом, который необходим в профессиональной деятельности педагога [3, с 34-37].

В настоящее время интернет-ресурсы рассматриваются не только как источник в получении необходимой информации, но и как доступный для всех канал виртуального общения с широким кругом различных пользователей. Уже сейчас благодаря этой доступности формируются новые формы образовательного сотрудничества между различными участниками этого процесса. Подобная форма взаимодействия в образовательной сфере, постепенно становится важным каналом коммуникации в педагогическом сообществе.

В данный момент этот канал активно используется в осуществлении межкультурных коммуникации, в развитии диалога между различными участниками образовательного процесса. Многие вузы активно используют информационную среду в проведении занятий различного уровня и содержательной направленности по отношению к целевой аудитории. В Магнитогорском государственном техническом университете в информационном пространстве активно используется, как студентами, так и преподавателями образовательный портал. С его помощью происходит информационное и мед обеспечение образовательного процесса.

В проведенном нами опросе среди студентов педагогических направлений подготовки было выявлено, что содержание и форма получения информации различается в зависимости от курса обучения. Мы опросили студентов первого, третьего и пятого курса. Обучающиеся первого и пятого курса в большей степени настроены на определенный баланс в использовании информационных технологий. Они отметили, что использование информационных технологии стоит более широко применять в проведении семинарских занятий и какой-либо проектной деятельности [4, с. 104-109].

Студенты третьего курса считают, что использование подобных технологий зависит от содержания и характера преподаваемой дисциплины. Важно отметить, что часть студентов не зависимо от курса отмечали, как собственную пассивность в приобретении знаний и навыков в информационном пространстве и не желание, определенного числа преподавателей использовать подобные формы обучения.

В данном случае важно понимать, что здесь возникает определенная проблема в выборе информационных технологий, которые будут эффективно задействованы в образовательном процессе. Выбор подобной технологии зависит от целого ряда обстоятельств. К числу наиболее существенных можно отнести желание самовыражения студента, его профессиональных установках и конечно возможность применение полученных навыков в будущей профессионально-трудовой деятельности. Уже сейчас существует запрос общества на подготовку кадров владеющих широким спектром информационных компетенций [5, с. 276-279].

Многие студенты в ходе опроса отмечали, что им важно понимать перспективы своего будущего профессионального развития. Они отметили, что прекрасно осознают и понимают, что в ближайшем будущем темпы развития медиа образования будут расти. Именно поэтому в годы обучения в вузе важно приобрести навыки использования этого ресурса в будущей образовательной деятельности. В завершении опроса мы определили, какие образовательные информационные ресурсы задействованы студентами чаще всего. Были названы такие ресурсы, как «Открытое образование», «Знаниум» и «Лекториум». Также студенты отметили, что есть видео материалы преподавателей, которые размещены на образовательном портале университета.

Таким образом, решение проблем использования в образовательном процессе информационных и медиа ресурсов актуальная задача, решение которой будет зависеть от целого ряда факторов. Стратегия модернизации образования XXI века ориентирована на профессиональную подготовку будущих педагогов, профессиональным принципом которых должен стать тезис о необходимости обучения через всю жизнь. Подобный принцип может быть сформирован на основе современного информационного сотрудничества в открытой информационно-образовательной среде современного вуза. Основой такого сотрудничества выступает новая информационная образовательная среда, которую сейчас следует воспринимать, как существующий закономерный объективный процесс.

Информатизация образовательного процесса на основе интеграции информационных, коммуникативных и педагогических технологий выступает важным условием актуального и качественного процесса подготовки будущего учителя. Следует отметить, что существующее противоречие между необходимостью использования информационных ресурсов обучения, в том числе, в сфере профессионально-педагогического образования и техническими возможностями их использования в образовательных учреждениях в ближайшее время важно устранить.

Список использованной литературы

1. Прохаров Л. И. Особенности педагогического образования в цифровую эру // Вектор научных исследований: педагогика. 2022. Т. 4. № 5 (11). С. 202-203.
2. Русакова А.А. План развития цифрового образования в России // Вестник БГУ. Серия: Педагогика. 2020. Т. 5. С. 17-18.
3. Ефимова Л.С. Информационная компетенция как основа профессиональной компетентности студентов // Современное развитие педагогического образования. 2022. № 7. С. 34-37.
4. Супрун Н.Г., Томаров А.В. Активация познавательной деятельности в условиях дополнительного образования // Мир детства и образование: Сборник материалов XVI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск. 2022. С. 104-109.
5. Томаров А.В., Бурилкина С.А., Супрун Н.Г., Морозов Е.А. Некоторые особенности формирования профессиональных компетенций у студентов педагогических специальностей, обучающихся в техническом вузе (на примере ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова») // Современное педагогическое образование. 2023. № 12. С. 276-279.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

REGULATORY AND LEGAL SUPPORT FOR INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: В статье говорится об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья по модели инклюзивного образования. Представлено описание законодательных, локальных нормативно-правовых актов, регулирующих данный процесс. Раскрыта роль руководителя образовательной организации в нормативно-правовом обеспечении инклюзии.

Abstract: The article talks about teaching children with disabilities according to the inclusive education model. The description of legislative, local regulatory legal acts regulating this process is presented. The role of the head of an educational organization in regulatory support is revealed.

Ключевые слова: инклюзивное образование, нормативно-правовые акты, дети с ограниченными возможностями здоровья, руководитель.

Keywords: inclusive education, regulatory legal acts, children with disabilities, the head.

Инклюзивное образование реализует право каждого ребенка на образование, соответствующее его психофизическим особенностям и особым образовательным потребностям, независимо от способности к усвоению цензового уровня оценивания обучения.

Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы в Саламанкской декларации «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994 год), согласно которой каждый ребенок имеет право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний. Лица, имеющие особые потребности в образовании, должны иметь доступ к обучению в обычных школах, которые, в свою очередь, организуют необходимые для этого условия [3, с. 33].

На сегодняшний день, к самым распространенным вариантам организации инклюзивного обучения особенных учеников на базе общеобразовательной организации относятся автономный и ресурсный классы. Помимо этого, возможен вариант обучения ребёнка с ОВЗ в регулярном классе с его нормотипичными сверстниками [2, с.42]. Любой из представленных вариантов предполагает вариант инклюзии, поскольку осуществляется включение обучающихся в совместную учебную и внеурочную деятельность со сверстниками.

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования – это система нормативных актов, регулирующих права и обязанности всех участников образовательного процесса в рамках инклюзивной модели обучения. Оно предполагает создание условий для доступного и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с формой государственного устройства России нормативно-правовые акты в сфере образования образуют многоуровневую систему [1, с.3].

К основным законодательным актам, регулирующим инклюзивное образование в России, относятся:

1) Основной закон страны – Конституция Российской Федерации, согласно которой каждый имеет право на образование (ст. 43).

2) ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2 которого включает в себя основные понятия, связанные с обучением особенных детей, среди них: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «инклюзивное образование», «адаптированная образовательная программа» и т.д. Ст. 5 гарантирует право особенных учеников на качественное образование при создании необходимых условий для этого. Также ст. 79 осведомляет с организацией получения образования обучающимися с ОВЗ [4].

3) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» (24.11.1995 г.), который определяет государственную политику в области социальной защиты людей с ОВЗ в России, обеспечивает особенным людям равные с другими гражданами возможности в реализации прав и свобод, предусмотренных Конституцией РФ.

4) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр-271). Где «новая школа» рассматривается, как «школа для всех», в которой создана универсальная безбарьерная среда, направленная на полноценную интеграцию и успешную социализацию детей с ОВЗ.

Закон закрепляет право руководителя образовательной организации самостоятельно формировать нормативное поле и возлагает ответственность за разработку и её соответствие действующему законодательству [1, с.7].

Умение разрабатывать нормативно-правовую базу и организовывать её исполнение – важный аспект профессионально-управленческой деятельности руководителя. Правовая компетенция руководителя отражает качество мер, обеспечивающих эффективное использование законодательных и иных нормативно-правовых актов органов власти в управленческой деятельности; разработку локальных нормативных актов; принятие управленческих решений в рамках существующей законодательной базы [5].

Назначение локальных актов определяется в конкретизации правовых основ деятельности организации. Такие акты разрабатываются, выпускаются в виде приказа, постановления, распоряжения, положения, инструкции или правила, и эти формы руководитель организации определяет самостоятельно.

Примерный перечень локальных нормативных актов образовательной организации, отражающий особенности инклюзивной образовательной среды [1, с.13]: «Положение о реализации инклюзивной практики в образовательном учреждении»; «Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) с приложением»; «Положение об организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью в учебном процессе»; «Договор с родителями детей с ОВЗ»; «Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы» и др.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам [1, с.6].

Заключение ПМПк не является основанием для отказа в обучении особенного ученика на базе общеобразовательного учреждения. После прохождения комиссии родителю (законному представителю) выдаётся заключение, которое включает в

себя: описание особенностей в психофизическом развитии ребёнка, наличие/отсутствие необходимости создания специальных условий для получения образования, вариант обучения по АООП (в зависимости от категории детей с ОВЗ и степени выраженности нарушения) и т.д.

Заключение ПМПК служит основанием для создания образовательными организациями рекомендованных условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе разработке отдельных программ - адаптированной общеобразовательной программы, индивидуальной программы развития, написании рабочих программ.

Адаптированная общеобразовательная программа (АООП) - это образовательная программа, предназначенная для обучения обучающихся с ОВЗ, адаптированная под особенности их психофизического развития.

На основе АООП создаются рабочие программы по учебным предметам, которые определяют содержание, объем, тематическое планирование изучения учебных дисциплин.

Индивидуальная программа развития включает в себя информацию о ребёнке, систему комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) составляется для обучающихся с умственной отсталостью (все степени кроме лёгкой), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Содержание раскрывает заключение ПМПК, составляется на один учебный год в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР» [2, с.61].

Создание данных условий определяют эффективность реализации образовательного процесса, а также социальной адаптации ребёнка с ОВЗ в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Таким образом, ключевую роль в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ играет правильное и полноценное воплощение нормативно-правовой базы, обеспечивающей доступность, равенство и качество образования для всех детей независимо от их индивидуальных особенностей.

Список использованной литературы

1. Алехина С. В. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях»). - М.:ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 147 с.
2. Овсянникова Т. Модели, программы, функции. - Москва: Ассоциация «АУТИЗМ-РЕГИОНЫ», 2022. - 104 с.
3. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М. : МГППУ, 2022. – 151 с.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)–URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата: обращения: 15.02.2024)
5. Шульга А. А. Правовая компетенция руководителя образовательной организации: определение и особенности // Вестник педагогических инноваций. - 2016. - № 3. - С. 39-42. - Библиогр.: с. 42 (2 назв.).

*Трухинова К.А. (Trukhinova K.A.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.), к.п.н., доцент кафедры ОНД
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Львов*

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

FEATURES OF ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Аннотация: В данной статье рассматривается процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде в российских вузах. Основное внимание уделяется таким аспектам, как языковая подготовка, культурная адаптация, поддержка университета и поддержка в обучении. В статье рассматриваются меры, помогающие иностранным студентам быстрее и успешнее интегрироваться в новую среду, такие как культурный обмен, интеграция в учебные сообщества и развитие международных образовательных программ.

Abstract: This article examines the process of adaptation of international students to the educational environment in Russian universities. It focuses on such aspects as language training, cultural adaptation, university support, and learning support. The article examines the measures that help international students to integrate more quickly and successfully into a new environment, such as cultural exchange, integration into the academic community, and the development of international educational programs.

Ключевые слова: иностранный студент; адаптация; университет; системы высшего образования.

Keywords: foreign student; adaptation; university; higher education systems.

В настоящее время Россия находится на седьмом месте по количеству обучающихся иностранных студентов, если относить к ним выходцев из стран СНГ, и ее доля на международном рынке образования составляет примерно 3,8% - в России обучаются примерно 100 тыс. иностранных студентов, стажеров и аспирантов. Россия имеет развитую, признанную во всем мире систему высшего образования — 1900 вузов, почти 5 млн. студентов, значительный опыт подготовки специалистов для зарубежных стран.

В вузах России обучается около 100 тыс. молодых людей более чем из 40 стран мира. Иностранцы по-прежнему уверены в качестве нашего образования, которое привлекает их также и своей доступностью: год обучения в российском вузе для иностранца стоит значительно дешевле, чем тот же учебный год в США или в странах Западной Европы. Таким образом,

российская высшая школа включилась в общемировые и европейские процессы в сфере интернационализации высшего образования позднее других, однако ее участие в этих процессах — неизбежно [5].

Процесс адаптации носит скачкообразный характер и зависит от индивидуальных особенностей, факторов окружающей действительности и факторов окружающей среды. Однако если попытаться учесть все факторы, влияющие на готовность иностранных студентов к восприятию и осознанному пониманию нового материала, возникает вопрос о том, как наиболее эффективно организовать процесс адаптации иностранных студентов [3].

Первым значимым вызовом, с которым сталкиваются иностранные студенты, является языковой барьер. Языковая адаптация одна из самых сложных задач для иностранных студентов в России. Плохое владение русским языком затрудняет бытовые коммуникации и освоение изучаемой специальности, может сохраняться у некоторых иностранных студентов до последнего курса обучения. Значительные трудности в усвоении знаний возникают также из-за того, что образовательные программы и курсы часто не адаптированы для иностранных студентов. Для решения языковой проблемы, связанной с обучением иностранцев в России, упор делается не на увеличении числа образовательных программ и курсов на иностранных языках, а на популяризации русского языка, культуры и образования на русском языке. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 гг., утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481, призвана решить эту задачу [1].

Финансовые проблемы. При оплате обучения и других расходов иностранные студенты могут столкнуться с проблемами конвертации при переводах. Помимо оплаты проживания и обучения, иностранным студентам также приходится оплачивать проживание, питание, учебники и другие расходы. Университеты могут предлагать стипендии или финансовую помощь для иностранных студентов, а также информировать их о возможных источниках финансирования, таких как гранты и льготные кредиты.

Визовые и юридические проблемы. Одной из основных проблем может быть сложности в получении визы для въезда в Россию. Кроме того, после поступления в вуз, иностранным студентам может потребоваться продлить срок действия своей визы. Это также может вызвать определенные сложности, особенно если не все документы подготовлены заранее или не соблюдаются сроки. Также, могут возникнуть вопросы при трудоустройстве, во время учебы, получения разрешения на работу и других трудовых прав.

Регистрация миграционной карты и прописка: иностранные студенты обязаны зарегистрировать свою миграционную карту и пройти процедуру прописки в месте проживания. Невыполнение этого требования может стать причиной штрафов или других проблем

Юридические вопросы. Возможные проблемы могут возникнуть в случае нарушения законодательства России, правил университета или других правовых норм. Университеты могут предоставлять консультации и помощь в оформлении всех необходимых документов для получения визы и пребывания. Следовать правилам и требованиям университета и миграционного законодательства, а также консультироваться с юристами или специалистами по визовым вопросам для избежания возможных проблем.

Психологическая адаптация также является важным компонентом. Многие иностранные студенты сталкиваются с трудностями, связанными с отсутствием знакомых лиц, постоянного контакта с родиной, адаптацией к новой культуре и обычаям. Для помощи в этом вопросе вузы предоставляют сопровождающие программы, в которых иностранные студенты могут встретиться с другими иностранными студентами и их руководителями, что позволяет им чувствовать себя более комфортно и поддерживает их психологическое состояние.

Академическая адаптация иностранных студентов также является важной частью процесса. Она включает в себя адаптацию к учебной системе, принятой в российском вузе, учебным методам и требованиям. Иностранные студенты с низким уровнем знания русского языка могут столкнуться с трудностями в понимании преподаваемого материала. Для их поддержки вузы предлагают дополнительные курсы обучения русскому языку, а также дополнительные консультации со стороны преподавателей.

Влияние климатического фактора и географических условий также имеет немаловажное значение в процессе адаптации иностранных студентов, поскольку самые привлекательные для зарубежных абитуриентов вузы России находятся в регионах с отнюдь не тропическим климатом. Но влияние климата связано не только со сменой климатических зон, но и со сменой часовых поясов, которая может повлечь собой биоритмов. Иностранным студентам приходится привыкать не только к смене климата и низким температурам, но и к ограниченности жизненного пространства в зимнее время, поскольку в странах Азии и Африки общественная жизнь, социально значимые события, встречи с друзьями, родственниками, свободное времяпрепровождение проходят под открытым небом. Климатический фактор и географические условия являются в некотором смысле «данностью», и влиять на них вряд ли возможно [2].

Феномен адаптации является одним из самых значимых и характерных явлений общественной жизни XXI века. Адаптация - это закономерное явление, элемент мировых процессов, связанных с международной мобильностью студентов разных стран и регионов современного мира [3].

В последние годы Россия стала популярным местом обучения для иностранных студентов. Это связано с тем, что российские вузы предлагают качественное образование и широкий выбор программ и специальностей. Однако, различия в языке, культуре и страноведении могут стать препятствием для успешного обучения и адаптации студентов из-за рубежа. В этом контексте роль поддержки, оказываемой университетами иностранным студентам, становится особенно важной. Когда иностранный студент решает поступить в вуз России, он сталкивается с рядом вызовов, таких как языковой барьер, культурные различия, отсутствие знакомых и поддержки в чужой стране. Поэтому наличие программ адаптации и поддержки для таких студентов является необходимым условием для создания благоприятной образовательной среды.

Во-первых, процесс адаптации для иностранных студентов начинается с самого момента поступления. Университеты предоставляют поддержку при оформлении визы, прохождении вступительных испытаний и регистрации на учебу. Помощь в поиске жилья, оформлении медицинской страховки, а также ориентация в городе и на кампусе также важны для новичков.

Во-вторых, языковая поддержка играет ключевую роль в успешной учебе иностранных студентов. Университеты предлагают программы обучения русскому языку как иностранному, занятия с носителями языка, а также дополнительные курсы по академическому письму и чтению. Это помогает студентам повысить свои языковые навыки и успешно участвовать в учебном процессе.

Роль поддержки университета для иностранных студентов в Российской Федерации представляет собой многоуровневую систему мер и программ, целью которой является улучшение условий обучения и адаптации иностранных

студентов. Она способствует формированию толерантной и межкультурной среды в вузах и способствует развитию академического образования в России [3].

Таким образом, адаптация и поддержка иностранных студентов в университете России играют неотъемлемую роль в их успешной учебе и интеграции в новую среду. Университеты, предоставляя разнообразные программы и услуги для поддержки иностранных студентов, создают благоприятные условия для раскрытия их потенциала и достижения академических и личностных целей. Благодаря усилиям университетского сообщества и студенческих инициатив, иностранные студенты могут успешно преодолеть вызовы новой среды, расширить свои горизонты, обогатить свой опыт и стать частью культурного и образовательного разнообразия университета. Это взаимовыгодное взаимодействие способствует развитию толерантности, межкультурного понимания и международного сотрудничества в университетском сообществе, что, безусловно, обогащает образовательную среду и способствует развитию университета в целом.

Список использованной литературы

1. Дорожкин Ю. Н., Мазитова Л. Т. Проблемы социальной адаптации иностранных студентов // Социологические исследования. - 2007. – №3. – С. 73-77.
2. Иванова М. А. Социально-психологическая адаптация иностранных студентов к высшей школе России : Дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05 : СПб., 2001. 353 с.
3. Степанова Н.А., Плюснина О.А. Адаптация иностранных студентов в российских вузах / Мир детства и образование. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 126-128.
4. Хабибуллин Э. Р. Готовность к риску как фактор эффективной педагогической деятельности в ситуациях неопределенности : диссертация ... кандидата психологических наук : 19.00.13 / Москва, 2008.- 150 с.
5. Шестопалова С. Г. Условия адаптации студентов в образовательном пространстве российского медицинского вуза : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Москва, 2009. - 21 с.

*Цырулик Н.С. (Tsyruk N.S.), канд. пед. наук, доцент,
УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»
Республика Беларусь, Мозырь*

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ МОДЕЛИРОВАТЬ РАЗВИВАЮЩУЮ АДАПТИВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

FORMATION OF COMPETENCE TO MODEL A DEVELOPMENTAL ADAPTIVE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF TEACHERS-DEFECTOLOGISTS SPECIAL EDUCATORS

Аннотация: В статье освещается проблема формирования компетенции, выражающей способность и готовность решать профессиональные задачи в неоднородной образовательной среде, создавать условия для развития потенциала каждого ребенка. Рассмотрены содержательные, методические и оценочные ресурсы процесса формирования компетенции у будущих учителей-дефектологов.

Abstract: The article highlights the problem of competence formation, expressing the ability and willingness to solve professional tasks in a heterogeneous educational environment, to create conditions for the development of each child's potential. The article considers the content, methodological and evaluation resources of the process of competence formation in future special educators.

Ключевые слова: формирование, компетенция, инклюзивное образование, учитель-дефектолог, адаптивная образовательная среда.

Keywords: formation, competencies, inclusive education, special educator, adaptive educational environment.

В современных условиях развития системы образования имеется потребность в обеспечении такого качества вузовской подготовки, которое позволяет достигать не только нормативного уровня профессиональной готовности будущего учителя-дефектолога, но и готовности к инновационной деятельности, к деятельности в условиях вариативности образования и разнородности групп. Востребован специалист, владеющий как универсальными профессиональными компетенциями, способный оказывать помощь с учетом общих закономерностей нарушенного развития, так и специализированными, которые обеспечивают качественную адресную поддержку обучающихся в образовательном процессе.

Формирование профессиональной компетентности учителя-дефектолога с учетом современных социокультурных реалий усиливает внимание к содержанию и качеству подготовки будущих специалистов в учреждениях высшего образования, готовых и способных с учетом специфики деятельности анализировать ситуацию, оценивать ее характеристики, принимать методически верные решения. Компетентностный подход в образовании ориентирует на формирование у будущих специалистов в системе профессиональной подготовки системы знаний и умений, способов получения и переработки информации, опыта применения приобретенных знаний в разных профессионально ориентированных ситуациях.

В научной литературе представлены разнообразные определения компетенции, в качестве составных частей в понятие компетенции, по мнению В.А. Богословского, Е.В. Караваевой, В.И. Байденко входят знания, умения, навыки, личностные качества (инициативность, целеустремленность, ответственность и др.), социальная адаптация (умение работать самостоятельно, в коллективе, соотносить планирование и результаты своей деятельности с потребностями общества), опыт деятельности в избранной сфере [1]. Обобщив смысловое наполнение данного понятия, приходим к выводу, что компетенция – это интеграция, динамическая комбинация когнитивных характеристик, способностей и позиций, ее формирование является последовательным процессом, а результат подготовки специалиста выражается в его готовности быть самостоятельным, инициативным, применять приобретенный теоретико-методический опыт для реализации успешной деятельности в определенной области.

Реализация идей инклюзивного образования выносит на обсуждение научного сообщества вопрос инклюзивной компетентности учителя-дефектолога, педагога (С.Е. Гайдукевич, О.А. Козырева, О.С. Кузьмина, И.Н. Хафизуллина, В.В. Хитрюк и др.), его способности и готовности к созданию условий для реализации особых образовательных потребностей

детей, моделированию адаптивной образовательной среды, применению технологий и методов, обеспечивающих решение проблем обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Специфика профессиональной деятельности будущего учителя-дефектолога, работающего в условиях инклюзивного образования, определена особыми организационно-содержательными условиями, одно из них – это неоднородность, многообразие образовательного пространства, различия в возможностях его субъектов [2; 4; 5]. Образовательное пространство должно быть обеспечено необходимыми средовыми ресурсами, приобретая характер коррекционно-развивающей среды образовательного учреждения, под которой мы понимаем совокупность организационных условий, предметно-пространственных и социально-психологических влияний, обеспечивающих успешность присвоения детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) социального опыта с учетом специфики нарушенного развития, ограничений жизнедеятельности детей и их особых образовательных потребностей.

Разноплановые компетенции учителя-дефектолога в практике специального образования и инклюзивного образования С.Е. Гайдукевич [2] рассматривает как специальные и универсальные. Компетенция создания (моделирования, обеспечения) в образовательном процессе специальных условий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий детей с ОПФР, рассматривается ею как универсальная компетенция учителя-дефектолога, с чем мы безапелляционно согласны с автором. К такой компетенции с полным основанием причисляется методическая компетентность учителя-дефектолога (Н.А. Шагибина, С.Е. Гайдукевич, Л.А. Гладун и др.). Специфическими качествами методических компетенций специального педагога Л.А. Гладун считает владение спектром методик разной направленности, умение организовать взаимодействие в составе разнородной группы, быстрота решения методических задач при разнородности состава обучающихся и коррекционно-компенсаторная направленность [3]. Направленность методической деятельности учителя-дефектолога на удовлетворение особых образовательных потребностей путем создании соответствующих общим и специфическим закономерностям развития детей с ОПФР специальных условий обеспечивает коррекционно-компенсирующий характер обучения.

В связи с вышесказанным содержание подготовки учителей-дефектологов предполагает решение стратегически важной задачи – обеспечить способность успешно решать разноплановые профессиональные задачи в неоднородной образовательной среде, создавать условия для развития потенциала каждого ребенка с учетом общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей. В учреждении образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» осуществляется подготовка специалистов профиля «Логопедия». Формирование у студентов профессиональных умений в области моделирования (создания) развивающей адаптивной образовательной среды, создания специальных условий для получения образования детьми с ОПФР, имеющими различные особые образовательные потребности, является одной из ключевых целей подготовки будущих учителей-дефектологов, которая реализуется в системе лекционных, практических и лабораторных занятий учебной дисциплины (например, учебной дисциплины «Основы коррекционно-развивающей работы» (модуль «Методика коррекционно-развивающей работы –1»)), научно-исследовательских проектах и практик студентов.

Программа формирования компетенции моделировать адаптивную развивающую образовательную среду в рамках учебной дисциплины включает следующие составляющие: образовательная траектория студента, этапы формирования данной компетенции, методы обучения и оценки, педагогические условия.

Освоение компетенции характеризуется конкретными результатами обучения, которые описываются через категории знать, уметь, владеть: воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью точности и полноты (знать); решать типичные задачи на основе использования стандартных алгоритмов решения, применять знания (уметь); решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, включая нетипичные ситуации, актуализировать имеющийся теоретический и методический потенциал с учетом определенной ситуации (владеть).

Содержательный конструкт компетенции моделирования (создания) специальных условий для получения образования детьми с ОПФР составляют базовые знания студента об основных группах средовых ресурсов (предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических); этапах моделирования средовых комплексов и алгоритме создания специальных условий для детей с ОПФР; об общих и специфических закономерностях развития детей с разными вариантами дизонтогенеза, их разноплановых ограничениях жизнедеятельности и особых образовательных потребностях; о способах адаптации и модификации содержания, средств и методов обучения и воспитания для включения детей в образовательный процесс и взаимодействие со сверстниками.

Будущий учитель-дефектолог должен получить опыт деятельности по выявлению ограничений жизнедеятельности и определению особых образовательных потребностей конкретного ребенка; определению на диагностической основе направлений работы с ребенком с ОПФР; отбору средовых ресурсов обучения и воспитания детей с ОПФР, созданию специальных условий на уровне учреждения образования, помещения, рабочего места; адаптации содержания, методов, средств и форм работы; оцениванию соответствия специальных условий особым образовательным потребностям ребенка.

Методическим инструментом формирования компетенции является совокупность средств, методов и технологий ее формирования на лекционных, практических и лабораторных занятиях, во время практик студентов. Компетенция отражает способность решать профессиональную задачу, поэтому педагогическая задача рассматривается в качестве основной единицы построения содержания профессиональной подготовки учителя-дефектолога на уровне учебных дисциплин.

Среди используемых нами продуктивных методов работы по формированию умений в контексте рассматриваемой компетенции перечислим следующие: составление протоколов наблюдений и анализ особенностей учебного помещения с позиции обеспеченности необходимыми средовыми ресурсами, анализ занятий с детьми (уроков и коррекционных занятий); анализ видеоматериалов; разработка проектов; подготовка мультимедийных презентаций; составление структурно-логических схем, таблиц; моделирование профессиональных ситуаций (деловые и ролевые игры на занятиях); анализ конкретного случая; анализ практической ситуации и поиск вариантов решения проблемы (средств, способов, условий) в малых группах; выполнение студентами практико-ориентированных заданий. На учебных занятиях предлагаем использовать практико-ориентированные задания следующих видов: демонстрация упражнений, приемов коррекционно-развивающей работы; анализ документации учителя-дефектолога, анализ ресурсного обеспечения занятий, используемых на занятии дидактических средств для решения коррекционно-развивающих задач занятия с ребенком с учетом особых образовательных потребностей; изготовление и защита наглядных дидактических пособий с вариантами его адаптации; разработка и защита индивидуальных учебных заданий для детей с ОПФР с вариантами адаптации и модификации; составление планов-конспектов коррекционных занятий (их фрагментов) с отражением необходимых ресурсов среды помещения и рабочего места; составление рекомендаций

для родителей, для педагогов по вопросу учета особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР; отбор комплекса средовых ресурсов с учетом ограничений жизнедеятельности ребенка и составление «матрицы ресурсов»

В качестве необходимых педагогических условий формирования компетенции отметим наличие учебно-методической и информационной обеспеченности этой работы (литература, Интернет-ресурсы, обеспеченность студентов методическими материалами для самостоятельной работы по формированию данной компетенции, фонд оценочных средств, специализированные базы практик, возможность проведения лабораторных занятий в реальных условиях взаимодействия с детьми и педагогами учреждений образования; наличие картотеки учебных видеоматериалов).

Механизм оценивания уровня сформированности компетенции традиционно включает критерии, показатели и средства оценивания. Оценить результат обучения возможно при наличии конкретных показателей сформированности компетенции по определенному критерию, поэтому использование характеристик действия обучающихся позволяет описывать их деятельность в терминах измеряемого поведения, например:

в отношении категории *знать* – это описание действий, отражающих определенную работу с информацией, т. е. излагать, различать, объяснять, устанавливать связи, описывать и т. д. (понятия, факты, закономерности, концепции, принципы, содержание, подходы, исторический аспект, современное состояние, классификации, методы и приемы, способы, структуру, условия, требования, критерии и показатели, алгоритм, методики и др.);

в отношении категории *уметь* – это описание действий, необходимых для решения типичных учебных задач определенной профессиональной направленности (сравнивать, анализировать, соотносить, систематизировать, разрабатывать, конструировать, применять, преобразовывать, проектировать, прогнозировать, диагностировать, оценивать, обосновывать, моделировать, формулировать, обобщать, изображать, воспроизводить, аргументировать, организовывать, демонстрировать, консультировать и др.);

в отношении опыта деятельности описание результатов обучения включает характеристику навыков, приобретенных в процессе решения профессиональных задач (владеть способностью, техникой, методикой, способом, приемом, средством, системой, находить новые решения и др.).

В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место отводится комплексным средствам оценки. Такой задаче, на наш взгляд, отвечают следующие методы: выполнение учебных проектов с ориентировкой на практическую применимость полученных результатов, выполнение учебных практических заданий (в том числе контрольных), выполнение квалификационных заданий. Специфической формой среди оценочных средств, позволяющей системно подойти к оценке уровня профессиональных компетенций у студента является отчет по практике, что требует от преподавателя особо прицельного подхода к формулированию содержания практики, практических заданий, требований к защите отчета по практике. Например, выполнение анализа средовых ресурсов учреждения образования и описание в протоколе наблюдений (в период практики) особенностей учебного помещения (план, зонирование пространства, паспорт кабинета и др.), его оборудования и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, наличия и специфики специального оборудования и средства обучения для детей с ОПФР.

Таким образом, определение состава компетенций, отражающих основные функции и виды трудовой деятельности учителя-дефектолога в современных образовательных условиях, и прицельное моделирование образовательной траектории студента (содержания, методов обучения и оценки, педагогических условий) в условиях учебных занятий, практик, выполнения учебных проектов, научно-исследовательской работы – один из возможных путей повышения качества подготовки современного учителя-дефектолога (учителя-логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога).

Список использованной литературы

1. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения. Методическое пособие. – М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. 72 с.
2. Гайдукевич С. Е. Теоретико-методологические основы методической подготовки учителя-дефектолога в условиях деверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития: монография. – Минск : БГПУ, 2023. 212 с.
3. Гладун Л. А. Особенности методической компетентности и компетенций специального педагога: автореф. дисс. ... канд. пед. наук: 13.00.03; Московский городской пед. ун-т. – Москва, 2011. 26 с.
4. Козырева О. А. Изменения в структуре профессиональной компетентности педагога в условиях перехода к инклюзивному образованию / О. А. Козырева // Сибирский вестник специального образования. – 2017. – № 1 (19). – С. 31-34.
5. Хитрюк В. В. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2013. – № 3 (79). – С. 189-194.

*Щербакова К. В. (Scherbakova K. V.), студент,
Степанова Н.А. (Stepanova N.A.), к.п.н., доцент кафедры ОНД
ЛФ ПНИПУ
Россия, г. Лысьва*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА СТУДЕНТОВ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF A STUDENT TEAM

Аннотация: Процесс создания коллектива – это последовательность действий, направленных на формирование группы людей, объединенных общей целью или задачей. Студентам первого курса сложно самостоятельно адаптироваться и наладить контакт с коллективом, именно поэтому педагог должен помочь студенту сформировать коллектив. Важно понимать, что создание коллектива – это постепенный процесс, который требует взаимопонимания всех его участников.

Annotation: The process of creating a team is a sequence of actions aimed at forming a group of people united by a common goal or task. It is difficult for first-year students to adapt independently and establish contact with the team, which is why the teacher should help the student form a team. It is important to understand that the creation of a team is a gradual process that requires mutual understanding of all its participants.

Ключевые слова: коллектив, педагог, совместная деятельность, группа, студент.

Keywords: team, teacher, joint activity, group, society, student.

Коллектив — это динамическая система, развитие которой зависит от изменений, как во внутреннем мире студента, так и в жизни общества в целом, в окружающей среде и в характере педагогического руководства студенческим коллективом. Становление коллектива — это педагогически управляемый процесс. Эффективность развития студенческого коллектива и его адаптация зависят от того, насколько изучены закономерности его развития, насколько правильно педагог представляет текущую ситуацию и подбирает методы и средства воздействия на студенческую группу в условиях обучения в университете [1].

Студенты приходят в ВУЗы из разных школ, районов и даже городов. Уже сформировавшимся личностям трудно адаптироваться в новых условиях без помощи знающего человека, в данном случае куратора. Именно на куратора ложится ответственность сплочения студенческого коллектива [3].

Почему в одних группах: «один за всех и все за одного», а в других: «каждый сам за себя»? Одним из факторов, влияющих на процесс формирования группы, является совпадение или несовпадение ценностных установок, которые разделяют члены студенческого коллектива.

- наиболее важными для студентов на протяжении всего периода обучения являются ценности, связанные с выполнением совместной деятельности (помощь, поддержка, взаимовыручка, забота, «брат за брата»);

- для первокурсников столь же сильно значимы терминальные ценности (доверие, уважение, человечность);

- первокурсники также ценят общий юмор, взаимное подтрунивание и совместный досуг, основанный на общих интересах;

- к старшим курсам значимость терминальных ценностей сильно снижается и более важными для студентов становятся ценности, формирующие психологический климат в группе (уважение, доверие, взаимопонимание, справедливость, дающие чувство безопасности и психологического комфорта);

- старшекурсники больше начинают ценить личные качества одногруппников. При этом акцент немного смещается в сторону прагматизма.

Главной проблемой, встающей на пути «дружной группы», становится, так называемый «ценностный плюрализм», характерный для современного общества. Поэтому для сплочения студентам и куратору необходимо найти общие ценностные установки, одинаково важные для всей группы.

Дружная группа может стать целью и результатом осознанной работы куратора и студентов группы.

Успешная работа куратора во многом зависит от его профессиональных и психолого- педагогических знаний, владения методикой обучения и воспитания, способности к постоянному совершенствованию, его личностных качеств. Куратор во многом решает вопрос создания работоспособного и сплоченного учебного коллектива, характеризующегося здоровым психологическим климатом, высоким моральным уровнем, коллективистскими общественными отношениями.

Куратор должен всегда быть безусловно объективным человеком, одинаково относиться ко всем учащимся независимо от своих личных симпатий и антипатий. Он же, как лидер, должен быть, напротив, субъективным (в хорошем смысле этого слова) человеком, т.е. положительно, эмоционально относиться к учащимся, близко к сердцу принимать все волнующее их, сочувствовать и переживать. Только при хорошем личном отношении к людям можно стать для них лидером, добиться уважения и доверия, неофициального признания.

Основная работа педагога - куратора состоит в том, чтобы превратить просто группу в группу - коллектив. Куратор является организатором деятельности студентов в группе и координатором воспитательных воздействий. Именно он непосредственно взаимодействует как со студентами, так и с преподавателями. Перед ним стоит задача интегрировать усилия всех преподавателей, направленные на реализацию этих функций. Назначение организаторской функции – поддержка инициативы, связанной с совершенствованием микросреды, ВУЗа и самих студентов. Иначе говоря, акцент делается не столько на организацию студентов куратором, сколько на помощь им в самоорганизации. Куратор организует познавательную, трудовую, эстетическую деятельность студентов, а также свободное общение, являющееся частью досуга. Успех в формировании будущего специалиста во многом зависит от правильно построенного учебно-воспитательного процесса, в котором участвует куратор, а также определяется уровнем сформированности самой личности куратора, как человека, педагога. Он несет прямую ответственность за подготовку студентов к будущей профессии. Роль куратора группы заключается в создании таких условий, которые помогли бы студентам найти себя и свое место в студенческом коллективе и в социальной жизни.

Главный фактор, объединяющий группу - совместная деятельность. Социально значимая, отвечающая как потребностям общества, так и интересам личности совместная деятельность является фактором, превращающим группу в коллектив.

Регуляция групповой активности осуществляется в процессе самоорганизации группы с поддержкой куратора. На основе совместного достижения цели между членами группы возникают деловые и эмоциональные отношения, которые со временем приобретают относительно независимый от содержания групповой активности характер и оказывают сильное влияние на деятельность группы в целом и на жизнь всех её членов. Важной обобщенной характеристикой любой малой группы является её направленность (целеустремленность), которая представляет собой систему коллективных целей и задач ближайшей и дальнейшей перспективы [1].

То есть, развитие коллектива немислимо без участия его членов в социально значимых, общественно полезных делах. Именно в них приобретается чувство коллективизма, повышается ответственность всех и каждого за результаты совместной деятельности. Реализуя указанные направления, нельзя упускать из виду принципы как общего воспитания, так и воспитания коллектива, где важна руководящая роль педагога, куратора. Богатство отношений, дисциплина и ответственность, эмоциональное богатство, гармоничность личных и коллективных интересов, защищенность личности и ее моральное здоровье, возможность самореализации, уверенность в будущем.

Хорошим средством формирования студенческого коллектива является внеаудиторная работа. В неофициальной обстановке студент порой проявляет черты характера, которые можно не заметить на парах (показывает себя с другой стороны). Занимаясь внеаудиторной работой, куратор, несомненно, привлекает ребят к себе, завоевывает их уважение, а это влияет на отношение студентов к будущей профессии [2].

Важную роль в формировании студенческого коллектива играет верное разделение социальных задач, когда каждый студент группы имеет возможность проявить себя в каком-то процессе. Социальное задание можно подбирать студенту в зависимости от его характера и координационных возможностей.

Обобщим выделенные педагогические условия формирования коллектива студентов:

- Студенческий коллектив нужно формировать ежедневно, это тщательная и серьезная работа. И здесь авторитет руководителя чрезвычайно велик.
 - Планировать в воспитательной работе с обучающимися как можно больше мероприятий, направленных на сплочение студентов. Пусть это будут создание и осуществление какого-то социально значимого для детей проекта, разработка и выполнение коллективного творческого дела. Только в совместной деятельности, интересной детям, можно сформировать дружный коллектив [4].
 - Во время совместных мероприятий можно организовать игры, классные часы о дружбе, взаимовыручке, коллективизме. Нужно использовать каждый удобный случай для того, чтобы побеседовать со студентами о важности этих качеств в повседневной жизни.
 - На занятиях и во время самоподготовки необходимо практиковать групповые виды деятельности, причем чаще менять состав микрогрупп, чтобы ребята учились тесному взаимодействию.
 - Необходимо поддерживать комфортный и благоприятный психологический климат в группе, гасить вспыхивающие конфликты, но не авторитарным методом. Нужно выслушивать каждого студента, стараться понять и помочь ему разобраться в его собственных чувствах.
 - Необходимо избегать проявления слишком заметной и явной любви или нелюбви к отдельным обучающимся. Студенты это очень хорошо чувствуют и обязательно будут думать и говорить об этом. Поэтому необходимо уважать в каждом студенте, прежде всего, личность.
 - Работа по сплочению коллектива не должна носить эпизодический характер, она должна быть ежедневной и планомерной, только тогда вы сможете сформировать из ребят, собранных в одну группу, сплоченный коллектив.
- Таким образом, важно понимать, что создание коллектива – это постепенный процесс, который требует взаимопонимания всех его участников.

Список использованной литературы

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.
2. Оспанова А. А. Формирование коллектива на первых этапах его становления // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 822-825.
3. Степанова Н.А., Плюснина О.А. Адаптация иностранных студентов в российских вузах / Мир детства и образование. Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2023. С. 126-128.
4. Шиянов Е.Н. Гуманизация как глобальная тенденция развития современного образования // Материалы межрегиональной научно-практической конференции «Развитие личности как стратегия гуманизации образования» / под редакцией Е.Н. Шиянова. - Ставрополь: СевКавГТУ. 2002 -С.12

*Юревич В.А. (Yurevich V.A.), студент,
Юревич С.Н. (Yurevich S.N.), к.п.н., доцент
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ

METHODS AND TECHNIQUES OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN COOPERATION

Аннотация: Иностранный язык как учебная дисциплина направлен на достижение обучающимися не только предметных, но также личностных и метапредметных результатов, на развитие самостоятельности, саморегуляции собственных действий. Большая роль при этом отводится методам и приемам обучения иностранному языку, которые построены на принципе сотрудничества и обеспечивают овладение обучающимися способами взаимодействия.

Abstract: A foreign language as an academic discipline is aimed at students achieving not only subject-specific, but also personal and meta-subject results, developing independence, self-regulation of their own actions. A large role is given to methods and techniques of teaching a foreign language, which are built on the principle of cooperation and ensure that students master the methods of interaction.

Ключевые слова: обучающиеся, иностранный язык, технологии обучения, сотрудничество, кооперация.

Key words: students, foreign language, teaching technologies, collaboration, cooperation.

Происходящие в образовании изменения нацелены на развитие компетентности, мобильности, самостоятельности, на развитие и саморазвитие личности обучаемых. Огромная роль в достижении этих задач образования принадлежит иностранному языку. Иностранный язык, утверждал Е.И. Пассов, является не учебным предметом, а, скорее, образовательной дисциплиной, возможности которой действительно велики [3].

Все более востребованными в практике обучения иностранному языку становятся методы и технологии, ориентированные, с одной стороны, на овладение иностранным языком как средством коммуникации, с другой стороны, - на развитие личностных качеств обучающихся (субъектности, сотрудничества, творчества). Речь идет о проектной технологии, технологиях кооперации и сотрудничества, направленных на формирование у обучающихся умений эффективно работать сообща во временных командах и группах, добиваясь при этом качественных образовательных результатов. При этом педагоги-практики зачастую отмечают неумение детей выполнять совместную работу.

Ученые различают понятия «кооперация» и «сотрудничество». «Кооперация рассматривается как взаимодействие людей, объединенных друг с другом для выполнения краткосрочной деятельности, когда одно задание можно выполнить только с учетом результатов другого... Сотрудничество – особый тип взаимодействия, субъекты которого стремятся понять и поддержать друг друга, чтобы достичь совместного результата, учитывать интересы друг друга и добровольно проявлять активность и помощь» [4, с. 95]. В.А. Кан-Калик и Н.Д. Никандров рассматривают сотрудничество обучающихся и педагогов, подчеркивая, что «сотрудничество – это не просто открытость и настроенность учителя на детей, это еще и способность через определенную систему принципов и мер организовать совместное творчество» [2, с. 62]. Движение к сотрудничеству лежит через освоение приемов и методов кооперации, через использование активных и интерактивных методов обучения. Если

активные методы направлены на стимуляцию познавательной деятельности, самостоятельности и творчества обучающихся, то интерактивные методы предполагают взаимодействие обучающихся в образовательном процессе.

Интерактивные методы исследованы такими учеными, методистами и лингвистами как: М.В. Гулакова, Г.И. Харченко, Т.Ф. Белоусова, Д.А. Миляева, А.В. Щеколдина и др. Интеракции способствуют развитию мотивации школьников к изучению иностранного языка, учат сотрудничеству, навыкам командной работы, воспитывают персональную ответственность каждого за выполненный фронт работ.

Процесс формирования и развития навыков сотрудничества, как образовательная технология, носит этапный характер. Так, на начальном этапе уместна организации работы обучающихся в парах. Парная работа эффективна при обсуждении текста, проведении беседы, интервью с напарником, при анализе письменной работы партнера, при разработке вопросов друг другу. При этом школьники имеют возможность высказать свою позицию, обменяться идеями с партнером, прежде чем огласить материал всему классу. Например, на уроке немецкого языка обучающимся дается стихотворный текст:

Du bist der Morgen, ich bin der Tau.
Du bist der Himmel, ich bin das Blau.
Du bist die Rebe, ich bin der Wein.
Du bist die Sonne, ich bin der Schein.

Дети работают в парах. Их задача – перевести незнакомые слова и составить пары из слов, которые каким-то образом связаны между собой, например: день-ночь, гром-молния, солнце-свет, пшеница-хлеб... На этапе первого прослушивания стихотворения проверяется правильность соединения слов, исправляются ошибки, во время второго прослушивания пары слов выкладываются в правильную последовательность, затем школьники читают стихотворение самостоятельно.

После того, как обучающиеся научились работать в парах, можно перейти к работе по методу «два-четыре-все вместе». Это активный прием, который позволяет быстро и последовательно перейти от парной работы к работе в четверках, от работы в малой группе прийти к коллективному обсуждению того или иного вопроса. Активность детей при этом методе не вызывает сомнения. Так в активной форме усваивается языковой материал.

Работа в тройках аналогична парной работе. Этот вариант кооперативного обучения также предполагает активное взаимодействие, совместный анализ нового материала, его обсуждение с целью осмысления и усвоения. Однако, преимуществом работы в тройках являются ротационные изменения. Педагог сам или с помощью класса выявляет вопросы, которые необходимо обсудить. Дети делятся на тройки. Все тройки изучают и обсуждают один вопрос. Затем, к примеру, участники под номером один переходят в другую тройку. Изложение их позиции меняется не только по содержанию, но и зачастую по форме.

Остаточной эффективной является работа в малых группах. При работе обучающихся в малых группах используются следующие приемы.

Прием «Полилог или Бином фантазии» заключается в том, что все участники группы ищут решение, осуществляя общие записи, высказывая различные мнения, позиции, критические замечания. В результате должна появиться схема, готовый текст, выделенные признаки какого-либо понятия и пр.

В основу приема положена методика запоминания, творчества и организации мышления британского психолога Тони Бьюзена, которая носит название «Интеллект-карты» (англ. Mind maps) [1].

«Интеллектуальная карта» или «карта разума» применяется, по мысли автора, для фиксации идей и изучения нового, когда большая по объему информация переводится в легкий для понимания и запоминания формат. К примеру, обучающимся предлагается заполнить Mind map, где ключевым словом является «Англия как страна», «Государство Великобритании», «Королевство Великобритания». Смысл приема заключается в вычленении и фиксации признаков того или иного понятия. Выглядеть эта карта может совершенно по-разному.

Прием «Синтез мыслей» аналогичен полилогу, но готовые записи передаются следующей группе, участники которой выявляют и подчеркивают те мысли, с которыми они не согласны. Результаты обрабатываются и обсуждаются всем классом. Для разрешения острых, спорных вопросов используется прием «Круг идей». Составляется список идей, все учащиеся привлекаются к обсуждению. Учитель или ведущий задает учащимся вопросы по кругу, пока не закончатся идеи. Это исключает вероятность доклада информации одной группой.

Прием «Аукцион идей» используется в игре «Добавь следующее». Так, на уроках по теме «Англия» школьникам предлагается описать ассоциации, которые у нас вызывает эта страна и положить в «сундук с сокровищами Англии». Можно называть известного человека, предмет или явление, которое так или иначе связано с этой страной. Учитель начинает игру с предложения: «В наш сундук с сокровищами Англии мы кладем английскую вежливость!»

Далее ребенок должен запомнить, что говорил предыдущий игрок, и продолжить цепочку. Важно соблюдать правильную последовательность в названии «сокровищ». Учащийся, нарушивший это правило, выбывает из игры. Игрок, который смог назвать всю последовательность, становится победителем.

Прием «Поиск информации» эффективен при изучении страноведческого материала. Он связан с тем, что обучающиеся уточняют вопросы, которые требуют изучения, и в отведенное время занимаются поиском необходимой информации. Учащиеся делятся на группы. Учитель дает задания, обозначая общую тему для изучения. Например, «Города Великобритании». Школьники должны проанализировать и структурировать полученное задание, разбив его на несколько самостоятельных фрагментов (от двух до четырех). К примеру, школьникам объявляется задание: «Мы отправляемся в путешествие по Великобритании. Во время путешествия посетим четыре города. В каждом городе нас встретит экскурсовод, который расскажет об истории и достопримечательностях этого города». Учащиеся планируют предстоящую работу, назначают экспертов и ответственных за выполнение каждого фрагмента задания. Каждая группа занимается поисками информации, подбирает видовые открытки, составляет свой рассказ и вопросы к услышанному. Далее презентуют каждый свою часть задания, анализируют работу, дают ей оценку, согласовывая с оценкой учителя.

Для проверки объема и глубины знаний учитель прибегает к дискуссионному обсуждению той или иной проблемы, используя метод «Карусель». Дети размещаются в двух кругах: внешнем и внутреннем. Обсуждая вопрос, подыскивая различные аргументы, учащиеся перемещаются по внешнему кругу, меняясь партнерами (участники внутреннего круга неподвижны). Данный прием уместно использовать при отработке диалогической речи на иностранном языке. Так, на уроке по теме «Лондон» вопросами карусели были: «Что бы ты хотел увидеть в Лондоне?», «Что тебе запомнилось из путешествия по Лондону?», «Какое место в Англии ты хотел бы посетить?», «Если бы ты был экскурсоводом, то какой бы маршрут предложил туристам в Великобритании?».

Эти приемы и методы позволяют, с одной стороны, приобрести опыт общения с разными партнерами, с другой, - стимулируют успешность в деятельности [5]. При этом учитель оказывает помощь в организации работы группы, при подведении итогов обращает внимание на коллективные усилия, взаимопомощь и взаимоподдержку.

Список использованной литературы

1. Бьюзен Т. Супермышление – 3-е издание. – М.: Изд-во Попурри, 2019. – 272 с.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. – М.: Педагогика, 1990.
3. Пассов Е.И. Методика как теория и технология иноязычного образования. Кн.1. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина. 2010. – 534 с.
4. Современные образовательные технологии : учебное пособие / колл авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010. – 432 с.
5. Юревич В.А. Успешность как ведущая категория теории педагогического стимулирования // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 268-272.

Раздел 3. ФИЗКУЛЬТУРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В АСПЕКТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*Бобко А.Е. (Bobko A.E.), инструктор по физической культуре,
Головко А.Б. (Golovko A.B.), музыкальный руководитель,
Карслян Е.А. (Karslyan E.A.), старший воспитатель,
Дунаева Н.А. (Dunaeva N.A.), старший воспитатель,
МДОУ «ЦРР-д/с № 183» г. Магнитогорск
Россия, г. Магнитогорск*

ФЛАНКИРОВКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

FLANKING AS A MEANS OF FORMING A POSITIVE ATTITUDE AMONG CHILDREN AND PARENTS TOWARDS PHYSICAL CULTURE AND A HEALTHY LIFESTYLE

Аннотация: в данной статье представлен опыт дошкольного учреждения по внедрению в занятия по физическому и художественно-эстетическому развитию элементов фланкировки. Описан нестандартный подход к приобщению дошкольников к здоровому образу жизни и физической культуре

Abstract: This article presents the experience of a preschool institution in introducing flanking elements into classes on physical and artistic and aesthetic development. A non-standard approach to introducing preschoolers to a healthy lifestyle and physical culture is described.

Ключевые слова: фланкировка, шашка, казак, здоровье, здоровый образ жизни, физическое развитие, координация, двигательные навыки, упражнения.

Keywords: flanking, checkers, Cossack, health, healthy lifestyle, physical development, coordination, motor skills, and exercises.

Современное общество пришло к пониманию, что стратегия достижения здоровья человека - в самом человеке, и решение проблемы здорового образа жизни, здорового детства связано с формированием ответственности за свое здоровье с самого раннего детства.

Здоровье человека – это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов. Здоровье является личной и общественной ценностью. Здорового ребенка легко растить, учить и воспитывать. Для того чтобы сохранить здоровье ребенка необходимо объединить усилия всех взрослых, окружающих его (родителей, воспитателей, врачей и других), с целью создания вокруг него атмосферы наполненной потребностями, традициями и привычками здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, как пишет Э.М. Казин, «объединяет все, что оказывает поддержку выполнению человеком общественных, профессиональных, бытовых функций в оптимальных условиях и определяет направленность личности на формирование, сохранение и укрепление индивидуального и общественного здоровья». Исследователь определяет, что здоровый образ жизни состоит из трех основных взаимосвязанных элементов: культуры питания, культуры движения и культуры эмоций. Здоровье человека зависит одинаково от всех трех элементов

Беленов В. Н. доказал, что ценностное отношение к здоровью формируется в ходе ценностно-ориентированной физкультурно-оздоровительной деятельности, специально организованной и органично включенной в процесс физического воспитания дошкольников.

В понимании Ю.П. Лисицына, «здоровый образ жизни представляет собой типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, укрепляющие резервные возможности человека и обеспечивающие успешное выполнение им социальных и биологических функций». Исследователь подчеркивает, что это активная деятельность, направленная, прежде всего, на формирование и укрепление здоровья, и полноценное выполнение человеком его функций. В это понятие включается: соблюдение режима дня, отсутствие вредных привычек, двигательная активность, выполнение физических упражнений, закаливание, рациональное питание.

Особенности организации рационального двигательного режима обусловлены необходимостью привлекать ребенка к активной, разносторонней деятельности и потребностью детского организма в ярких эмоциональных переживаниях, положительных ощущениях, изменении режимов отдыха и работы, а также требованиями пребывания на свежем воздухе, обеспечение двигательной активности.

Установка на здоровье, здоровый образ жизни не появляется у человека сама собой, а формируется в результате определенного педагогического воздействия. На этапе дошкольного возраста задача воспитания у детей мотивации на здоровье становится приоритетной. Важную роль в формировании ценностных ориентиров в данный период выполняет система дошкольного образования в интеграции с семьей. Наиболее перспективным является формирование у детей основ здорового образа жизни в процессе физической деятельности, так как в дошкольном возрасте ведущей является биологическая потребность в движении, которая оказывает мобилизирующее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие индивида, его привычки и поведение.

Физическая культура играет ключевую роль в гармоничном развитии дошкольников. Эмоциональное отношение дошкольников к физической культуре закладывает основу для формирования привычки к регулярным физическим нагрузкам в старшем возрасте. Физическая активность вызывает у детей положительные эмоции: радость, восторг, чувство собственной значимости и успеха. Однако чтобы интерес не угасал, занятия должны быть мотивированными и доставлять радость.

Таковыми занятиями для детей нашего учреждения стали занятия по фланкировке.

Фланкировка - это казачий «танец», а именно упражнение с клинковым оружием. Это очень красивые упражнения, требующие от казака больших умений. Многие, кто наблюдал, как профессионалы виртуозно используют казачью шашку, испытывали восторг и восхищение. Действительно, фланкировка шашкой стало неотъемлемым атрибутом казачьей культуры. Казаки используют фланкировку, чтобы показать свою удаль и отвагу

Наш детский сад активно взаимодействует с казаками станицы Магнитной. Они принимают участие в наших праздничных мероприятиях и досугах. На одном из таких праздников казаки продемонстрировали детям искусство владения шашкой – фланкировку. Увидев неподдельный интерес детей, мы приняли решение ввести элементы фланкировки в образовательную деятельность.

Казаки помогли организовать курсы по обучению наших педагогов фланкировке, сами провели мастер-классы для детей и родителей.

Начиная заниматься с детьми фланкировкой, мы поставили цель на развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, социального здоровья обучающихся; формирование практических умений и навыков владения шашкой.

Специалисты и обучающие тренеры утверждают, что оптимально заниматься начинать с ранних лет. Дети возрастом 4-5 лет обучаются с удивительной легкостью. В отношении предельного возраста для обучения можно сказать, что он фактически неограничен. В отношении предельного возраста для обучения можно сказать, что он фактически неограничен. Однако фланкировка — это не только физическая нагрузка. Этот вид спорта также помогает бороться со страхами и укрепляет психическую выносливость.

Мы начинаем занятия по фланкировке со средней группы. Во время музыкальных занятий дети знакомятся с шашкой как с элементом казачьей культуры. Постепенно упражнения с шашкой усложняются, дети разучивают их во время занятий физической культурой и закрепляют на утренней зарядке

Во время тренировок и занятий по фланкировке вместо шашки мы используем предмет заменитель - отрезок пластиковой трубы. Это доступно и удобно. При этом труба имеет достаточный вес, что способствует лучшей проработке движений, а также развивает силу и ловкость, в отличие от лёгкой деревянной шашки.

Основные методы обучения, применяемые на занятиях по фланкировке:

- устное изложение учебного материала (объяснение, рассказ, консультация);
- обсуждение изучаемого материала (беседа, групповые и индивидуальные занятия);
- показ (демонстрация);
- тренировка (упражнения);
- практическая и самостоятельная работа.

Заниматься фланкировкой в детском саду можно не только в ходе физкультурных занятий. Мы используем элементы при подготовке музыкальных номеров и танцев, в театрализованной деятельности.

Каждую среду в детском саду проходит казачья зарядка, где используются упражнения с шашкой. На прогулке воспитатель проводит казачьи подвижные игры, в которых также часто применяются и закрепляются движения с шашкой.

В ходе обучения ребята узнают об истории возникновения казачьей шашки, ее технические характеристики, виды шашек. Упражнения все адаптированы на дошкольный возраст и идут от простого к сложному. Как и в любом спорте, мы начинаем занятия с разминки. Это небольшая пробежка, разминка суставов рук и ног и всего мышечного корпуса. Фланкировка — это не только движение руками, а это работа всем корпусом тела. Сначала дети обучаются стойке при работе с шашкой, так как важна постановка ног.

Далее идут такие упражнения как перемещения в пространстве с шашкой, различные виды прокрутов (прокрут вперед, прокрут назад).

Далее изучаются виды восьмерок. Восьмерки – это простое движение клинка по восьмиобразной амплитуде: Восьмерка прямая. Восьмерка обратная. Вертикальная восьмерка. Восьмерка за спину.

Для более легкого запоминания элементов педагоги предлагают детям четверостишия собственного сочинения, которые проговариваются во время изучения элемента.

В руки шашку я беру
И за спину закручу,
А потом другой рукой
Ее держу перед собой!

Фланкирование – это комплекс упражнений, вырабатывающих культуру и навык обращения с шашкой. Это помогает укрепить мышцы и способствует улучшению общей физической формы. Во время фланкировки задействованы практически все группы мышц. Упражнения основаны на чередовании движений руки с шашкой. Взмахи наносятся максимально быстро, а круговые движения позволяют развить гибкость и ориентацию в пространстве. Кроме общего физического развития укрепляются локтевые, кистевые суставы, развивается и мелкая моторика, благодаря необходимости правильно держать рукоять шашки. Это идеальная безопасная тренировка навыков концентрации внимания, ловкости и координации движений. Кроме этого занятия фланкировкой способствует формированию у детей эмоционально-положительного отношения к казачеству и готовности продолжать их традиции.

Также решаются такие задачи как воспитания у детей чувства патриотизма, уважения в своей Родине и казачеству в целом, формирования положительного отношения к здоровому образу жизни, через занятия традиционными казачьими видами спорта.

В решении этих задач нам оказывают большую помощь и поддержку родители воспитанников. Работа педагога и родителя играет важную роль в выполнении поставленных задач. Оно достигается посредством координации усилий педагогов и родителей в данном направлении, ознакомления родителей с основным содержанием, методами и приемами оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Многие папы после совместных праздников с казаками заинтересовались упражнениями с шашкой и с удовольствием посещают занятия и мастер-классы. Помогают в изготовлении атрибутов. Фланкировка не имеет ограничений по возрасту, каждый желающий может взять в руки шашку и научиться владеть ею.

Получить хороший результат приверженности к здоровому образу жизни воспитанников можно только тогда, когда есть положительный пример для подражания. Таким примером для наших ребят становятся заинтересованные родители и наши друзья – казаки.

В целом в нашем детском саду созданы условия для физической активности дошкольников, закаливания, проведения культурно-гигиенических процедур. Образовательная программа детского сада предусматривает знакомство детей с правилами здорового образа жизни, развитие навыков правильного поведения. Но занятия фланкировкой являются ярким элементом привлечения детей и их родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.

Список использованной литературы

1. Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в общую и прикладную валеологию. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2006. 192 с.
2. Кудашова Л.Т., Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни дошкольников. [URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-doshkolnikov/viewer](https://cyberleninka.ru/article/n/rol-fizicheskoy-kultury-v-formirovanii-zdorovogo-obraza-zhizni-doshkolnikov/viewer)
3. Лисицын Ю.П. Общественное здоровье и здравоохранение. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. 512 с.
4. Шаповалова О. М. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей среднего дошкольного возраста посредством взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / О. М. Шаповалова // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - № 2. - С. 41-43.
5. Яровой А.В. «Казачьи боевые искусства. История, методика обучения и правила соревнований», 2010 г.

*Баранова Е. А. (Baranova E. A.), воспитатель,
Шишкина Д.В. (Shishkina D.V.), старший воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №136»
Россия, г. Магнитогорск*

ОЗДОРОВЛЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ДОО И ФОРМИРОВАНИЕ УСТАНОВКИ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

IMPROVING THE HEALTH OF DOW EMPLOYEES AND FORMING AN ATTITUDE TOWARDS A HEALTHY LIFESTYLE

Аннотация: Рассмотрена проблема оздоровления сотрудников ДОО с использованием комплекса физических упражнений, как аспекта современных здоровьесберегающих технологий на базе дошкольного образовательного учреждения. Приведен пример оздоровительной гимнастики для практического использования.

Abstract: The problem of improving the health of preschool employees using a set of physical exercises as an aspect of modern health-saving technologies based on a preschool educational institution is considered. An example of wellness gymnastics for practical use is given.

Ключевые слова: здоровьесбережение, оздоровительная гимнастика, групповые занятия.

Keywords: health care, wellness gymnastics, group classes.

Здоровье педагога – многоаспектная и деликатная проблема. Профессиональное здоровье педагога является основой эффективной работы современных ДОО.

Профессия воспитателя требует постоянного расходования огромных душевных сил, а также она характеризуется огромной нагрузкой на психоэмоциональную сферу. Один из главных показателей деятельности педагога, от которого зависят его профессиональные успехи и психологическое здоровье – это умение владеть собой, держать себя в руках. Большая часть рабочего времени протекает в напряженной обстановке: постоянная концентрация внимания, эмоционально насыщенная деятельность, повышенная ответственность за жизнь и здоровье детей. Такие факторы оказывают отрицательное влияние на физическое самочувствие. Это проявляется в нервозности, раздражительности, усталости, недомоганиях.

В исследовании Ильиной Г.В., Овсянниковой Е.А., Долгушиной Н.А., Савва Л.И. подчеркивается, что «...выбор профессии связанный с дошкольным образованием накладывает особую ответственность на педагога, в руках которого особый возраст, когда формируются у детей представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе, отношении к окружающим. Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса нацеливает на психоэмоциональную устойчивость педагога при условии владения современными технологиями здоровьесбережения» [3].

Современному педагогу необходимо самому быть здоровым, сохранять высокую работоспособность и творческое долголетие, для того чтобы быть конкурентоспособным на рынке труда. Напряжённая работа педагога с детьми, хроническая усталость, стрессы, неумение активно отдыхать, радоваться жизни и бороться с огорчениями, постоянное нервное напряжение – всё это подрывает его собственное здоровье. Поэтому проблема здоровьесбережения педагогов стоит очень остро.

В исследованиях И.А. Бережной, Л.С. Юлдашевой, Г.В. Ильиной представлена комплексная классификация, исходя «из поставленных целей и решаемых задач, а также ведущих средств здоровьесбережения и здоровьесобогащения субъектов педагогического процесса ДОО», которая способствует ценностному отношению к здоровью всех участников педагогического процесса [4].

Макланова А.Г. рассматривает профессиональное здоровье, как определенный уровень характеристик здоровья специалиста, отвечающий требованиям профессиональной деятельности и обеспечивающий ее высокую эффективность.

В настоящее время широкое распространение получили термины «здоровьесбережение», «здоровый образ жизни». Под здоровьесбережением принято понимать систему мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

В соответствии с современными представлениями, понятие здорового образа жизни включает в себя:

- оптимальный двигательный;
- рациональное питание;
- закаливание;
- личная гигиена;
- положительные эмоции, которые являются составной частью здорового образа жизни.

По результатам исследований можно сделать вывод, что у большинства педагогов удовлетворительное отношение к здоровому образу жизни, но они не задумываются об этом и не применяют в повседневной жизни никаких методов оздоровления. Некоторые педагоги считают, что отсутствуют благоприятные условия для ведения здорового образа жизни: нехватка времени, средств и собственных сил организма.

Из выше сказанного, можно сделать вывод, что здоровье воспитателей, это важная проблема, но, к сожалению, на нее очень мало обращают внимание. А ведь от решения такой проблемы зависит здоровье наших детей. Эта проблема очень актуальна. Только здоровый и духовно развитый человек, компетентный в вопросах здоровьесбережения счастлив – он

отлично себя чувствует, получает удовлетворение от своей работы, стремится к самосовершенствованию. Именно такой человек может воспитать здорового ребёнка на своем личном примере.

Физиолог Н.Е. Введенский считал, что: «Устают не от того, что много работают, а оттого что работают неправильно». Поэтому причину повышенной утомляемости следует искать в нерациональной организации труда и отдыха, и недостаточно активном отдыхе.

В дошкольном образовательном учреждении, как и в любом другом, необходимо создание условий для здоровьесбережения педагогов в профессиональной деятельности.

Можно выделить два направления работы по укреплению здоровья педагогов:

профилактика эмоционального выгорания и укрепление физического здоровья.

Оздоровление сотрудников в нашем учреждении осуществляется с учетом укрепления физического здоровья к профилактике стрессов и эмоционального выгорания.

Комплекс мероприятий опирается на следующие принципы:

- принцип доступности исключает завышенные требования и непосильные физические нагрузки;
- принцип коммуникативности способствует общению, в процессе которого формируется социальная мотивация здоровья;
- принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;
- принцип достаточности можно охарактеризовать как формулу «все хорошо в меру»;
- принцип «не навреди!».

Какие же существуют способы укрепления здоровья педагогов?

Инструктором по физическому воспитанию разработано несколько комплексов упражнений для групповых занятий. Занятия проводятся в музыкальном зале, который соответствует нормам и гигиеническим требованиям. Спортивное оборудование: гимнастические коврики, мячи, обручи, гимнастические палки, маты, скакалки.

Занятия проводятся в сон час, что не мешает воспитательной деятельности, но в то же время, дает педагогам возможность активного отдыха.

Все упражнения нацелены на укрепление сосудистой и дыхательной системы, укреплению мышечного тонуса, способствуют улучшению настроения. Уже через месяц таких занятий было замечено значительное улучшение самочувствия педагогов, снижение веса, коррекция фигуры. Заметив положительные моменты, педагоги начали придерживаться, в меру своих возможностей, правильного питания, больше следить за своим внешним видом и, конечно же, за своим здоровьем.

Представим один из комплексов гимнастики в практике ДОУ. На основе связанности различных групп мышц друг с другом гимнастика поделена на блоки. Оздоровительная гимнастика должна быть доступной и сильной. Частота проведения программы – 3 раза в неделю. Приведенная ниже программа является примерной и может меняться в зависимости от уровня физических возможностей участников. Довольно часто первые две-три недели программа сокращается, либо меняется число повторений на меньшее. Это делается для того, чтоб введение в оздоровление проходило постепенно и не принесло дискомфорта и боли.

Длительность занятия – 30-40 минут.

Программа общеразвивающих упражнений (3-4 круга):

№	Название	Описание	Темп
1	Прыжки «jumping jack»	Исходное положение: Стоя, спина ровная, ноги вместе, руки прямые разведены в стороны. Задание: 1. Прыжком ноги ставятся на ширину плеч, руки вверх, с хлопком над головой. 2. Возвращаемся в исходное положение.	Средний темп 20 повторений
2	Приседания	Исходное положение: Ноги на ширине плеч или чуть шире, стопы развернуты наружу, руки на поясе. Задание: 1. Сгибаем ноги в коленях так, чтоб пятки на отрывались от пола, а колено не уходило дальше, чем пальцы ног, руки для баланса вытягиваются вперед. При этом спина прямая. 2. Далее возвращаемся в исходное положение, плавно разгибая колени	Медленный темп 15 повторений
3	Выпады классические	Исходное положение: Спина прямая, руки на поясе, одна нога впереди, вторая сзади. Стопы прямые. Задание: 1. Сгибаем колени. Нога, расположенная прямо при сгибании коленом не выходит вперед дальше пальцев ноги. Нога, расположенная сзади при сгибании должна коснуться коленом коврика. Спина прямая, корпус четко вертикально. 2. Возвращаемся в исходное положение.	Средний темп 12 повторений на каждую ногу.
4	Плечо	Исходное положение: Стоя на коврике спина прямая. Ноги на ширине плеч, чуть согнуты. В руках гимнастическая палка, широким хватом. Руки опущены вниз. Задание: 1. Поднимаем палку к груди, работая только плечом и локтем. Локти поднимаются четко вверх. Назад их не уводим. 2. Опускаем руки вниз в исходное положение.	Медленный темп 12 повторений
5	«Корабль»	Исходное положение: Лежа на животе, руки вытянуты вперед, ноги выпрямлены и вместе. Задание: 1. Поднимаем верхний плечевой пояс, руки сгибаем в локтях и заводим максимально за спину. В верхней точке пауза 2-3 секунды 2. Возвращаемся в исходное положение	Средний темп 12 повторений
6	«Пас»	Исходное положение: Стоя на коврике. Ноги на ширине плеч. В руках медицинбол на 2 кг. Руки опущены	Медленный темп 10

		вниз, расслаблены. Задание: 1. Заводим мяч за голову, подняв и согнув в локтях руки. 2. Разгибаем локти, поднимая мяч над головой.	повторений
7	«Собака»	Исходное положение: Лёжа на животе, руки в упоре возле плеча. Задание: Разгибаем руки, поднимая верхний плечевой пояс, спину прогнуть. Пауза в верхней точке 1 – 2 секунды. Далее поднять таз вверх, выпрямить ноги, постараться поставить пятки на пол. Пауза в верхней точке 1 – 2 секунды	Медленный темп 10 повторений
8	«Подъем»	Исходное положение: Стоя на коврике. Ноги на ширине плеч. В руках медицинбол на 2 кг. Руки опущены вниз, расслаблены. Задание: 1. Поднимаем мяч к груди, сгибая локти. При этом плечо неподвижно и не позволяет увести локоть назад. 2. Опускаем медленно вниз, возвращаясь в исходное положение	Средний темп 12 повторений
9	«Медленный мах»	Исходное положение: Лежа на спине. Руки прямые, лежат вдоль корпуса, ладонями вниз. Задание: 1. Без рывков, медленно поднимаем обе прямые ноги вверх до угла в 90°. 2. Медленно опускаем ноги вниз, не касаясь пола.	Медленный темп 10-12 повторений
10	Продольное скручивание	Исходное положение: Лежа на спине, руки вытянуть вверх, сомкнуть в замок. Ноги согнуты. Задание: Руки тянутся влево, согнутые ноги вправо. Пауза в верхней точке. После паузы меняем направление: руки тянем вправо, ноги – влево.	Медленный темп 10-12 повторений

Необходимое оборудование для данных упражнений: гимнастический коврик, гимнастическая палка, медицинбол – 2 кг.

Профилактика эмоционального выгорания также необходима, как и поддержание физического здоровья педагогов. Гимнастика, как групповое занятие несет в себе отдельные элементы психоэмоциональной разгрузки. Однако, этого мало. Педагогам необходимо время от времени менять обстановку, поэтому педагоги ДОУ активно участвуют в городских соревнованиях по дартсу, пулевой стрельбе, лыжных соревнованиях, соревнованиях по городошному спорту, плаванию, волейболу.

Профсоюз организует семейные выезды на природу, совместные праздничные мероприятия (день работника дошкольного образования, новый год, 8 марта), что способствует сплочению коллектива, поддержанию положительного микроклимата.

Ежегодная диспансеризация, позволяет выявить проблемы здоровья, на которые стоит обратить внимание и способствует профилактике, выявлению заболеваний на ранней стадии.

Также ежегодно сдаются нормы ГТО, 60% работников детского сада получили золотые и серебряные знаки отличия.

Таким образом, мы видим, что проводимая работа достаточно эффективна, результативна и позволяет сформировать у педагогов мотивацию на здоровый образ жизни. В ДОУ необходимо создавать условия, способствующие улучшению состояния здоровья педагогов и помогать им в осознании ценности собственного здоровья. Комплексная работа по здоровьесбережению педагогов будет способствовать не только эффективности профессиональной деятельности воспитателя, но и позволит укрепить и сохранить здоровье детей – дошкольников, чем и обуславливается актуальность проблемы здорового образа жизни в дошкольных учреждениях.

Список использованной литературы

1. Митина Л. М., Митин Г. В., Анисимова О. А. Профессиональная деятельность и здоровье педагога. М., 2005, 363 с.
 2. Павлова, М.А. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий. М.А. Павлова, Волгоград: Учитель.2009.
 3. Саморегуляция психоэмоционального состояния педагога дошкольного образования средствами физкультурно-оздоровительных технологий / Г. В. Ильина, Е. А. Овсянникова, Н. А. Долгушина [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т 12. — №2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN224.pdf> (дата обращения: 17.05.2024).
 4. Формирование готовности педагогов к реализации современных здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста / Ильина Г.В., Бережная И.А., Юлдашева Л.С.: кол. монография. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та имени Г.И. Носова, 2019. 180 с.
- Шингарев, С.М. Профессиональное здоровье педагогов.// С.М. Шингарев. – <https://sites.google.com/site/zdoroviepedagoga>.

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ЦИФРОВОЙ ГАДЖЕТОЗАВИСИМОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES AS A CONDITION FOR SOLVING THE PROBLEMS OF DIGITAL GADGET DEPENDENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Аннотация: Развитие технологий стало неотъемлемой частью повседневной жизни студентов. В настоящее время современные студенты очень много времени уделяют гаджетам, которые становятся не только средством получения информации, но и предметом зависимости современного студента. В статье рассмотрим рекомендации по здоровьесбережению.

Abstract: Technology development has become an integral part of students' daily lives. Nowadays, modern students devote a lot of time to gadgets, which become not only a means of obtaining information, but also a subject of dependence of the modern student. In the article, we will consider recommendations on health care.

Ключевые слова: гаджетозависимость, гаджеты, студенты, здоровьесберегающие технологии.

Key words: gadget addiction, gadgets, students, health-saving technologies.

В современном информационном обществе невозможно встретить студента, который не имел при себе гаджет: смартфон или планшет. Современными гаджетами пользуются как студенты, так и пожилой человек. Развитие новых информационных технологий не стоит на месте и появляется все больше новомодных гаджетов, которые становятся неотъемлемой частью жизни любого человека.

Рассмотрим, что же такое гаджетомания или гаджетозависимость. Это болезненная зависимость от наличия и использования гаджетов.

Гаджет - это полезное устройство. Обычно под гаджетом подразумевается небольшое техническое (но не обязательно компьютерное) устройство, приспособленное для максимально удобного и интересного использования, облегчающее и делающее ярче нашу жизнь [2].

На тему причин гаджетозависимости существует много исследований ученых. Например, вопросы определяющую сущность, содержания, характеристик гаджетозависимости отражены и в психолого-педагогической литературе, в частности, в исследованиях Бекетовой Е.А, Бронниковой Л.В, Дывныча О.П.

О причинах гаджетозависимости можно говорить много. Большинство авторов считают, что причиной гаджетозависимости являются компьютерные игры, интернет-общение. Но существует мнение, что игры и Интернет являются не причинами зависимости, а ее последствиями [1,6]. А существенная причина в том, что, погружаясь в мир информационных технологий, у подростков появляются проблемы с физическим и психологическим здоровьем.

Рассмотрим причины гаджетозависимости [2]:

1. Социальные сети и онлайн-игры.

Социальные сети и онлайн-игры могут быть очень привлекательными для подростков из-за социального взаимодействия, азарта и развлечений, что может стать причиной увлечения и зависимости.

2. Избегание реальности.

Использование гаджетов может стать способом избежать проблем и сложностей в реальной жизни, создавая у подростков избегающее социального взаимодействия поведение.

3. Острые эмоции и подталкивание к экстремальным переживаниям.

Содержание в интернете иногда подталкивает подростков к экстремальным действиям или переживаниям, вызывая зависимость от новых впечатлений. Пиковые переживания эмоций, которые очень легко получить, просматривая тот или иной контент, могут создавать зависимость вплоть до гормонального уровня, когда получение удовольствия становится зависимостью.

Также рассмотрим влияние гаджетозависимости на психическое и физическое здоровье человека.

1. Физическое здоровье. Проведение за экраном длительного времени, может вызвать проблемы со зрением, нарушение сна. Также это может вызывать гиподинамию-снижение физической активности, что в последствии приведет к нарушению веса [3].

2. Эмоциональное благополучие. Частое использование может вызвать не стабильное эмоциональное состояние, что в дальнейшем может привести к тревожности, депрессии, и негативному самоощущению. Также может возникнуть социальная изоляция при чрезмерном использовании гаджетов и общения в сети, что является распространённой проблемой среди подростков [2].

3. Снижение активности. Гаджетозависимость может привести к уменьшению времени, проведенного на улице, общении с друзьями и к образу жизни, приводящему к сидячему образу жизни. Таким образом, жизненная активность снижается, и человек выглядит так, что готов удовлетворять только свои физиологические потребности - в еде, сне и т.д. [4].

По данной проблеме нами было проведено исследование в виде опроса студентов ЛФ ПНИПУ. Суть исследования заключалась в выявлении у числа испытуемых причин гаджетозависимости и ее влияния на них.

Результаты исследования получились следующие:

- одной из распространённых причин являются социальные сети и онлайн-игры, что составило 56% процентов, опрашиваемых, а для 44% процентов опрашиваемых гаджетозависимость является одним из средств избегания реальности;

- что касается влияния гаджетов на жизнь, то здесь получились следующие результаты:

- 46% процентов опрашиваемых наблюдали за собой снижение двигательной активности, что ведет к нарушению массы тела, 29% процентов опрашиваемых заметили, что стали меньше проводить свободное время на улице или уделять общению с друзьями, а 25% опрашиваемых заметили за собой, что стала возникать социальная изоляция от внешнего мира.

Таким образом, проблемы, связанные с гаджетозависимостью, становятся наиболее заметными. Нужно понимать, что борьба с гаджетозависимостью — это длительный процесс, который требует терпения и постоянного внимания. Но также не стоит забывать о том, что можно обезопасить свою жизнь от гаджетозависимости, соблюдая простые правила [5].

Что касается исследований, связанных с здоровьесберегающими технологиями как условием решения проблем цифровой гаджетозависимости, им посвящены работы Ричарда Грэхэма, Иксановой Ф.М. Также стоит отметить, что использование различных методов здоровьесберегающих технологий представлены в трудах Смирнова О.Е., Холмогорова В.М.

В заключение обобщим рекомендации авторов по здоровьесбережению:

1. Установите четкие правила использования гаджетов, включая время пользования и доступ к контенту.
2. Организуйте для себя время отказа от гаджетов, заменив их разнообразной активностью вне экрана. Такими, как посещение выставок и театров, занятия спортом, искусством или своим хобби.
3. Стремитесь к открытому диалогу как возможности стимулировать открытый разговор о проблеме с зависимостью от гаджетов и пониманием мотивов и потребностей.

Таким образом, зависимость от гаджетов является серьезной проблемой, влияющей на многие аспекты жизни студентов. Важно отметить, что нужно более внимательно обращать свое внимание на данное явление и найти баланс между собой, аспектами своей жизни и использованием гаджетов. Соблюдая простые правила, вы можете не только сохранить себя, но и обезопасить свое окружение.

Список использованной литературы

1. Ахрямкина Т.А. Психологические причины увлеченности детей и подростков компьютером / Т.А. Ахрямкина, Т.П. Жарикова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук / Самар. науч. центр РАН; гл. ред. В.П. Шорин. - Самара, 2008 - спец. вып. - С. 5-13.
2. Балясникова А.Е. Психологические особенности цифрового поколения / А.Е. Балясникова; науч. рук. О.Н. Комарова // Современный мир и психология: сб. ст. студентов-участников XI Моск. науч.-практ. конф. "Студент. наука", 17 нояб. 2016 г. / сост. Т.А. Шилова; [ред. совет конф.: Е.С. Романова, Т.А. Шилова, Б.М. Абушкин]. - М., 2017 - С. 194-198.
3. Гурин Г.Г. Интернет-зависимость-проблемы интерпретации в условиях бурного развития электронных технологий / Г.Г. Гурин // Гарантии прав ребенка - безопасность детства: сб. науч. тр. / Департамент образования г. Москвы, Гос. авт. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т Права и Управления; [ред. совет: О.В. Ефимова, А.В. Звонарев, Н.М. Ладнушкина; отв. ред. О.В. Ефимова, А.В. Звонарев]. - М., 2019 - Вып. 2 - С. 28-33.
4. Данелян В.Р. Интернет-зависимость - проблема современного общества и подрастающего поколения / В.Р. Данелян, Э.И. Медведь // Образование и наука в современных условиях: материалы V Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 окт. 2015 г.) / [ред. кол.: О.Н. Широков и др.]. - Чебоксары, 2015 - Вып. 4 (5). - С. 150-151.
5. Кагарманова, А.И. Профилактика зависимости от социальных сетей у подростков / А.И. Кагарманова // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., М., РУДН, 21-22 апр. 2016 г.: в 2 ч. / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т Дружбы народов, Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова ...; [среди авт.: Е.С. Романова, С.Ю. Решетина, Е.А. Погребинская, В.Н. Сидоренко, С.В. Львова, Т.А. Шилова; науч. ред.: В.И. Казаренков, М.А. Рушина]. - М., 2016 - Ч. 1 - С. 638-641.
6. Пустовойтова О.В., Шепилова Н.А. Подготовка кадров для цифровой экономики в условиях vUCA-мира // Экономика и предпринимательство. 2021. № 12 (137). С. 1385-1391.

*Горбунова Ж. В. (Gorbunova Z.V.), заведующий,
Спасибухова Д.П. (Spasibukhova D.P.), старший воспитатель,
Полякова Ю. А. (Polyakova Y.A.), старший воспитатель;
Позелова И.В. (Pozelova I.V.), инструктор по физической культуре
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»,
Россия, г. Магнитогорск*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ И СЕМЬИ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ С ДЕТЬМИ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INTERACTION OF PRESCHOOL AND FAMILY IN THE IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES WITH CHILDREN OF EARLY AND PRESCHOOL AGE

Аннотация: Данная статья определяет значимость взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в реализации разных форм физкультурно-оздоровительной работы на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности. Выделены наиболее значимые условия эффективного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников в реализации здоровьесберегающих технологий. Обозначены инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников: информационно-аналитические; познавательные; досуговые; наглядно-информационные. Представлены современные физкультурно-оздоровительные технологии, которые найдут широкое применение в условиях семейного воспитания: маршрутная игра «Туристическая тропинка»; джаз-денс; рокерборд; зверойога; хоббихорсинг.

Abstract: This article defines the importance of interaction of a preschool educational institution with the families of pupils in the implementation of various forms of physical culture and recreation work to preserve and strengthen the physical and mental health of children, ensure their emotional well-being, create conditions for the participation of parents (legal representatives) of pupils in educational activities. The most significant conditions for effective interaction of the kindergarten with the families of pupils in the implementation of health-saving technologies are highlighted. Innovative forms of interaction with the families of pupils are indicated: informational and analytical; cognitive; leisure; visual and informational. Modern physical culture and wellness technologies are presented, which will find wide application in the conditions of family education: the route game "Tourist path"; jazz dance; rockboard; zveroyoga; hobbyhorsing

Ключевые слова: взаимодействие, дошкольное учреждение, семьи воспитанников, дети раннего и дошкольного возраста, условия, формы, маршрутная игра «Туристическая тропинка», джаз-денс, рокерборд, зверойога, хоббихорсинг

Keywords: interaction, preschool institution, families of pupils, children of early and preschool age, conditions, forms, route game "Tourist path", jazz dance, rockboard, zveroyoga, hobbyhorsing

«Здоровье детей - здоровье нации!»

В Федеральном государственном образовательном стандарте одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение физкультурно-оздоровительной работы, в том числе и путём использования здоровьесберегающих технологий со всеми участниками образовательного процесса. Педагоги дошкольного образования находятся в постоянном поиске подходов к взаимодействию, которые имели бы высокую результативность в реализации задач развития и воспитания дошкольников [4, с.163-165].

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, создание условий для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности, так как союз педагогов и родителей - залог счастливого детства.

Для того чтобы взаимодействие с семьями воспитанников было эффективным, необходимо обеспечить несколько важных условий:

- взаимно информировать о ребёнке и разумно использовать полученную информацию педагогами и родителями в интересах детей; открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада; наличие актуальной информации на сайте учреждения; максимальное участие родителей в образовательном процессе; педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи.

В современном дошкольном образовании особую актуальность приобретают инновационные (нетрадиционные) формы и методы взаимодействия детского сада и семьи, что соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Нами продолжена работа по взаимодействию ДООУ с семьями воспитанников в решении задач образовательной области «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО [7, с.210-213]. В детском саду взаимодействие с родителями на протяжении многих лет сохраняет тенденцию партнерских отношений. Родители постоянные участники всех мероприятий, проектов, курсов, активные сторонники внедрения инновационных технологий в физкультурно-оздоровительной работе учреждения.

Инновационные формы и методы взаимодействия можно разделить на четыре группы:

Информационно-аналитические формы.

Прежде всего, они предназначены для выявления интересов, запросов родителей, налаживание эмоционального контакта между педагогами и родителями воспитанников

К ним относятся тесты, опросники, анкетирование, дистанционные формы работы, онлайн-анкетирование, размещение информации на сайте ДООУ, в госпабликах ВК, мессенджерах и т.д.

Познавательные формы взаимодействия с родителями.

Они направлены на знакомство родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, на процесс формирования у них практических навыков воспитания и взаимодействия.

К активным формам и методам работы мы относим: общие и групповые родительские собрания; консультации; открытые мероприятия, интегрированные занятия; игротренинги; семинары-практикумы; родительские гостиные; мастер-классы; круглые столы.

Рассмотрим некоторые из них.

Недавно мы открыли для себя новую форму родительского собрания «Аукцион». Оно проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме. Всё происходит в виде игры и за каждый совет выдаются фишки, что мотивирует участников быть активными. Таким образом, общение проходит в очень живой форме, в итоге каждый уходит с определенным багажом новых знаний и практических советов.

Ещё одна новая форма полезного общения «Душевный разговор» или «Семейный клуб». Это собрание рассчитано на тех родителей, чьи дети имеют общие проблемы, в связи с чем, они активно высказывают свое мнение, обмениваются опытом и разговор получается более доверительным и душевным. Конечно, если речь идёт о доверительном общении, желательно, проводить встречу за круглым столом с чашечкой чая.

Займствованная с экрана телевизоров игровая форма «Ток-шоу», предполагает обсуждение одной проблемы с различных точек зрения, детализацией проблемы и возможных путей её решения

Очень эффективной формой является «Мозговой штурм» - это метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

Но, как и прежде, самая популярная форма работы в учреждении «Мастер-класс» и «Семинар-практикум». Это очень эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, можно использовать элементы тренинга. Это форма ненавязчивого, но эффективного обучения родителей, профессиональная демонстрация подходов и методов работы с детьми.

Досуговые формы:

Выставки, экскурсии, досуги, праздники, развлечения, игры, спектакли, совместные походы. Такие формы взаимодействия предназначены для установления партнерских, неформальных, конфиденциальных форм между воспитателями и родителями, родителями и их детьми

Наглядно-информационные формы:

Для решения задач ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами оздоровительной работы в детском саду используются наглядно-информационные формы организации общения воспитателей и родителей. Они помогают правильно оценить деятельность педагогов и специалистов, пересмотреть свои взгляды по отношению к домашнему воспитанию по формированию у детей здоровых привычек.

Наглядно - информационное направление включает в себя: родительские уголки; папки-передвижки; групповые альбомы; буклеты; фотовыставки; тематические выставки рисунков.

Инновационные формы работы с семьями воспитанников при их разнообразном использовании дают хорошие результаты. При этом родители становятся активными участниками всех мероприятий группы и незаменимыми помощниками. Они начинают понимать, что это все нужно не потому, что это надо воспитателю, а потому, что это необходимо для развития и укрепления здоровья их собственных детей. Только в процессе длительного и кропотливого труда, при котором все идет к определенной цели, возникает взаимодействие родителей и дошкольного учреждения. И цель достигается. На протяжении последних лет в учреждении наблюдается тенденция снижения заболеваемости. Показатели на одного ребёнка: 2021 г. – 9,1; 2022 г. – 7,1; 2023 г. – 5,4. Мы хорошо понимаем, что от состояния здоровья детей зависит их умственное и физическое развитие, прочность усвоения ими знаний, бодрость духа, вера в собственные силы.

В рамках взаимодействия с кафедрой дошкольного образования ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова» мы провели он-лайн опрос среди родителей по приоритетным направлениям в оздоровительной работе, изучили их мнение, предложения и запустили несколько новых здоровьесберегающих технологий, которые используем в ежедневной, практической деятельности [5, 6].

Джаз дэнс – совершенно новое направление. В безопасном пространстве дети, педагоги и родители могут потанцевать и от души повеселиться. Это игра, в которой игроки должны следовать танцевальным движениям на экране, используя контроллеры движений. Здесь может быть использована определенная хореография для укрепления физического здоровья детей. Эмоции – невероятные! Удивительно качественное выполнение движений под ритмичную музыку! Прекрасное настроение и позитив гарантирован! Часто проводим при организации спортивных и досуговых мероприятий.

Маршрутная игра «Туристическая тропинка»- это игра - путешествие на обогащение двигательного опыта ребёнка, где ребёнок может проявить инициативу в двигательной и игровой деятельности. Проводится с использованием речитативов, дыхательной и пальчиковой гимнастики. На территории имеются определенные станции. Для детей раннего возраста -4 станции, для дошкольников от 6 до 8 станций. Родители разрабатывают небольшие маршруты на игровых площадках во дворах, на загородных участках и природе.

Зверойога – это игра, где основной задачей является оказание помощи малышам в познании мира. Дети изображают забавных животных. Творческая спонтанная игра укрепляет характер и помогает эмоциональному развитию – дети с большой любовью относятся к выдуманным персонажам. Со временем, увлечшись игрой, которая требует фантазии и творчества, ребёнок научится выдержке и терпению. Активно развивается эмоциональная сфера, дети с удовольствием входят в образы, имитируя характер и движения различных животных.

Рокерборд – спортивный инвентарь (доска) на равновесие, мозжечковую стимуляцию, межполушарные связи, умение концентрировать внимание. Рокерборд заинтересовывает ребёнка с первых минут занятия. Это и мостик, и балансир, и вращающаяся сфера, и качеля, и кораблик и всё, на что хватает фантазии.

Хоббихорнинг - так называется новый вид спорта, представляющий собой «езду» на деревянной палке с головной лошади (скачки на деревянной лошади). Можно сказать, что это новое направление – не забытое старое. Обладает терапевтическим воздействием и позволяет восстанавливать душевное равновесие, развивает координацию, позволяет держать осанку, тренирует пресс, ноги, руки и даёт импульс общему физическому развитию. Можно использовать при индивидуальной работе с ребёнком в качестве коррекционного упражнения для профилактики нарушения осанки, а также при проведении спортивных мероприятий.

Все виды здоровьесберегающих технологий легко можно использовать и применять в домашних условиях. Это не требует колоссальных финансовых затрат, а требует лишь заинтересованности в собственном здоровье и здоровье ребёнка, так как все мероприятия необходимо ребёнку показывать и участвовать вместе с ним в выполнении. В ходе мероприятий они обучаются приёмам и методам работы с детьми, постоянно обеспечивая обратную связь с детским садом.

Таким образом, мы достигаем цели - сохранение и укрепление здоровья детей в сотрудничестве с семьями воспитанников, что служит обязательным условием повышения результативности образовательного процесса. Только здоровый ребёнок может стать в будущем хорошим учеником и успешной личностью.

Список использованной литературы

1. Гайдадина И.И. Повышение уровня физической культуры детей 2 - 3 лет на основе интенсификации совместной с родителями физкультурно-спортивной деятельности / И.И. Гайдадина. Краснодар, 2017. – 23 с.
2. Зарецкая С.К. Теоретико-методологические основы здоровьесберегающего подхода к учебному процессу / С.К. Зарецкая // Профильная школа. - 2018. - №4. - С. 33.
3. Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения: проектирование, тренинги, занятия / сост. Н.И. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2019. – 218 с.
4. Ильина, Г.В., Орлова, И.В. Эффективные практики реализации образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном учреждении / Г.В. Ильина, И.В. Орлова // Мир детства и образование: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – С. 163-165.
5. Ильина Г.В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие – М. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2015. – 191 с.
6. Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста» [Текст] : учебное пособие / [Н. С. Пыталова, Н. А. Ведешкина, Г. В. Ильина, В. С. Строгонова]. - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та им. Г. И. Носова, 2016. - 179 с.
7. Яковенко Е.А., Гельмелъ С.Г., Ильина Г.В., Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников в решении задач образовательной области «Физическое развитие» с учетом ФГОС ДО // Мир детства и образование: сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2017. С. 210-213.

ДОСКА БИЛЬГОУ - ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

BILGOU BOARD IS AN EFFECTIVE METHOD OF WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL HEALTH NEEDS

Аннотация: Балансирующая доска Бильгоу применяется для стимуляции мозжечка. Стимулируя работу мозжечка, улучшается работа мозга в целом. Методика Бильгоу является эффективным методом для работы с детьми с речевыми, психологическими и интеллектуальными проблемами.

Abstract: The Bilgou balancing board is used to stimulate the cerebellum. By stimulating the work of the cerebellum, the functioning of the brain as a whole improves. The Bilgou technique is an effective method for working with children with speech, psychological and intellectual problems.

Ключевые слова: Мозжечок, мозг, балансирующая доска, нейронные цепи.

Keywords: Cerebellum, brain, balancing, neural circuits.

Мозжечковая стимуляция - комплекс упражнений, которые выполняются с применением специального оборудования. Для стимуляции мозжечка применяется балансирующая доска Бильгоу. Ребенок выполняет упражнения, стоя на доске, которая имеет полукруглое основание, что заставляет его балансировать. Упражнения достаточно простые, но при их систематическом выполнении повышаются психические и интеллектуальные способности ребенка [1].

Стимулируя работу мозжечка, улучшается работа мозга в целом. Во время занятий появляются новые нейронные цепи, благодаря которым увеличивается продуктивная деятельность мозга. Мозг начинает быстрее и лучше усваивать информацию [3].

Теорию мозжечковой стимуляции основал американский педагог Фрэнк Бильгоу. Он заметил, что школьники, которые на переменах выполняют физические упражнения, связанные с балансировкой, лучше усваивают школьную программу и обладают хорошими коммуникативными способностями.

Работая над теорией мозжечковой стимуляции, Бильгоу разработал балансирующую доску. Занимаясь с плохо читающими детьми, педагог с помощью балансирующей доски и простых упражнений заметил прямую связь между физической активностью во время балансировки и способностью к чтению.

Занятия на балансирующей доске похожи на занятия лечебной физкультуры. Но при этом помимо того, что ребенок физически развивается, у него улучшаются речевые навыки, зрение, высшие психические функции.

Обратите внимание, коллеги, если ребенок: отвлекается; невнимательный; по скорости выполнения заданий отстает от сверстников и менее самостоятелен; быстро утомляется; медлителен; неуклюж; имеет сложности в освоении навыков мелкой моторики;

испытывает трудности в обучении чтению, письма. В этих случаях рекомендована балансирующая мозжечковая стимуляция на доске Бильгоу. Очень часто родители ошибаются, списывая неуклюжесть в движениях ребенка на его личностные особенности. Неловкость явные признаки того, что есть более серьезные проблемы психологического, интеллектуального и логопедического характера.

Имеются и противопоказания к применению оборудования: различные формы эпилепсии; органические нарушения головного мозга ребенка; психические и нервные заболевания; у ребенка имеются грубые вестибулярные нарушения.

Обозначим временные рамки для прохождения программы.

1й КУРС - 6 недель. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия: индивидуальное-30 мин.

2й КУРС - 6 недель. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Длительность занятия: индивидуальное-30 мин.

Перед записью на курс занятий необходимо получить консультацию специалиста, который сможет определить круг проблем, требующих решения и определить форму работы. Специальной подготовки ребенка не требуется. Начинать заниматься могут дети с 3 лет.

Для занятий с доской Бильгоу можно использовать следующие аксессуары.

Их можно сделать самим, или купить в специализированных магазинах:

- набор из 3 мешочков с крупой (размер, цвет, вес разный); палка с цветной разметкой и цифрами или ракетка для отбивания мяча на резинке;

мяч на резинке; напольная мишень с цифрами и тремя мячами или мишень со стрелами; разметка на полу или стене; кегли, банки, подушки, стаканчики на сбивание; набор из нескольких разных мячей.

Методика Бильгоу включает упражнения на балансирующей доске, когда ребенок выполняет задания педагога, при этом сохраняет равновесие. Специальные ограничители регулируют наклон платформы. Чем больше интенсивность качания, тем сложнее задание.

Перечислим ряд основных упражнений для мозжечковой стимуляции по Бильгоу:

- Переброска с педагогом мешочками разного веса с крупой, держа равновесие на балансирующей доске, можно использовать мячики.

- Ловить мяч или мешочки от педагога, одной рукой, двумя, кидать и ловить одновременно.

- Подкидывать мешочки двумя руками, каждой из рук.

- Отбивать подвешенный мяч двумя руками, каждой из рук.

- Кидать мешочки в мишень на полу или на стене.

- Отбивать мяч-прыгунчик от наклонной доски.

- Кинуть подвешенный на резинке мяч — хлопнуть в ладоши пока летит.

- Отбивать летящий мячик палочкой или ракеткой и т.д.

Задания усложняются, далее ребенок должен называть буквы, цифры, названия животных, растений. Тренировки на балансирующей доске - это интересная, подвижная и увлекательная игра.

Занятий с балансирующей доской Бильгоу должны проводиться согласно следующим принципам: от простого к сложному; оптимального уровня сложности; поэтапного усвоения; новизны; до выполнения упражнения целиком; усложнения

инструкции; ребенок копирует действия педагога, оstepенно осваивает словесную инструкцию; «два-один-попеременно». Обращаем внимание, что упражнения выполняются сначала двумя руками, потом правой рукой, только левой и далее двумя руками попеременно. Для заинтересованности ребёнка упражнения проводятся с добавлением новых элементов и аксессуаров. Упражнения на балансировочной доске проводятся поэтапно блоками, согласно принципам проведения занятий.

В начале курса занятий необходимо уделить большое внимание выработке правильного дыхания, что оптимизирует газообмен и кровообращение, вентиляцию всех участков легких, массаж органов брюшной полости; способствует общему улучшению самочувствия. Оно успокаивает и способствует концентрации внимания.

Обозначим планируемые результаты. Улучшение: зрительно-моторной координации, моторной ловкости, способности удержания тела; работы артикуляционного аппарата; графомоторных навыков; показателей внимания - переключаемость, концентрация, объем, распределение. Развитие зрительно-пространственных представлений. Повышение контроля и саморегуляции. Стабилизация эмоционального фона ребенка. Положительные изменения в психическом развитии ребенка. Освоение сложных видов разнонаправленных движений (велосипед, лыжи, коньки)

В итоге, важно вовремя начать своевременную мозжечковую стимуляцию с помощью балансировочной доски Бильгоу.

Список использованной литературы

1. Гросс Н.А., Шарова Т.Л. Пути решения проблем реабилитации детей с двигательными нарушениями средствами физической культуры [Электронный ресурс] //:[сайт]. <https://cyberleninka.ru/article/n/puti-resheniya-problem-reabilitatsii-detej-s-dvigatelnyimi-narusheniyami-sredstvami-fizicheskoy-kultury> (дата обращения 14.04.2023)
2. Козленко Н.А. Физическое воспитание в системе коррекционно-воспитательной работы вспомогательной школы. // Дефектология. – 2001г. - №2.
3. Педяш Н. А. Мозжечковая стимуляция — метод двигательной нейропсихологической коррекции. [URL: https://www.b17.ru/article/113707/](https://www.b17.ru/article/113707/)
4. Худенко Е.Д. Современные подходы к организации коррекционного обучения в образовательных учреждениях. Развитие и коррекция. М. 1998.-№1.-С. 3-8.
5. Шипицына Л.М. Интегрированное обучение: за и против. Народное образование. 1998. 6. 154-156. 166 функций опорно-двигательного аппарата. Под ред. Н.А. Гросс. М.: Советский спорт.

*Губайдуллина О.И. (Gubaidullina O. I.),
инструктор по физической культуре
Файзуллина З.Ш. (Faizullina Z. Sh.), воспитатель
Виничук М.А. (Vinichuk M. A.), воспитатель
Дегтерева Н.В. (Degtereva N. V.), старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 11 о.в.» Россия, г. Магнитогорск*

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

PHYSICAL EDUCATION AND HEALTH WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH IMPAIRMENTS

Аннотация: Для успешной коррекции речевых нарушений немаловажное значение имеет физическая культура. Коррекция речевых нарушений включает в себя постановку диафрагмально-речевого дыхания, совершенствование координации основных видов движений, мелкой моторики рук, артикуляционной моторики, обогащению словарного запаса, преодолению межполушарной асимметрии мозга, формированию положительных личностных качеств ребенка.

Abstract: For successful correction of speech disorders, physical education is of no small importance. Correction of speech disorders includes staging diaphragmatic-speech breathing, improving the coordination of basic types of movements, fine motor skills of the hands, articulatory motor skills, enriching vocabulary, overcoming interhemispheric asymmetry of the brain, and the formation of positive personal qualities of the child.

Ключевые слова: речь, движение, физкультурно-оздоровительная работа, коррекция речевых нарушений.

Keywords: speech, movement, physical and health work, correction of speech impairments.

Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с нарушениями речи играет важную роль в их развитии и коррекции. Дети с нарушениями речи часто испытывают трудности в общении, самооценке и социализации. Физические упражнения и игры могут помочь им не только улучшить физическое здоровье, но и развить координацию движений, моторику, а также улучшить речевую активность.

Одной из основных задач физкультурно-оздоровительной работы с детьми с нарушениями речи является стимуляция развития речи через физическую активность [7]. Различные упражнения, игры и тренировки могут помочь детям улучшить произношение звуков, расширить словарный запас, развить навыки общения и артикуляции.

Активная физкультурная деятельность способствует активизации психики и речи, стимулирует становление двигательных функций, формирует синхронное взаимодействие движений и речи, совершенствует деятельность сохранных анализаторов. Вследствие чего создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что влияет на эффективное овладение речью.

При организации непосредственно образовательной деятельности для дошкольников, имеющих общее недоразвитие речи и тяжелое нарушение речи, особое внимание уделяется:

– развитию моторики мелких мышц кисти и координационных способностей; совершенствованию функции дыхания в процессе выполнения упражнений; развитию устной речи; формированию фонематического слуха при помощи физических упражнений в процессе игры, четкости артикуляции; осанки и предупреждению ее нарушения; зрительно-двигательной координации в процессе выполнения физических упражнений.

Важно помнить, что занятия должны быть доступными и интересными для детей с нарушениями речи. Необходимо создать условия для активной физической деятельности ребенка, подобрать подходящие упражнения и игры. А игровая форма

обучения, использование ярких материалов, музыки и движения помогут детям легче воспринимать информацию и развиваться.

Отдельное место в физическом развитии и оздоровлении детей занимают специальные дыхательные упражнения, применение, которых способствует формированию правильного диафрагмального дыхания, выработке продолжительного выдоха, во время которого происходит речевое высказывание.

Дыхательные упражнения можно включать в начале занятия, как организационный, подготовительный момент или в заключительной части с целью восстановления дыхания и расслабления (например, упражнение «надуваем шар», «подуем далеко и близко», «насос»).

При систематической и последовательной работе по развитию дыхания у детей повышается жизненный тонус и сопротивляемость организма к заболеваниям дыхательной системы, развивается дыхательная мускулатура, увеличивается подвижность грудной клетки.

Для развития артикуляционного аппарата, во время общеразвивающих упражнений используются элементы артикуляционной гимнастики. Она позволяет отрабатывать правильные положения языка, губ, мягкого нёба и мышц, которые задействованы при звукопроизношении. Связная речь – это единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематически объединенные, законченные отрезки. Специальные упражнения позволяют сформировать их согласованные и четкие действия.

Для детей с нарушением речи очень важно развитие тонкой моторики рук. Средством такого развития служат упражнения с предметами, поскольку именно предметно-манипулятивная деятельность лежит, в основе развития двигательных функций рук.

Например, упражнения в бросании, катании мячей, способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, работа с лентами- ритмичности, согласованности движений, применение флажков, гимнастических палок, кубиков совершенствует пространственную ориентировку. Упражнения с предметами различного размера развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение. Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

С целью коррекции речевых нарушений упражнения с предметами выполняются под речевое сопровождение. Оно помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Этот прием особенно важен для детей с речевыми расстройствами, так как индивидуальный внутренний ритм у них зачастую ускорен или замедлен.

Важное место в организации непосредственно образовательной деятельности занимают подвижные и хороводные игры, т.к. наличие в них большого количества разнообразных движений, сопровождающихся речью, активизирует дыхание, кровообращение и обмен веществ в организме ребенка, развитие мышц, костей, соединительных тканей, подвижность суставов.

Для активного развития мелкой моторики, снятие умственной усталости, снижение напряжения артикуляционного аппарата, повышение тонуса организма и усиление оздоровления – целесообразно использовать приемы различных игротренингов (пальчиковые гимнастики, Су-Джок терапия, самомассажи с предметами и без). На результативность использования таких приемов влияет эмоциональная и образная окраска упражнений.

Применение логоритмической гимнастики на занятиях, в которой различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением специального речевого материала, помогают развивать темп и ритм речевого дыхания. Дубровина М.В., Ильина Г.В. и др. предложено включать в занятия с детьми старшего дошкольного возраста, в том числе с детьми, имеющими особые возможности здоровья, элементы логоритмики как системы двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением специального речевого материала [4, с.11-115].

У детей с нарушением речи наблюдаются выраженные нарушения межполушарного взаимодействия. Для активизации работы мозга, развития внимания и памяти, можно использовать различные нейроигры и кинезиологические упражнения. Эти упражнения дают как немедленный, так и накапливающийся эффект для повышения умственной работоспособности и общего тонуса организма. Кинезиологические упражнения используются как часть коррекционных занятий, или как динамические паузы, утренней гимнастики и гимнастики после сна, или проводятся перед занятиями как организующее звено, настраивающее детский организм на плодотворную работу. не вызывает сомнений о важности и пользе гимнастики для детского организма. Основная цель этих упражнений – это развитие межполушарного воздействия, которая способствует к активной мыслительной деятельности [5].

Также эффективно применять кинезиологические упражнения на физкультурных, музыкальных занятиях и в работе педагога – психолога.

Комплексный подход в реализации коррекционно-образовательного процесса предусматривает физкультурно-оздоровительное воздействие не только на специальных занятиях, но и в ходе всей образовательной деятельности, в том числе в режимных моментах, самостоятельных играх, т.к. потребность в движении у дошкольников огромна, они с удовольствием выполняют все задания на физическую активность.

Таким образом, физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками с нарушениями речи играет важную роль в их развитии и коррекции. Она способствует развитию речи, улучшению физического состояния и общему благополучию детей, помогая им стать более успешными и уверенными в себе.

Список использованной литературы

1. Анохина И. А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе ДОУ: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 49 с.
2. Волошина Л. Н. Генезис физкультурно-оздоровительной деятельности в современном дошкольном образовании/ Л. Н. Волошина, К. Е. Панасенко // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2 (1).
3. Волошина Л. Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография / Л. Н. Волошина, М. М. Мусанова. – Москва: Издательский дом «Академии Естествознания», 2012. – 234 с.
4. Дубровина М.В., Ильина Г.В., Реализация здоровьесберегающих технологий эстетической направленности в период адаптации детей 6-8 лет к обучению в школе // Мир детства и образование: сборник материалов XII очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С.111-115.

5. Ильина Г.В., Колдомасцева Т.К. Кинезиологические упражнения на снятие тревожности у детей 6-7 лет в период адаптации к обучению в школе // Мир детства и образование : сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. С. 183-188.
6. Любимова Н. В. Кинезиология, или природная мудрость тела. – СПб: Невский проспект, 2005. – 192 с.
7. Рунова, М. А. Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова. М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 256 с. – ISBN 5-86775-057-4. – Текст: непосредственный.

*Дерябин А.В. (Deryabin A.V.), канд. экон. наук
директор научно-исследовательского центра
физической и медицинской реабилитации детей и взрослых
Симонова А.В. (Simonova A.V.), заведующая
лабораторией социологических исследований
Кринова О.И. (Krinova O.I.), специалист
по физической реабилитации
научно-исследовательского центра
физической и медицинской реабилитации детей и взрослых
МГТУ им. Г.И. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

APPROACHES TO ASSESSING THE HEALTH STATE OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: Рассмотрены подходы, позволяющие оценить уровень физического и психоэмоционального состояния здоровья участников образовательного процесса, включая обучающихся, профессорско-преподавательский состав и сотрудников как на уровне высшей школы, так и на уровне средне-профессионального образования. Выполнено анкетирование учащихся высшего и средне-специального образования по самооценке уровня двигательной активности.

Abstract: Approaches are considered that allow assessing the level of physical and psycho-emotional health of participants in the educational process, including students, faculty and staff both at the high school level and at the level of secondary vocational education. A survey of students of higher and secondary specialized education was carried out on self-assessment of the level of physical activity.

Ключевые слова: диагностический срез, здоровье, образование, анкетирование, самооценка.

Keywords: diagnostic section, health, education, questioning, self-esteem.

Сегодня особую актуальность принимает вопрос сохранения здоровья населения страны, в том числе и учащейся молодежи и всех участников образовательного процесса. Несмотря на устоявшееся мнение, что молодежь – наиболее здоровая категория населения, именно в возрасте 15–17 лет, наблюдаются самые высокие темпы роста заболеваемости.

Одним из эффективных способов восстановления, сохранения и укрепления здоровья является использование двигательной активности с оптимально-дозированными нагрузками [3]. Это в свою очередь требует использования определенного аппаратного комплекса, позволяющего определить начальный функциональный уровень занимающегося [1, 2].

Для разработки программы оздоровления участников образовательного процесса необходимо понимать состояние мотивированности коллектива. В качестве одного из подходов к оценке готовности участников образовательного процесса к оздоровлению, была предложена анкета по самооценке существующего уровня двигательной активности. Результаты опроса 701 респондента приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты опроса обучающихся на уровне высшего и средне-профессионального образования по самооценке своей двигательной активности

№ п/п	Вопрос	Варианты ответов	Высшее образование – 88 человек	Средне-профессиональное образование – 613 человек
1	Укажите вашу группу здоровья.	основная	41 человек – 46,5%	312 человек – 50,8%
		подготовительная	5 человек – 6%	99 человек – 16,1%
		подготовительная II	2 человек – 2%	15 человек – 2,6%
		спец.мед.группа	7 человек – 8%	17 человек – 2,8%
		Затрудняюсь ответить (не знаю)	33 человек – 37,5%	170 человек – 27,7%
2	Форма занятий.	очная	72 человек – 81,8%	613 человек – 100%
		очная с дистанционными технологиями	12 человек – 13,6%	–
		Другое:	Заочная – 4 человек – 15,9%	–
3	Как Вы оцениваете уровень своего физического состояния?	Высокий	26 человек – 30%	160 человек – 26,3 %
		Средний	31 человек – 35%	342 человек – 55,7%
		Низкий	31 человек – 35%	77 человек – 12,5%
		Затрудняюсь ответить	0	34 человек – 5,5%
4	Имеете ли Вы потребность в занятиях физической культуры и в ведении здорового образа жизни?	Однозначно да	41 человек – 46,5%	219 человек – 35,5%
		Время от времени	37 человек – 42%	292 человек – 47,6%
		Такой потребности нет	10 человек – 11,3%	100 человек – 16,3%
		Другое	–	2 человек – 0,3%

5	Можно ли назвать Ваш образ жизни активным?	Да	30 человек –34%	173 человек –28,2%
		Скорее да, чем нет	34 человек –38,6%	246 человек –40,1%
		Скорее нет, чем да	21 человек –23,8%	141 человек –23%
		Нет	2 человек –2,2%	27 человек –4,4%
		Затрудняюсь ответить	1 человек –1,1%	26 человек –4,2%
6	Занимаетесь ли вы физической культурой (спортивный/тренажерный/аэробный зал, фитнес/йога и т.д.)?	Да	53 человек –60,2%	338 человек –55,1%
		Нет	22 человек –25%	184 человек –30%
		Планирую	13 человек –14,7%	91 человек –14,8
7	Как часто Вы занимаетесь физической нагрузкой?	Чаще 3 раз в неделю	24 человек –27,2%	106 человек –17,2%
		2–3 раза в неделю	17 человек –19,3%	184 человек –30%
		1–2 раза в неделю	19 человек –21,5%	198 человек –32,3%
		Реже 1 раза в неделю	10 человек –11,3%	48 человек –7,8%
		Я профессиональный спортсмен	5 человек –5,6%	22 человек –3,5%
		Не занимаюсь	13 человек –14,7%	55 человек –8,9%
8	Сколько времени в день Вы ходите пешком?	15 – 20 минут	13 человек –14,7%	66 человек –10,7%
		30 – 60 минут	35 человек –39,7%	205 человек –33,4%
		Более 1 часа	37 человек –42%	336 человек –54,8%
		Другое:	3 человек –3,4%	Не знают–6 человек –0,9%
9	Посещаете ли Вы занятия по физической культуре ?	Да	48 человек –54,5%	435 человек –70,9%
		Посещаю по мере возможности	17 человек –19,5%	112 человек –18,2%
		Нет, не вижу в этом необходимости	10 человек –11,5%	64 человек –10,4%
		Другое:	нет такой дисциплины – 8 человек –9% Нет, работаю –3 человек –3,3% 2 человек пропустили – 2,2%	пропустили 2 человек –0,5%
10	Занимались ли раньше в спортивных секциях и если занимались то в каких?	Да, до 7 лет	7 человек –8%	42 человек –6%
		Да, до 14 лет	23 человек –27%	208 человек –34%
		Да, до поступления в институт	29 человек –33%	120 человек –20,5%
		Да, по настоящее время	8 человек –9,3%	96 человек –16,5%
		Нет	17 человек –19,3%	147 человек –24%
		Пропустили вопрос	3 человек –3,4%	–

Полученные данные говорят о том, что только порядка 50 % учащихся считают, что уровень их двигательной активности находится в пределах нормы и соответствует основной группе занимающихся физической культурой. Можно сделать вывод о том, что при планировании занятий по физическому воспитанию необходимо обратить особое внимание на индивидуально–личностный подход с использованием компетенций по адаптивной физической культуре.

Список использованной литературы

1. Дерябин А.В., Фрейкина И.А. Стратегические подходы к подготовке специалистов горно-металлургического комплекса на основе методик специализированной двигательной активности //Дерябин А.В., Фрейкина И.А., Андреева О.В., Налимова М.Н., Грибовский А.В., Шевцова А.Д. //Вестник Магнитогорского государственного технического университета им. Г.И. Носова. 2024. Т. 22. №1. С. 185–190.

2. Кримова О.И., Шевцова А.Д. Оценка зрительно-моторной реакции как индикатора функционального состояния центральной нервной системы баскетболистов 11–14 лет // Современные проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно–практической конференции. Магнитогорск: Изд–во Магнитогорск. Гос. Техн. Ун–та им. Г.И. Носова, 2023. С.159–164.

3. Саморегуляция психоэмоционального состояния педагога дошкольного образования средствами физкультурно-оздоровительных технологий / Г. В. Ильина, Е. А. Овсянникова, Н. А. Долгушина [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т 12. — №2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN224.pdf> (дата обращения: 17.05.2024).

*Журавлева А.А. (Zhuravleva A.A.),
инструктор по физической культуре
Подорящая Н.С. (Podoryashchaya N.S.),
старший воспитатель
МДОУ «Д/с № 27 о.в.», Россия, г. Магнитогорск*

ПРОФИЛАКТИКА ПЛОСКОСТОПИЯ В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ

PREVENTION OF FLAT FEET IN THE FRAMEWORK OF KINDERGARTEN AND FAMILY INTERACTION

Аннотация: нарушения опорно-двигательного аппарата в настоящее время широко распространено среди детей дошкольного возраста. Плоскостопие оказывает неблагоприятное воздействие на весь организм, что отрицательно влияет на развитие организма ребенка. Для полноценного достижения в решении оздоровительных задач, в частности профилактики плоскостопия, возможно только на основе совместной деятельности педагогов и родителей.

Abstract: disorders of the musculoskeletal system are currently widespread among preschool children. Flat feet have an adverse effect on the entire body, which negatively affects the development of the child's body. For full-fledged achievement in solving health-improving tasks, in particular, the prevention of flat feet, is possible only on the basis of joint activities of teachers and parents.

Ключевые слова: плоскостопие, свод стопы.

Keywords: flat feet, arch of the foot.

Вырастить ребенка здоровым, сильным, крепким - главное желание родителей и одна ведущих задач, стоящих перед педагогами дошкольного учреждения.

Одной из ведущих задач, реализуемых в дошкольных учреждениях, является физическое развитие детей. Хорошее здоровье, заложенное в дошкольном возрасте, это фундамент в развитии будущего организма.

Проведя наблюдение, мы увидели печальную статистику состояния здоровья детей в стране. Согласно исследованиям специалистов, 75% болезней взрослых закладываются в детстве. Только 10% процентов детей приходят в школу абсолютно здоровыми. Эти данные свидетельствуют, о том, что в детский сад дети приходят с плохим здоровьем уже в раннем возрасте. И к моменту поступления в школу отмечается тенденция роста хронической заболеваемости. Всестороннее гармоническое развитие детей, начиная с самого раннего возраста, требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий. В исследовании Г.Р. Валиуллиной, Г.В. Ильиной, обозначены «...медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка, которые необходимо применять в условиях учреждения и семьи» [1, С.103-107.].

Современный ритм жизни показывает такую тенденцию, что родители, зачастую в большей степени сами виноваты в ухудшении здоровья детей, сокращая их ежедневную двигательную активность. Чрезмерной своей загруженностью и загруженностью детей, многие родители для экономии времени передвигаются на автомобиле. В детский сад привозят, забирают, на дополнительные занятия отвозят, и получается, развивая познавательную сферу, ограничивают двигательную активность.

А ведь именно в дошкольном возрасте происходит окостенение, правильное формирование изгибов позвоночника, развитие свода стопы, укрепление связок и т.д.

Для полноценного достижения в решении оздоровительных задач по физическому воспитанию дошкольников, возможно только на основе совместной деятельности педагогов и родителей. Поэтому мы для своей работы «Профилактика плоскостопия», активно привлекаем родителей.

Как было сказано ранее, в дошкольном возрасте своды стопы находятся в стадии интенсивного развития, её полное формирование еще не завершено, поэтому любые неблагоприятные факторы внешнего воздействия могут приводить к возникновению разных функциональных отклонений. Но в этом возрастном периоде организм отличается большой пластичностью, в связи с чем, можно приостановить развитие плоскостопия, вальгуса, косолапости или исправить путем укрепления мышц и связок стопы.

Для предупреждения профилактики плоскостопия рекомендуем ежедневные умеренные упражнения для мышц, ног и стоп, прохладные ножные ванны, босоногохождение. Особенно это полезно в летнее время года по рыхлой, неровной поверхности (песок, камни, трава), так как при этом ребенок непроизвольно переносит тяжесть тела на наружный край стопы и рефлекторно поджимает пальцы, что непосредственно способствует укреплению свода стопы.

Успешная профилактика и коррекция плоскостопию возможна при условии полного комплекса всех средств физического воспитания, гигиенических факторов, а так же при правильном выборе обуви дошкольнику. Ведь большую часть своего времени, ребенок находится в учреждении, поэтому правильная подобранная обувь играет очень важную роль в формировании свода стопы. Обувь должна быть устойчивой, обязательно иметь задник, удобно закрепляться на ноге (что бы стопа была зафиксирована). По весу обувь должна быть легкой, чтобы не перегружать стопу. Обязательно нужно учитывать размер ноги, если обувь будет большой, ребенок не будет чувствовать уверенности в движениях. У детской обуви должен иметься небольшой каблук, он искусственно повышает свод стопы, что самой собой уже предупреждает плоскостопие.

Для активизации родителей нами используются:

- родительские собрания; тематические консультации; беседы; дни открытых дверей; занятия по физической культуре; стенды (уголки); папки-передвижки; домашние задания; выставки; конкурсы; спортивные праздники. Для родителей проводятся открытые занятия, на которых они сами, а затем с ребенком проделывают специальные упражнения для укрепления мышц стопы.

В работе на предупреждение и коррекции плоскостопия и косолапости у дошкольников мы использовали разработки А. Саркисян, Г. Овакимян [3], которые предлагают упражнения с учетом 3 этапов их применения.

Первый этап - дети выполняют упражнения без предметов. Носками и пальцами ног делают различные движения: вверх-вниз, вправо-влево; из положения основной стойки тяжесть тела переносится в разные части стопы, выполняются повороты, круги, пружинящие движения носками с глубоким перекатом с пятки на носок и наоборот.

Второй этап - дети выполняют упражнения с предметами: захватывание пальцами стопы мелких предметов, удержание и выбрасывание их (камешки разных размеров, круглые палки, прутья, веревки разной толщины, мешочки с песком и т. д.), перекатывание стопой набивного мяча с учетом давления стопой на резиновый массажер, ходьба по резиновой дорожке. Для правильной и симметричной постановки стоп используются деревянные дощечки, шаблоны с отпечатками стоп, которые изготавливаются с учетом возрастных особенностей, длины и ширины, глубины наружной и внутренней дуги стоп, величины угла разворота носков, их направленности и т. д.

Третий этап - дети выполняют движения с усложнением, когда используются различные приспособления универсального типа, усложняется способ перемещения ребенка на этих нарядях: дети ходят по наклонной доске (угол наклона постепенно увеличивается) по дорожкам, лесенке, мостику - качелям, ребристым доскам, рейкам гимнастической лестницы, кирпичам и т.д. Все выше изложенные упражнения сориентированы на правильное формирование голеностопного сустава, а так же на профилактику и коррекцию косолапости и плоскостопия.

В качестве домашнего задания родителям были выданы рекомендации по профилактике плоскостопия, комплексы упражнений, которые можно использовать без специального оборудования в домашних условиях. Выделим несколько упражнений.

Упражнения для профилактики плоскостопия

1. И.п.: сидя на стульчике, ноги слегка расставлены. Поочередное поднятие носков и пяток (6-8 раз).

2. И.п.: тоже, но ноги вместе, согнуты под прямым углом. 1 - активно согнуть пальцы ног (посмотреть, насколько уменьшилась длина стопы); 2 - вернуться в и.п.
3. И.п.: стоя, катание ногой маленького мяча, брусочка и т.д.
4. И.п.: сидя на стульчике или стоя. Пальцами ног захватить маленький предмет (карандаш, платочек) и удерживать 5-10 с.
5. Ходьба с фиксированным перекатом с пятки на носок (15-20 с).
6. Прыжки на месте и с небольшим продвижением вперед (бесшумно, на носках).
7. Упражнение «Воробей». Дети выполняют три пружинистых подскока, четвертый энергичный подскок – вверх, руки в стороны. Повторить 4-6 раз.
8. Перешагивание через набивные мячи, гимнастические палки, кубики.
9. Ходьба по неровной поверхности.

Представим тест для определения плоскостопия в домашних условиях. Возьмите чистый лист бумаги, положите его на пол. Теперь намажьте стопы любым кремом (который сможет оставить след) и встаньте на этот лист. Выпрямитесь, сдвиньте ноги вместе так, чтобы масса тела могла распределиться на стопы равномерно. На бумаге останется отпечаток вашей стопы. Возьмите карандаш и проведите линию, соединив края подошвенного углубления. Затем перпендикулярно к ней нарисуйте прямую, пересекающую углубление стопы в самом узком месте. Если отпечаток ее узкой части занимает не более одной трети линии, соединяющей края подошвенного углубления, — стопа нормальная. Если достигает середины линии — у вас плоскостопие и для консультации вам не следует оттягивать визит к врачу.

Нами разработано нетрадиционное спортивное оборудование для оздоровительных процедур.

Таким образом, в ходе нашей работы было выявлено, что ежедневные систематические физические упражнения содействуют развитию двигательного аппарата детей, повышают возбудимость мышц, темп, силу и координацию движений, укрепляется мышечный тонус, вырабатывается обшая выносливость, способствуют формированию правильной осанки. Поэтому уже с раннего возраста необходимо уделять особое внимание профилактике формированию стопы и осанки.

Список использованной литературы

1. Валиуллина Г.Р., Г.В. Ильина Г.В., Реализация здоровьесберегающих технологий применяемых с детьми 5-7 лет в условиях реабилитационного центра // Мир детства и образование : сборник материалов XII очно-заочной Международной научно-практической конференции. Магнитогорск : Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2018. С.103-107.
2. Голинская М.С., Носова Н.Г., Конторович А.Е. Принципы профилактики прогрессирования плоскостопия у детей и подростков // Мед. помощь. -2003. №5. – с. 41-45.
3. Саркисян А., Овакимян Г., Детское плоскостопие и косолапость // Д/В. -1991.-№7.- с. 19-25.
4. Красильникова И.С. Плоскостопие профилактика и лечение // Мед. лит.- 2021. с.- 80-85.

*Ильина Г. В. (Pyina G. V.),
канд. пед. наук, доцент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
Грибовский А.В. (Gribovsky A.V.),
член правления Национальной Ассоциации Каратэ, 6-дан,
специалист по физической реабилитации научно- исследовательского центра
«Физической и медицинской реабилитации детей и взрослых»
ФГБОУ ВО МГТУ им. Г.И. Носова»,
Мосолов Д. (Mosolov D.)
студент ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»,
г. Магнитогорск*

РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ КАРАТЭ-ШОТОКАН

THE DEVELOPMENT OF VOLITIONAL QUALITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN KARATE-SHOTOKAN CLASSES

Аннотация: В статье рассмотрены понятия: воля; волевые качества; ката. Представлена характеристика воли с учетом функций, проявлений, возрастных особенностей. Занятия каратэ-шотокан обозначены как форма активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, способствующая развитию волевых, физических, нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Выделены основные признаки сопряженного развития волевых, физических качеств и двигательных навыков у детей 5-7 лет на занятиях каратэ-шотокан.

Abstract: The article discusses the concepts of: will; volitional qualities; kata. The characteristic of the will is presented, taking into account the functions, manifestations, and age characteristics. Karate-shotokan classes are designated as a form of activation of motor activity of older preschool children, contributing to the development of volitional, physical, and moral qualities in older preschool children. The main signs of the conjugate development of volitional, physical qualities and motor skills in 5-7-year-old children in karate-shotokan classes are highlighted.

Ключевые слова: воля, волевые качества, каратэ-шотокан, ката, старший дошкольник, дополнительные занятия
Keywords: will, volitional qualities, karate-shotokan, kata, senior preschooler, additional classes

Актуальность нашего исследования связана с теоретическим обоснованием проблемы развития волевых качеств у старших дошкольников средствами восточных видов единоборств (на примере занятий каратэ-шотокан с использованием ката).

В ходе исследования понятие «воля» рассмотрено как сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков. В таблице 1 представлена характеристика данного понятия с учетом функций, проявлений, возрастных особенностей.

Характеристика понятия «воля»

Составляющие	Суть
Определение	способность человека сознательно и целенаправленно регулировать и контролировать своё поведение и деятельность, выражающаяся в умении мобилизовать психические и физические возможности для преодоления трудностей и препятствий, стоящих на пути к поставленной цели
Функции	-активизирующая и тормозящая, в основе их взаимодействие процессов возбуждения и торможения нервной системы, реализация ведет к ускорению действия, к изменению его направления, остановке
Базируется	на двух основных положениях: - имеет физиологическую основу в виде нервных мозговых процессов; - формируется условиями жизни и деятельности человека, внешними обстоятельствами, в процессе воспитания и самовоспитания
Качества	-целеустремленность (стратегическая и оперативная) -инициативность -самостоятельность -дисциплинированность -организованность -выдержка -самообладание
Проявления /возраст	- от 1 года до 3 лет - произвольные движения, развитие которых зависит от степени осознанности и целостности сенсомоторного образа -от 5 до 7 лет - становление этапов волевого действия, в три взаимосвязанных направления: - развитие целенаправленности действия - установление отношения цели действия к мотиву - возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий, удерживание цели деятельности в условиях помех, отвлекающих моментов, при отсутствии способа ее достижения с учетом трудности задания, длительности его выполнения - подчинение отдаленным социальным мотивам осуществление свободного выбора между двумя возможностями - планирование собственных действий, регуляция своего поведения, оценивание полученных результатов с помощью слова - изменение характера и особенностей мобилизации волевых усилий в зависимости от содержания мотивов и средств выполнения деятельности -приобретение

На развитие произвольности поведения оказывают влияние все виды деятельности ребенка, но ведущее место принадлежит двигательной и игровой. Интересно наблюдать за детьми дошкольного возраста в игровых ситуациях, когда они принимают разные решения для выхода из затруднительной ситуации. В.Г. Алямовской рассмотрены физические и игровые упражнения как средства снятия психоэмоционального напряжения детей дошкольного возраста [1].

В ходе исследования развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры нас заинтересовало поведение детей на занятиях восточными видами единоборств. Представим один из эффективных стилей восточных видов единоборств - каратэ-шотокан, значимый для всестороннего развития старшего дошкольника. Ценность занятий каратэ-шотокан не только в том, что они развивают движения детей, укрепляют мышечный корсет, но и в том, что и развивают социальный и эмоциональный интеллект, побуждают детей быть активными, деятельными, разумными. Благодаря данным занятиям весь организм ребенка втягивается в работу, у него улучшается пищеварение, становится глубже дыхание, укрепляется нервная система, воспитываются такие черты характера как воля, дисциплинированность, сдержанность, выдержка, решительность, настойчивость, упорство.

Шотокан – это самый массовый стиль японского каратэ-до, имеющий корни с острова Окинава, разработанный мастером Гичин Фунакоши. Основатель данного стиля внес определенную философию, связанную с правильным выбором момента для нападения, быстротой и максимальной эффективностью при минимуме средств. В защите – волевое усилие, надежность и сила блока, движения, которые не позволят партнеру идти в атаку. В данном виде существуют упражнения – ката, которые определяются последовательными движениями, связанными с принципом ведения поединка с воображаемым противником или группой, способствующие развитию физических и волевых качеств.

Н.И. Дворкина рассматривает сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста [2]. Представим основные признаки сопряженного развития волевых, физических качеств и двигательных навыков у детей 5-7 лет на занятиях каратэ-шотокан в таблице 2 [3].

Таблица 2

Признаки развития волевых, физических качеств и двигательных навыков у детей 5-7 лет на занятиях каратэ-шотокан

Признак	Сопряжение	
	Сопряжение с двигательными навыками	Сопряжение с физическими качествами
настойчивость	- стремлением выполнять ката до конца - умением повторять ката, не снижая энергии в борьбе с предполагаемым партнером - умением продолжать движение при взаимодействии с разными партнерами - умением проявить упорство при изменившейся обстановке - умением не терять самообладания при неудачно выполненных упражнениях - последующим умение мобилизовать свои возможности для успешной адаптации к предстоящим разнонаправленным нагрузкам школьного обучения	-выносливость - сила
упорство	- умением продолжать движение, несмотря на неудачи и другие сложности - умением преодолевать тягостные состояния - умением настойчиво добиваться намеченной цели	- сила

решительность	- быстрым и обдуманном принятием решений при защите и нападении с воображаемым противником - выполнением принятого решения без колебаний, уверенно - отсутствием растерянности при принятии решений в затрудненных ситуациях и во время эмоциональных возбуждений - проявлением решительных действий в непривычной обстановке - концентрацией между счетом ли командой сенсея (тренера) к началу выполнения и собственно началом выполнения ката ребенком	-быстрота -ловкость -координация -равновесие
выдержка	- проявлением терпения в двигательной и игровой деятельности, выполняемой в затрудненных условиях - умением держать себя в конфликтных ситуациях с партнером или группой - умением тормозить проявление психоэмоциональной неустойчивости при сильном эмоциональном возбуждении - умением контролировать свое поведение в непривычной обстановке	- сила

Важно привлекать к занятиям каратэ-шотокан родителей старших дошкольников. Партнерские отношения при выполнении ката, поддержка в затруднительных ситуациях, пример взрослых в командной работе способствуют сплочению семьи, развитию волевых, физических и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Вышеперечисленные волевые качества можно развить у детей старшего школьного возраста на занятиях каратэ-шотокан с учетом игрового, соревновательного, повторного методов развития физических качеств (гибкости, координации, силы и др.). [3, 4]

В ходе нашего исследования разработан комплекс упражнений (ката) и игровых заданий в парах на развитие определенных физических качеств, апробировано на физкультурных занятиях с детьми старшего дошкольного возраста на базе МДОУ ЦРП «Детский сад № 97» г. Магнитогорска [3, 4]. Нами учтены акробатические упражнения на гибкость и координацию, представленные в исследовании тренеров детей 6 лет на занятиях тхэквондо [5].

Дальнейшая часть исследования связана с разработкой, апробацией и экспериментальной проверкой занятий каратэ-шотокан на сопряженное развитие волевых, физических качеств и двигательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Алямовская, В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания / В.Г. Алямовская; Психология физического воспитания – Нижний Новгород: Учеб. пособие для студентов ВУЗов, 2014. – 158 с.
2. Дворкина, Н.И. Сопряженное развитие физических качеств и психических процессов детей дошкольного возраста / Н.И. Дворкина // Современный олимпийский спорт и спорт для всех. – 2009. – Т – 1. – 230 – 270 с.
3. Ильина Г.В. Развитие физических качеств дошкольников в непрерывной физкультурной деятельности : монография / Г. В. Ильина; - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. технического ун-та им. Г. И. Носова, 2015. – 401 с.
4. Ильина, Г. В. Теории и технологии физического воспитания и развития детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / Г. В. Ильина ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2015. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Загл. с титул. экрана. - URL: <https://host.megaprolib.net/MP0109/Download/MObject/329> (дата обращения:20.04.2024). - Макрообъект. - Текст : электронный. - Сведения доступны также на CD-ROM.
5. TRAMPOLINES-ACROBATIC EXERCISES IN TRAINING OF 7 YEAR-OLD TAEKWONDO ATHLETES /MISCHENKO N., KOLOKOLTSEV M., USTSELEMOVA N., ILYINA G., PUREVDORJ D., KHUSMAN O., BAATAR B., ROMANOVA E., KOKHAN S.- URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45052265>

*Мокрогузова Л.Н. (Mokroguzova L.N.), старший воспитатель,
Натарова О. А. (Natarova O. A.), заведующий,
Самигуллина Е.С. (Samigullina E.S.), педагог-психолог,
Лясовая.О.А. (Lyasovaya.O.A.) ,воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 145 о.в.» Россия,
г. Магнитогорск*

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF A HEALTHY DIET IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN BY MEANS OF EDUCATIONAL PROJECT ACTIVITIES

Аннотация: данная статья рассматривает содержание образовательной проектной деятельности по формированию основ здорового питания у детей среднего дошкольного возраста в процессе приобщения к здоровому образу жизни.

Abstract: this article examines the content of educational project activities on the formation of the basics of healthy nutrition in children of middle preschool age in the process of introducing them to a healthy lifestyle.

Ключевые слова: рациональное питание, здоровые продукты, культура правильного питания.

Keywords: rational nutrition, healthy foods, healthy nutrition culture.

Правильное питание - это ключ к здоровью каждого человека, который позволяет ему быть сильным, энергичным и полноценно жить, а дошкольный возраст – самый благоприятный для формирования основ правильного питания, овладения полезными навыками, которые помогут ему в дальнейшей жизни.

В настоящее время очень много говорят о здоровом образе жизни и, в частности, о здоровом питании. Здоровое правильное питание - это поступление в организм и усвоение тех веществ, которые необходимы для восполнения затраченной энергии, построения и восстановления тканей, регулирования работы всех органов и систем организма человека.

Проблема правильного здорового питания с каждым годом становится все более актуальной. В целях преумножения и сохранения здоровья ребёнка важнейшей задачей взрослых является формирование у него определенных знаний в области питания. Питание, которое отвечает всем физиологическим потребностям растущего организма в пищевых веществах и энергии, обеспечивает гармоничное развитие ребенка, повышает адаптационные возможности организма.

В детском возрасте формируется пищевой стереотип питания, закладываются типологические особенности метаболизма взрослого человека. Наиболее важным является соблюдение принципов правильного питания детей дошкольного возраста:

- питание должно снабжать организм ребенка необходимым количеством энергии для двигательной, психической и прочей активности;
- питание должно быть сбалансированным и разнообразным;
- питание должно учитывать индивидуальные особенности детей;
- необходимо соблюдать технологию обработки продуктов и приготовления пищи, соблюдать санитарные требования к помещениям, где производится приготовление пищи, сроки и условия хранения и т.д.[3, 4].

Дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи. В наше время, время неконтролируемого потока рекламы дети узнают из средств массовой информации о чипсах, пицце, фаст-фуде и т.п. У детей формируются искажённые взгляды на питание. Родители зачастую так же не способствуют формированию правильного питания у дошкольников. Многим не хватает времени на приготовление полноценных домашних блюд. Фрукты, овощи, зелень, молочные продукты и рыба используются недостаточно. Люди стали чаще посещать предприятия массового, быстрого питания, где предлагаются блюда с большим количеством жиров и углеводов, перекусывают не фруктами, а чипсами и сухариками, что негативно сказывается на здоровье современного человека. Во многих семьях едят солёное, жареное, жирное, копчёное, острое и сладкое. Многие кормят детей однотипно. В лучшем случае - котлеты, картошка, пельмени, колбасные изделия, в худшем – фаст-фуд. Дети, не привыкшие к здоровой пище, отказываются в детском саду от овощных блюд, кисломолочной продукции, рыбы, запеканок и каш. Учитывая все вышесказанное – в нашем детском саду стартовал проект «Здоровое питание-залог здоровья».

Цель нашего проекта: создать условия, чтобы дети с удовольствием употребляли предлагаемые блюда в детском саду. Повысить компетентность родителей и детей о пользе здорового питания.

Задачи:

- познакомить детей с понятием «здоровое питание», полезными продуктами и витаминами, содержащимися в них;
- формировать у детей привычки к здоровому питанию;
- Закрепить у дошкольников правила поведения за столом и значимость соблюдения этих правил в контексте культуры приема пищи;
- расширить понимание и осознание родителями значения правильного питания детей в ДОО и семье.

Для реализации поставленных задач нами был разработан план реализации проекта с учетом возрастных особенностей детей, в котором отображено содержание образовательной деятельности в совместной, самостоятельной деятельности детей и взаимодействие с семьями воспитанников.

Проект реализуется в три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе нами были реализованы следующие мероприятия: подбор литературы о здоровом питании, разработка конспектов мероприятий для детей; разработка информационного материала для родителей; разработка и проведение анкетирования для родителей на тему: «Здоровое питание – здоровый ребёнок». В процессе анализа ответов анкетирования были выявлены следующие проблемы: недостаточное соблюдение норм правильного питания, культуры приема пищи (отсутствие четких правил поведения за столом в семье; дети плохо знают названия блюд, недостаточно владеют столовыми приборами). Это позволило нам сделать вывод о том, что в семейном воспитании есть проблема формирования культуры правильного, здорового питания.

В основном этапе реализации проекта были реализованы следующие мероприятия: беседы с использованием мультимедийных презентаций: «Полезная и вредная еда», «Витамины – наши друзья», «Молочные продукты», «Овощи и фрукты».

Проведена экскурсия на кухню, где дети познакомились с профессией повара, беседовали и задавали вопросы, а также рассказывали о любимых блюдах в детском саду.

В процессе совместной деятельности были проведены опыты и эксперименты по исследованию продуктов питания: по выявлению большого количества масла в чипсах; по выявлению в сухарях большого количества соли и приправы; выявления красителя в конфетах «Скитлс»; по выявлению вредных для зубов веществ в газированном напитке «Кока – кола».

Для закрепления знаний провели с детьми совместную образовательную деятельность: «Овощи, фрукты-полезные продукты»; коллективную работу по аппликации на тему: «Правильно питайся, здоровья набирайся!».

Подобрали и предложили детям дидактический игровой материал на тему: «Вредные и полезные продукты»; «Правила поведения за обедом (завтраком, ужином)».

Во время основного этапа проекта – детское внимание так же было обращено на выполнение обязанностей дежурных по столовой. Дежурство имеет большое значение в трудовом воспитании детей и воспитании привычки приема пищи с красивой сервировкой стола, которая поднимает аппетит и создает доброжелательный настрой у дошкольников.

Проведена была выставка детско - родительских работ по теме «Здоровое питание». Творческая работа ребёнка с родителем «Овощи и фрукты – здоровые продукты».

В ходе проекта родителям были предложены:

- консультации: «Меню дошкольника в детском саду», «Варить или жарить?», «Правильное питание детей дошкольного возраста: советы родителям»;
- буклеты: «Правильное питание - залог здоровья дошкольников», «Где живут витамины?»;
- обучение в Новосибирском научно-исследовательском институте гигиены по программе: «Основы здорового питания для детей дошкольного возраста».

В завершение проекта был проведен конкурс среди родителей и детей «Семейные блюда правильного питания» (групповой видеозвонок в мессенджере Сферум). Участники – семьи - предлагали свое блюдо из разряда правильного питания и демонстрировали рецепт его приготовления. Далее запускалось голосование, выявлялись победители. На основе конкурсных рецептов была выпущена книга «Рецепты здорового питания».

В результате проектной деятельности все участники образовательного процесса проявили творческую активность, у детей повысился уровень знаний по данной теме, закрепили знания поведения за столом и культуры правильного питания. Родительское сообщество получило новые компетенции.

Таким образом, в результате образовательного проекта: «Здоровое питание - залог здоровья» были достигнуты следующие результаты:

– дети и их родители осознали важность употребления овощей и фруктов для поддержания здоровья; все участники получили знания о разнообразии продуктов здорового питания; родители пополнили свои знания и представления о принципах здорового питания, необходимости регулярного приема наиболее подходящих блюд для дошкольников; домашнего изменения блюд в рационе детей; дети изменили свое отношение к предлагаемым в детском саду блюдам, начали больше обращать внимание на полезные продукты и приняли позицию более ответственного подхода к своему здоровью

Список использованной литературы

1. Кожевникова Н. Г. Питание детей в детском саду.-1981.- с.7–12 Галаева Г. Климова Ю. Разговор о правильном питании// Обруч.-2002.- № 5.- с. 17.
2. Организация питания в дошкольных образовательных учреждениях// Дошкольное воспитание. - 2000.- № 1.- с. 88–92.
3. Гуменюк Е. И.,Слисенко Н.А. «Правильное питание дошкольников». Коняева Л. «Будь здоров, малыш» / Дошкольное воспитание № 11, 2004 г.
4. Маталыгина О. А. Все о питании детей дошкольного возраста / 2009.- 272с; <https://clck.ru/3A6Hry>;<https://clck.ru/3A6J4>

*Набиркина Т.В. (Nabirkina T.V.), преподаватель спецдисциплин,
Костанайский индустриально-педагогический колледж
Казахстан, г. Костанай*

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

Аннотация: Здоровьесберегающая педагогика не может выражаться какой-то конкретной образовательной технологией. В то же время, понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья студентов.

Abstract: Health-saving pedagogy cannot express any aspect of educational activity. At the same time, the concept of “health-saving technologies” includes all areas of educational activities in the field of formation, preservation and maintenance of the students’ health.

Ключевые слова: здоровье, студент, технологии, упражнения, процесс.

Keywords: health, student, technology, acting, process.

Цель образовательных методик, направленных на сохранение здоровья, заключается в том, чтобы предоставить студентам возможность поддерживать свое здоровье во время учебы в колледже, развивать у них необходимые знания, умения и навыки для здорового образа жизни и научить их применять эти знания в повседневной жизни.

Т.Ф Орехова, Т.В. Кружилина констатируют, что «при жестко установленной норме учебной перегрузки отсутствует необходимая педагогическая поддержка студентов, нацеленная на их обучение и воспитание по индивидуальным образовательным маршрутам в учреждениях высшего образования» [2, с. 37].

Г.В. Ильина, Е.А.Овсянникова, Н.А, Долгушина, Л.И. Савва предлагают сделать выбор в пользу следующих технологий «...психогимнастика; нейрогимнастика; игротерапия; хатха-йога; танцевально-двигательная терапия - Just Dance, арт-терапия с учетом доминанты определенных упражнений (физические, кинезеологические, дыхательные, игровые, танцевальные), реализация которых развивает физические качества в интегративном единстве с психическими процессами, позволяют восстановить свои силы, настроиться на коммуникацию с участниками образовательного процесса» [2].

На уровне колледжа при использовании таких методик решаются следующие задачи:

- организация учебного процесса таким образом, чтобы предотвратить возникновение у студентов дезадаптационных состояний, таких как переутомление, гиподинамия, дистресс и другие.
- создание оптимальных условий, включая гигиенические, экологические и другие, для проведения учебного процесса.
- обеспечение питания студентов, способствующего нормальной работе пищеварительной системы и обмену веществ в соответствии с современными медико-гигиеническими требованиями.
- повышение квалификации педагогического персонала по вопросам здоровья и подготовка всех преподавателей и специалистов к использованию здоровьесберегающих образовательных методик.
- обеспечение охраны здоровья педагогов и создание условий для их поддержания.
- проведение мониторинга состояния здоровья студентов.
- работа с родителями студентов с целью формирования в семьях здоровьесберегающей среды, поощрения здорового образа жизни и профилактики вредных привычек.

Работа отдельного преподавателя с использованием здоровьесберегающих технологий представляет собой системно организованное сочетание принципов педагогического сотрудничества, эффективных педагогических методов и элементов педагогического мастерства, направленных на достижение оптимальной психологической адаптированности студента к образовательному процессу, заботу о его здоровье и воспитание культуры здорового образа жизни.

Преподавателю при организации и проведении занятия следует учитывать следующие аспекты:

- 1) окружающую обстановку и гигиенические условия в аудитории, такие как температура и свежесть воздуха, освещение, наличие или отсутствие неприятных звуковых раздражителей.

- 2) разнообразие видов учебной деятельности, таких как опросы, письменные работы, чтение, слушание, обсуждение, решение задач и другие. Рекомендуемое количество видов - от 4 до 7 за занятие.
 - 3) продолжительность и частота смены видов учебной деятельности. Средняя норма - от 7 до 10 минут.
 - 4) разнообразие методов преподавания, включая словесные, наглядные, аудиовизуальные и другие. Рекомендуемое количество - не менее трех.
 - 5) чередование методов преподавания не реже чем через 10-15 минут.
 - 6) использование методов, способствующих активизации учащихся, таких как свободный выбор, активные методы обучения и методы самоуправления и развития.
 - 7) применение технических средств обучения с учетом гигиенических норм и как инструмента для стимулирования обсуждений и дискуссий.
 - 8) позы студентов и их чередование для обеспечения комфорта.
 - 9) проведение физкультминуток и других оздоровительных моментов с учетом их места, содержания и продолжительности.
 - 10) мотивация учащихся к учебной деятельности и использование методов для ее повышения.
 - 11) включение в содержание занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни, а также формирование понимания и потребности в здоровом образе жизни.
 - 12) создание психологического климата на занятии.
 - 13) внесение эмоциональных разрядов на занятии, таких как шутки или улыбки.
- В целом, учет всех этих аспектов способствует заинтересованности студентов в предмете и поддержанию их здоровья.

Классификация здоровьесберегающих технологий может быть проведена с учетом характера деятельности на частные (специализированные) и комплексные (интегрированные) подходы. Среди частных технологий выделяются медицинские (направленные на профилактику и коррекцию заболеваний), санитарно-гигиенические, образовательные (информационно-образовательные и воспитательные), социальные (организующие здоровый образ жизни) и психологические (направленные на профилактику и коррекцию психических отклонений). К комплексным здоровьесберегающим технологиям относятся, например, физкультурно-оздоровительные методы, педагогические технологии, способствующие здоровью, и технологии, формирующие здоровый образ жизни.

Основные составляющие здоровьесберегающих технологий включают в себя:

- разнообразные физические паузы, чтобы снять напряжение глаз или тела во время урока.
- профилактическая работа по снижению утомляемости глаз.
- формирование навыков здорового образа жизни.
- анализ связи между заболеваемостью студентов и организацией их учебной деятельности при использовании здоровьесберегающих технологий.
- наличие эмоциональных моментов, таких как шутки, улыбки или музыка.
- включение в содержание урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни.
- обеспечение гигиенических условий в аудитории во время занятия, включая температуру, свежесть воздуха и освещение.
- регулирование темпа урока, чтобы не допустить его излишнего затягивания.
- ограничение времени использования технических средств, чтобы студенты не смотрели на экран всю пару.

При обучении важно формировать у студентов активную жизненную позицию, дисциплинированность и ответственность, развивать навыки культуры поведения и уважительное отношение к окружающим. Также необходимо обращать внимание на эстетическое воспитание и поддержание порядка в аудитории, используя методы поощрения и одобрения, а также стимулируя вежливость и взаимопомощь среди студентов.

Образовательные методы, направленные на сохранение здоровья студентов на протяжении всего периода обучения, также нацелены на формирование у них необходимых знаний, умений и навыков для здорового образа жизни, что поможет им применять полученную информацию в повседневных ситуациях.

Работа преподавателя по здоровьесберегающим технологиям представляет собой систематическую организацию педагогических методов, основанных на общих методических принципах, а также использование эффективных педагогических методик и элементов мастерства, направленных на поддержание здоровья студентов в процессе обучения и развитие у них культуры здоровья.

Эта работа преподавателя полноценно включает в себя формирование интереса у студентов к своему предмету, установление с ними доверительных партнерских отношений, предотвращение возникновения дезадаптивных состояний и максимальное использование индивидуальных особенностей студентов для улучшения эффективности обучения. Особое внимание уделяется психологической адаптивности студентов, так как это ключевое качество играет важную роль в их жизни, особенно на этапе их развития.

Перед преподавателем, готовым применять здоровьесберегающие образовательные технологии, стоит ряд задач:

- объективно оценить свои сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности, разработать соответствующие корректирующие планы и начать их реализацию.
- получить необходимое повышение квалификации по вопросам здравоохранения и методам санитарного просвещения.
- проанализировать используемые методы и приемы обучения с точки зрения их воздействия на здоровье студентов.
- внедрить систему здоровьесберегающих образовательных технологий в аудиторную и внеклассную деятельность со студентами и отслеживать результаты с помощью объективной оценки.
- содействовать формированию здоровой образовательной среды в учебных заведениях, где все участники – сотрудники, студенты и их родители – активно сотрудничают для создания условий и реализации программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

При планировании и проведении уроков преподаватели должны учитывать следующие аспекты:

- 1) Экологические и санитарно-гигиенические условия в помещении: контроль температуры и свежести воздуха, подходящее освещение, отсутствие монотонных или неприятных звуковых раздражителей и прочее.

2) Разнообразие видов учебной деятельности: опрос, письмо, чтение, прослушивание, рассказ, работа с наглядными материалами, ответы на вопросы, решение задач и т.д. Рекомендуемый диапазон – от 4 до 7 видов на урок. Частая смена активностей требует дополнительных адаптационных усилий учащихся.

3) Продолжительность и частота смены видов учебных мероприятий. Обычно это занимает около 7-10 минут.

4) Разнообразие методов обучения: устный, визуальный, аудиовизуальный, самостоятельная работа и прочее. Минимальный набор – не менее трех.

5) Периодичность альтернативного обучения. Обычно не реже чем каждые 10-15 минут.

6) Использование методов, способствующих активности и творческому самовыражению студентов. Это может включать свободный выбор, активные методы, направленные на самопознание и развитие.

7) Размещение и использование технических средств обучения в соответствии с гигиеническими нормами и использование их как стимула для обсуждения.

8) Разнообразие поз студентов и их чередование.

9) Физкультурные и развлекательные моменты в учебной программе: их расположение, содержание и продолжительность. Рекомендуемое время – 15-20 минут, включая 3 легких упражнения, повторенных по 3 раза каждое.

10) Мотивация студентов к учебной деятельности и методы ее усиления со стороны преподавателей.

11) Включение тематики здоровья и здорового образа жизни в учебную программу и способы ее осуществления.

12) Психологическая атмосфера на уроке.

13) Присутствие эмоционального насыщения на уроке, таких как юмор, улыбки, цитаты и т. д.

По завершении урока важно обратить внимание на следующие аспекты:

14) Интенсивность занятия, то есть доля времени, которую студенты уделяют учебной деятельности.

15) Момент наступления утомления у студентов и снижения их активности в учебе.

16) Темп и особенности завершения урока: быстрый, тихий или с задержкой студентов после звонка.

В целом, эти меры помогают поддерживать интерес студентов к предмету и сохранять их здоровье.

Классификация методов поддержания здоровья:

- в зависимости от сферы деятельности, здоровьесберегающие технологии могут быть частными (специализированными) или комплексными (интегрированными). К частным методам относятся:

- медицинские технологии для профилактики заболеваний.

- коррекция и реабилитация физического здоровья.

- гигиенические и образовательные методики, способствующие здоровью (информационно-обучающие и воспитательные).

- социальные методы для организации здорового и безопасного образа жизни.

- психологические методы профилактики психических отклонений и коррекции личностно-интеллектуального развития.

К комплексным здоровьесберегающим технологиям относят:

- технологии комплексной профилактики заболеваний, коррекции и реабилитации здоровья (физкультурно-оздоровительные);

- педагогические методики, способствующие здоровью;

- технологии, направленные на формирование здорового образа жизни.

Основными элементами здоровьесберегающих технологий являются:

- физкультурные паузы, предназначенные для отдыха глаз и пальцев или для снятия напряжения и смены позы при слушании;

- профилактика утомляемости глаз во время занятий;

- формирование навыков здорового образа жизни;

- взаимосвязь между заболеваемостью студентов и организацией их учебной деятельности в рамках здоровьесберегающей технологии;

- наличие эмоциональных разрядок, таких как шутки, улыбки, стихи и музыка;

- вопросы, связанные со здоровым образом жизни, в содержательной части урока;

- обеспечение гигиенических условий в кабинете во время занятий, включая температуру, свежесть воздуха и освещение;

- соблюдение оптимального темпа урока и избегание его затяжки;

- контроль за местом и продолжительностью использования экранов, чтобы избежать переизбытка экранного времени учащихся.

Комплекс упражнений для улучшения зрения:

- Закрывать глаза, сжимая их мышцы, на 4 секунды, затем открыть и расслабить глаза, глядя вдаль на 6 секунд.

Повторить 4-5 раз.

- Сосредоточить взгляд на переносице на 4 секунды, затем глянуть вдаль на 6 секунд. Повторить 4-5 раз.

- Посмотреть вправо без поворота головы и зафиксировать взгляд на 4 секунды, затем глянуть вдаль на 6 секунд.

Повторить тоже влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

- Быстро переместить взгляд по диагонали: справа вверх - налево вниз, затем вдаль на 6 секунд; затем налево вверх - направо вниз и снова вдаль на 6 секунд. Повторить 4-5 раз.

Упражнения для расслабления:

- Студенты поднимают руки в стороны, наклоняются вперед и снимают напряжение в спине, шее и плечах. Затем они возвращаются в исходное положение. Упражнение повторяется.

Упражнения для правильной осанки:

- Студенты выполняют движения руками, приседания, хлопки в ладоши над головой, круговые движения головой вправо и влево, а также ходьбу на месте с поднятием ног.

Дыхательная и звуковая гимнастика (для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей):

- Студенты массируют нос от кончика к переносице, делают вдох через одну ноздрю, затем выдох через другую, и тянут звуки "м-м-м" на выдохе. Потом они зевают несколько раз и потягиваются.

Упражнения для мышц шеи:

- Повороты головы вправо и влево.

- Медленные повороты головы в стороны с поднятыми руками над головой и сцепленными кистями.
- Медленные повороты головы в стороны в положении наклона назад, с руками расставленными в стороны.
- Сцепить пальцы и положить их сзади на шею, затем слегка наклонить голову вперед и отвести ее назад, преодолевая сопротивление рук.

Упражнения для плечевого пояса:

- Руки вперед с соприкосновением кистей. Отвести левую руку в сторону, правую вверх, прогнуться назад и посмотреть на кисть правой руки, затем менять положение рук.
- Руки в стороны. Наклонить голову назад, повернуть кисти вверх, прогнуться в трудной части позвоночника, а затем поворачивать голову вправо и влево, смотря на кисти. Выполнение круговых движений плечами.

Упражнения для туловища:

- Стоя поворот туловища вправо и влево, отводя руку в сторону до предела.
- Повороты туловища в стороны с руками в разные направления: к плечам, вверх, на пояс; сидя со скрещенными ногами.
- Прогибание туловища назад в стоячем положении с руками вверх.
- Прогибание туловища, руки вверх, с последовательным отводом ноги назад (поочередно).
- Руки за голову, полное расслабление, затем напряжение всех мышц тела с руками вверх.
- Руки вдоль туловища, расслабление, затем медленное напряжение с отведением ноги назад поочередно, руки вверх, голова поднята.

Упражнения для ног:

- Медленное приседание с руками за голову (вверх, в стороны); аналогично с сомкнутыми носками.
- Глубокие пружинистые приседания из стоя на носках с разведенными ногами.
- Стоя на одной ноге, руки на поясе, затем опуститься в исходное положение, сохраняя вертикальное положение туловища.
- Приседание, касаясь руками пяток.
- Стоя на ногах, руки на поясе. Поворот туловища в стойке, скрещивая ноги, и возврат в исходное положение.

Игровые методики

Игровая активность на занятиях физической культурой играет значимую роль в образовательном процессе. Значение игровой деятельности заключается в ее умении учитывать психолого-педагогические особенности ребенка, удовлетворять его потребности и интересы. Суть игры заключается в том, что она осуществляется не из-за жизненной необходимости, а по физиологической потребности детей в движении и игре. Игровые формы работы в учебном процессе могут выполнять несколько функций: обучающую; воспитательную; коррекционно-развивающую; психотехническую; коммуникативную; развлекательную; релаксационную.

Технология адаптивной гимнастики

Адаптивная гимнастика включена в систему физического воспитания для особых медицинских групп и учащихся с здоровьем. Однако даже подростки в основных здоровых группах могут выиграть от специальных коррекционных занятий, которые помогут им успешнее справляться с учебной нагрузкой.

Технология групповой деятельности

Групповые методы помогают восстановить физическую и духовную энергию, поощряют спортивный дух, чувство команды, стремление к победе и гордость за успешные соревнования.

Нетрадиционные уроки

Основные формы нетрадиционных занятий включают сюжетно-ролевые игры и уроки здоровья с применением адаптивной гимнастики. На занятиях по здоровью учащиеся делятся на группы, где упражнения рассчитаны на снятие умственного напряжения и избегание длительных статических нагрузок. Включаются физические упражнения, направленные не только на физическое развитие, но и на лечебный и коррекционный эффект. Например, ходьба по узкой подпорке или на пятках и носках, а также использование скакалки и обруча для укрепления мышц и поддержания правильной осанки.

Таким образом, в процессе обучения необходимо формировать активную жизненную позицию у студентов, а также дисциплинированность, чувство ответственности и долга. Важно развивать навыки культуры поведения, уважения к соперникам и участвующим, а также стимулировать эстетическое воспитание через создание чистых и ухоженных мест для занятий, а также использование опрятной спортивной формы и ясных демонстраций движений.

Список использованной литературы

1. Здоровье и образование: из опыта работы учреждений образования Нижегородской области/ Министерство образования и науки Нижегородской области. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2015.-214 с.
2. Орехова, Т.Ф. О некоторых проблемах современного образования и возможностях их разрешения / Т.Ф. Орехова, Т.В. Кружиллина // Гуманитарно-педагогические исследования. 2017. Т. 1. № 1. С. 37–43.
3. Саморегуляция психоэмоционального состояния педагога дошкольного образования средствами физкультурно-оздоровительных технологий / Г. В. Ильина, Е. А. Овсянникова, Н. А. Долгушина [и др.] // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т 12. — №2. — URL: <https://mir-nauki.com/PDF/40PDMN224.pdf> (дата обращения: 17.05.2024).
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: АПК и ПРО,2015.-121 с.
5. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе/Н.К.Смирнов. - М.АРКТИ,2016.-270с.
6. Чулаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе: научно-практический сб. инновац. опыта/ И.В. Чулаха, Е.З. Пужасва, И.Ю. Соколова. - М.: Илекса; Ставрополь: Сервисшкола,2016.-400с.
7. Чурекова Т.М., Блинова Н.Г., Сапего А.В. Содержание здоровьесберегающего сопровождения в системе непрерывного образования// Валеология.-2014.-№4.-С.67-70.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ ПРИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ В ВОПРОСАХ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE USE OF PROJECT ACTIVITIES IN PRESCHOOL INSTITUTIONS IN INTERACTION WITH PARENTS IN MATTERS OF HEALTH CARE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Аннотация: в статье описан процесс сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения в рамках реализации проекта «Здоровый ребёнок - счастливый ребёнок». Проект раскрывает эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьёй по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Abstract: The article describes the process of cooperation between the kindergarten and the family in health care issues within the framework of the project "Healthy child - happy child". The project reveals effective forms of interaction between the preschool and the family for the formation of a healthy lifestyle among pupils.

Ключевые слова: ДОУ, семья, охрана жизни, здоровьесбережение, дошкольный возраст.

Keywords: Pre-school, family, life protection, health care preschool age.

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из главных задач дошкольного образования. От состояния здоровья детей зависит благополучие современного общества. В последнее время во всём мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения.

Отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, низкая двигательная активность и физическая деятельность детей, недостаточное внимание семьи к укреплению физического и психического здоровья детей, равнодушное отношение родителей к физкультуре и спорту - факторы, агрессивно воздействующие на здоровье детей.

Поэтому необходимо постоянно помнить о том, что сейчас здоровых детей очень мало. Именно в дошкольном возрасте отмечается более тесная связь ребёнка с семьёй и педагогом, чем в школьный период, что помогает наиболее эффективно воздействовать не только на ребёнка, но и на членов его семьи [2]. Исследования отечественных и зарубежных учёных подтверждают, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни.

В группе старшего дошкольного возраста «Геремок» МДОУ «Д/с № 145 о. в» г. Магнитогорска реализован краткосрочный проект по познавательному развитию «Здоровый ребёнок - счастливый ребёнок» с целью установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах здоровьесбережения, приобщение детей и семьи к здоровому образу жизни.

Для достижения данной цели проекта нами обозначены следующие задачи:

– Прививать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни, об умении беречь свое здоровье и заботиться о нем;

- Воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- Повышать родительскую компетенцию в вопросах здоровьесбережения;
- Расширить знания родителей о физических умениях и навыках детей;
- Содействовать развитию, гармонизации детско-родительских отношений в условиях совместной деятельности;
- Обогащать развивающую предметно-пространственную среду группы, участка.

Этапы реализации проекта четко структурированы, на каждом этапе работа строилась в трех направлениях: с педагогами, взаимодействии с родителями и работа с детьми.

В процессе подготовительного этапа педагоги обозначили актуальность и тему будущего проекта, сформулировали цели и задачи, изучили литературу по данной теме и методический материал, подобрали детскую художественную литературу для чтения, Педагоги ознакомили родителей воспитанников смысла с предстоящим проектом.

Основной этап реализации проекта. Педагогами были разработаны методические копилки картотек (НОД, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, дидактических игр), сюжетных картинок и иллюстраций, консультаций, анкет для родителей. В ходе работы с детьми использовались разнообразные формы:

- Беседы с детьми о здоровом образе жизни;
- Чтение художественной литературы (Михалков С.В. «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Про девочку, которая плохо кушала»; А. Павлова «Весёлая зарядка»; М. Витковская «О том, как мальчуган здоровье закалял»);
- Дидактические игры на формирование ЗОЖ («Разложи картинки по порядку», «Где живет витаминка?», «Как вырасти здоровым», «Как вырасти здоровым»);
- Рассматривание фотографий, иллюстрации о здоровом образе жизни;
- НОД «Путешествие в страну Здоровья»;
- Проведение ежедневной оздоровительной работы: профилактические гимнастики (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз), хождение по «дорожке здоровья», динамические паузы (физминутки), релаксация (минутки покоя), подвижные игры во время прогулки;
- Экскурсия в медицинский кабинет;
- Организация и проведение подвижных игр;
- Выставка детских рисунков;
- Беседы, консультации, памятки для родителей;
- Буклеты: «Дыхательная гимнастика», «Что такое ЗОЖ», «Семья и здоровье» и т. д.
- Привлечение родителей к участию в изготовлении нестандартного оборудования для физкультурного уголка;
- Круглый стол «Значение спортивного оборудования» с привлечением специалистов детского сада (инструктора

по физической культуре);

– Использование интерактивных форм работы с родителями (ВК Мессенджер Сферум).

На заключительном этапе родители совместно с детьми создали стенгазету «Моя здоровая семья».

Участие в проекте позволило: создать комплексную систему физкультурно-оздоровительной работы с детьми и родителями, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей; обогатить РППС, обеспечивающую эффективность оздоровительной работы с детьми; использовать разнообразные форм взаимодействия с родителями с целью повышения уровня знаний по проблеме укрепления и сохранения здоровья детей.

Таким образом, для здоровьесбережения дошкольников через организацию взаимодействия ДОО и семьи важно подобрать организационные формы сотрудничества ДОО и семьи; разработать алгоритм взаимодействия ДОО и семьи по здоровьесбережению дошкольников; необходимо соблюдать преемственность в приобщении к здоровому образу жизни в ДОО и семье.

Список использованной литературы

1. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. - М.: Просвещение 2016. - 234 с. Загак Л. В. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2010.
2. Ильина, Г.В., Орлова, И.В. Эффективные практики реализации образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном учреждении / Г.В. Ильина, И.В. Орлова // Мир детства и образование: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – С. 163-165.
3. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОО с семьей: диагностика,
4. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07339-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514550> (дата обращения: 14.04.2023).
5. Прокопенко В. И., Волошина Л. Н., Громько Ю. И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школах. - Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 2002.
6. Черниговских Е. В., Муляр Н. В. Преемственность между семьей и детским садом по вопросу оздоровления детей // Молодой ученый. - 2014. - № 12.

*Овчинникова М.В. (Ovchinnikova M.V.),
учитель физической культуры МОУ «СОШ №55»,
Россия, г. Магнитогорск
Крылова Ю.А., (Krylova J.A.),
учитель физической культуры
МОУ «СОШ № 5 с углубленным изучением математики»,
Россия, г. Магнитогорск*

АКТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОСУГА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ACTIVE FORMS OF LEISURE WITH FAMILIES OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE

Аннотация: В статье рассказывается об опыте работы с семьями в процессе физкультурно-оздоровительных мероприятий. Предлагаются фрагменты спортивного праздника и викторины

Abstract: The article describes the experience of working with families in the process of physical education and health activities. Fragments of a sports festival and a quiz are offered

Ключевые слова: семья, школа, поход, праздник, викторина

Key words: family, school, hike, holiday, quiz

Обращаясь к словам В. Сухолимого: «В семье закладываются корни, из которых вырастают потом и ветви, и цветы, и плоды. На моральном здоровье семьи строится педагогическая мудрость школы», хотелось бы отметить, что современный учитель не только обучает, но и воспитывает детей, помогая им развиваться как личности, а не только как ученика. Особое значение при этом приобретает взаимодействие учителя с семьей ученика, поскольку обе стороны играют важную роль в формировании ценностей, навыков и характера ребенка.

Семья и школа - это берег и море. На берегу ребёнок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает школа. Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега [3]. Поступление в школу - это начало нового этапа жизни младшего школьника.

Воспитательные задачи школы могут решаться только через объединенные усилия родителей и учителей. Учитель, активно взаимодействующий с семьей учащегося, способствует созданию благоприятных условий для полноценной жизни и обучения. Такой педагог готов к открытому диалогу и сотрудничеству с родителями, понимает, что они являются первоначальными учителями своего ребенка и оказывают влияние на его развитие не менее значимое, чем школа [4]. Умение слышать и уважать мнение родителей является важным компонентом успеха современного учителя.

Взаимодействие семьи и учителя также способствует решению многих педагогических проблем, повышает интерес и уровень мотивации учащегося. Регулярное информирование родителей о достижениях и трудностях ребенка в учебной деятельности, сотрудничество в решении возникающих проблем и консультации по вопросам воспитания помогают создать благоприятную образовательную среду для детей.

Мы уверены, что современный педагог, взаимодействуя со всей школьной командой и семьей учащегося, играет важную роль в подготовке подрастающего поколения к жизни в изменяющемся мире.

Хотелось бы остановиться более подробно на принципах взаимодействия с родителями: целеустремленности; привлечение к прямому и осознанному выполнению целенаправленной деятельности по трансформации детско-родительских

отношений; дифференцированного метода; взаимоотношение с родителями с учетом многосторонней специфики каждой семьи; индивидуального подхода; учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями; дисциплинированности, деятельности и дозированной; осознанное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации; увеличения внутренних ресурсов семьи; настрой семьи на самопомощь путем преобразования образа жизни, перестройки отношений с детьми; доброжелательности, открытости и партнерства; объединение усилий служб школы и семьи для наиболее высокоэффективного взаимодействия.

Физкультурная деятельность является составной частью здорового образа жизни семьи. Пробежки, занятия спортом, игры на свежем воздухе способствуют поддержанию здоровья, понижению выносливости и сохранению хорошей психофизической формы [1].

В своей практике мы используем следующие формы досуга: спортивные праздники, походы выходного дня, семейные викторины, разговоры о здоровом образе жизни.

Праздник - это радость, веселье, творчество, которое разделяют взрослые и дети. Любой праздник в жизни ребенка становится ярким незабываемым событием, которое надолго остается в памяти. Через праздники и развлечения ребенок расширяет свой социальный опыт: общение со сверстниками, взрослыми, тем самым испытывает чувство взаимопомощи и поддержки, доброжелательность.

В ходе организации праздников, при правильном подборе материала к празднику и развлечению, у ребенка формируется положительное отношение, стойкий интерес ко многим видам деятельности. Мы знаем, что нередко встречаются дети, которых трудно заинтересовать, а праздники и развлечения - прямая дорога любой деятельности к сердцу ребенка. В них отражаются не только интересы, потребности, способности, эмоции, характер, но и в равной степени культивируются личностные и интеллектуальные качества ребенка [1].

Праздник только тогда станет праздником, когда будет проявлена фантазия, выдумка, и, самое главное, желание взяться за подготовку всем вместе – учителю, родителям, детям.

Для того чтобы праздник стал радостью для детей и взрослых, к нему необходимо тщательно подготовиться.

Подготовка и проведение праздника включает в себя несколько этапов:

- 1 этап – определение темы праздника;
- 2 этап – составление плана действий;
- 3 этап – оформление зала;
- 4 этап – подготовка и разработка заданий;
- 5 этап - проведение праздника;
- 6 этап – итоги праздника.

Повысить педагогическую грамотность родителей помогает совместное с родителями проведение праздников. В ходе мероприятий родители в неформальной обстановке наблюдают не только за своим ребенком, но и увидеть других детей: обратить внимание на то, как дети общаются, как себя ведут, что, конечно же, повышает объективность восприятия собственного ребёнка, а именно его достижений и отставаний, тем самым помогая уточнить диапазон возрастных возможностей детей.

Участвуя в детских мероприятиях, родители могут взглянуть на собственных детей в необычной ситуации [2]. Родители могут вдруг обнаружить, что их «неумеха» ловчее других может бросать мяч в цель, а маленький «эгоист» дома вдруг превращается в самого внимательного и заботливого хозяина класса, который принимает гостей и старается, чтобы всем было хорошо. С другой стороны, ребенок также имеет возможность узнать нечто новое о своих родителях. Оказывается, папа может много раз подтянуться, а мама знает очень много загадок. Родители могут увидеть, как другие родители общаются с детьми и внести коррективы в свои семейные отношения.

Одной из наиболее эффективных форм работы с семьей являются родительские встречи, которые стали неотъемлемой частью воспитания и образования детей по вопросам здорового образа жизни.

Участниками могут быть родители (законные представители) обучающихся, педагоги, школьники.

Встречи могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач:

- Круглый стол
- Решение педагогических ситуаций
- Консультации
- Видео - просмотр
- Выставка
- Мастерская

Физическое воспитание для детей это, как фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии.

Но ни одна, даже самая лучшая оздоровительная программа, не сможет дать полноценных результатов, если она не реализуется совместно с семьей. Для достижения максимального эффекта в укреплении здоровья, формировании навыков здорового образа жизни и жизненно важных двигательных умений у детей, развитии физических качеств, свою работу мы должны строить по принципу единства с семьей.

Семейные викторины служат для организации досуга взрослых и детей, пропаганды патриотизма, развивают умственные и творческие способности.

предлагаем рассмотреть фрагмент совместного мероприятия.

Викторина «Наш любимый город» (фрагмент)

1. Какое почетное звание носит город Магнитогорск?
 - А) Город трудовой доблести и славы
 - Б) Город воинской славы
 - В) Город-герой
2. У подножия какой горы расположен город Магнитогорск?
 - А) Гора Ирмель
 - Б) Гора Магнитная
 - В) Гора Курташ
3. Перечислите спортивные сооружения города Магнитогорска?

4.Какая река протекает через город Магнитогорск?

- А) Урал
- Б) Ангара
- В) Белая

5. Назовите спортсменов города Магнитогорска, которые были участниками Олимпийских игр?

6. В каком году Магнитогорск принял участие в эстафете олимпийского огня?

- А) 1929
- Б) 2014
- В) 2020

7. Правда ли что Магнитогорск располагается сразу в двух частях света?

- 1)Да
- 2)Нет

8. Как называется хоккейная команда города Магнитогорска?

- А) Стальные лисы
- Б) Стальные сердца
- В) Хитрый лис

9. Какие спортивные объекты города Магнитогорска находятся на территории Башкирии?

10. Назовите спортсменов, которые прославляют город Магнитогорск и в каком виде спорта они выступают?

Также можно организовать различные квесты, где дети будут решать различные загадки (о спорте, здоровом образе жизни).

Таким образом, праздники и развлечения являются одним из важнейших средств воспитания и развития личности ребенка. Огромное значение для детей имеет участие родителей в праздничных мероприятиях. Совместные праздники способствуют сотрудничеству родителей со школой в вопросах воспитания детей и организации их свободной деятельности. Походы – это посиделки возле костра, это квесты и поиски клада, это игры и познание нового. Походы сближают, а ребятам дают возможность увидеть своих одноклассников с другой стороны. Именно там можно поделиться с другом различными «секретиками», поддерживать и «болеть» друг за друга.

Обозначенные формы двигательной активности способствуют развитию детей, формируют крепкие семейные отношения, при этом создавая положительные воспоминания и укрепляя взаимопонимание между родителями и детьми.

Список использованной литературы

1. Оплачко, Е. Н. Физическая культура как способ развития творческих способностей детей младшего школьного возраста / Е. Н. Оплачко, Я. Н. Разинкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 47 (285). — С. 65-67. — URL: <https://moluch.ru/archive/285/64197/> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Кройтер А.Г. Совместный школьный досуг родителей и детей как основа гармонизации внутрисемейных отношений [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/08/08/metodicheskie-rekomendatsii-sovmestnyy-shkolnyy>

3. Дубровина И.В. Практическая психология в лабиринтах современного образования / И.В. Дубровина. – М., 2014. 400 с.

4. Куприянов Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками: взрослые игры для детей. – М., 2001.

*Рассторгуева Е.С. (Rastorgueva E.S.), старший методист
МУ ДПО «ЦПКИМП»
Россия, г. Магнитогорск*

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С СЕМЬЕЙ

PHYSICAL DEVELOPMENT AND HEALTH OF PRESCHOOL CHILDREN: IN COOPERATION WITH THE FAMILY

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников по вопросам оздоровления и физического развития. Предлагаются современные форматы взаимодействия с родителями дошкольников.

Abstract: the article discusses issues of interaction between preschool educational institutions and families of pupils on issues of health improvement and physical development. Modern formats for interaction with parents of preschool children are offered.

Ключевые слова: оздоровление, физическое развитие, семья, дошкольное образовательное учреждение.

Keywords: health improvement, physical development, family, preschool educational institution.

Вопросы реализации эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения (далее – ДООУ) и семьи не теряют своей значимости и актуальности. Педагоги дошкольного образования находятся в постоянном поиске подходов к взаимодействию, которые имели бы высокую результативность в реализации задач развития и воспитания дошкольников.

С утверждением Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) [3] необходимо учитывать ряд положений, ключевых для организации взаимодействия с родителями воспитанников, ориентироваться на них в практической деятельности. Положения ФОП ДО расставили некоторые акценты в деятельности педагога. И, конечно, направленность взаимодействия с семьей включает и решение задач оздоровления и физического развития детей.

Задачи ФОП ДО [3], разработанные на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС ДО) [2], уточнены и расширены с учетом направленности на приобщение детей к традиционным ценностям российского народа. Выделим ключевые в рамках нашей темы задачи ФОП ДО [3]:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности. Среди принципов ФОП ДО [3] выделено «сотрудничество ДОО с семьей».

Также необходимо отметить, что в пункте 2.3. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» [3] обозначены главные цели и основные задачи, принципы, направления взаимодействия, описаны различные формы взаимодействия ДОО и семьи. Особо отмечено, что «педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста» [3].

Для педагога ДОО сегодня данные положения ФОП ДО должны стать ключевыми в вопросах выстраивания и реализации взаимодействия с семьями воспитанников.

Очевидно, что современная семья изменяется. Становятся другими родители наших воспитанников, их потребности и интересы. Соответственно, методы и приемы взаимодействия с семьей, которые традиционно реализовывались в ДОО, могут быть уже не столь эффективными или же вовсе не работать. Сегодня педагогу дошкольного образования необходимо отбирать и реализовывать такие форматы взаимодействия, которые будут максимально соответствовать потребностям современной семьи.

Сегодня при выстраивании взаимодействия с семьей по вопросам оздоровления и физического развития дошкольников необходимо ориентироваться на совершенствование образовательной работы по физическому развитию и оздоровлению дошкольников на основе результатов выявления запросов родительского сообщества; понимание и учет интересов и образовательных потребностей как детей, так и их родителей, проектирование и реализация на их основе образовательной деятельности; на реализацию психологической, педагогической и методической помощи и поддержки родителей, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья; вовлечение родителей в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи; на формирование и развитие собственной профессиональной компетентности в вопросах психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; реализацию непрерывного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы в ДОО, обеспечение вариативности содержания образовательной деятельности, направлений и форм, согласно запросам семьи; использование форм и методов взаимодействия, востребованные современной педагогической практикой и семьей; стремление к максимальному вовлечению и участию детей, их родителей и педагогов в совместной социально-значимой деятельности.

Целесообразно выстраивать взаимодействие с семьями по вопросам физического развития и оздоровления на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Каждое учреждение и педагог формирует свой комплекс видов, форм и форматов взаимодействия с семьей по вопросам физического развития и оздоровления, которые являются наиболее эффективными относительно конкретного контингента воспитанников и их родителей.

Можно выделить традиционные формы взаимодействия: родительское собрание; родительские школы; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы. Данные формы могут дополняться форматами клубов выходного дня; мастер-классов и других современных интересных родителям форм, в которых они будут с готовностью участвовать.

ДОО – пространство событийное. Под событием понимается форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности [3]. Событием может быть не только организованное совместное спортивное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, которые со временем могут перейти в традиции: утренние встречи, совместные увлекательные дела (например, разработка сценария спортивного праздника), совместно реализуемые проекты и пр. Главное – находиться в формате сотрудничества, сотворчества, событийности.

Особо необходимо отметить важность реализации воспитательного компонента образовательной деятельности. Рабочая программа воспитания является неотъемлемой частью образовательной программы каждого ДОО и обязательна к реализации.

В ФОП ДО [3] для каждой образовательной области определены и приоритетные задачи воспитания. Так, решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». Приобщение детей к этим ценностям лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания и что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Конечно, это также необходимо учитывать при реализации взаимодействия с семьей. Каждая семья обладает собственной системой ценностей. Важно соотносить представления и ценностные установки ДОО и семьи. Например, семейная традиция может стать и традицией группы.

Находками в реализации взаимодействия с семьей по вопросам оздоровления и физического развития детей могут стать:

- выявление, обсуждение уникальных семейных традиций – особых традиций, присущих одной конкретной семье. Например, по выходным отправляться на городские объекты спорта, или домашние веселые старты, или даже походы в выходные. Возможно, традиции семьи станут традициями группы или ДОО.

- «Здоровые привычки» – совместная с родителями деятельность, когда регламент и подход детского сада поддерживается и продолжается в семье. Это обеспечит наиболее эффективную реализацию оздоровительной направленности взаимодействия.

- Челленджи, семейный туризм.

- Семейные конкурсы, семейные фотоотчеты, фоторепортажи и прочее.

В завершение необходимо отметить, что решая задачу приобщения детей к ценностям «жизнь», «здоровье», педагогу важно и родителям нацеливать на понимание здоровья как ценности. Помнить, что путь к здоровью ребенка лежит через семью. И взаимодействие должно сегодня характеризоваться не только фактическим вовлечением родителей воспитанников в различные формы, а иметь ценностную субъектную направленность.

Список использованной литературы

1. Ильина, Г.В., Орлова, И.В. Эффективные практики реализации образовательной области «Физическое развитие» в дошкольном учреждении / Г.В. Ильина, И.В. Орлова // Мир детства и образование: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2023. – С. 163-165.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <https://pravobraz.ru/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya/> (дата обращения 31.03.2024).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» [Электронный ресурс]: // Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_435832/b68061c1a3e9c055d56743a5b40d4d84631f4ce5/ (дата обращения 30.03.2024).
4. Расторгуева, Е.С. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: современный взгляд / Е.С. Расторгуева // Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы: Материалы XIII Междунар. науч.-практ. конф., 21 октября 2022 г. / Междунар. акад. наук пед. образования. – Шадринск: ШГПУ, 2022. – С. 670-677.

*Самигуллина Е.С. (Samigullina E.S.), педагог-психолог,
Донец О.М. (Donets O.M.), воспитатель,
Натарова О.А. (Natarova O.A.), заведующий,
Мокрогузова Л.Н. (Mokroguzova L.N.), старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад № 145 о. в.»
Россия, г. Магнитогорск*

СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

PRESERVATION AND STRENGTHENING OF THE HEALTH OF YOUNG CHILDREN BY MEANS OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES

Аннотация: в статье представлен опыт педагогов дошкольной образовательной организации по формированию основ здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий.

Abstract: The article presents the experience of teachers of a preschool educational organization in forming the foundations of a healthy lifestyle in children of younger preschool age through the introduction of health-saving technologies.

Ключевые слова: ДОУ, здоровьесберегающие технологии, закалывающие мероприятия, ранний возраст.

Keywords: Pre-school, health-saving technologies, tempering activities, early age.

Одной из основных задач государственной политики и современного общества является сохранение и укрепление здоровья населения. Здоровый образ жизни – это стиль жизни, направленный на оздоровление и укрепление организма человека.

Ранний возраст – самое благоприятное время для начала воспитания у ребенка основ двигательной культуры, привычки к закаливанию, правильному питанию, соблюдению культурно-гигиенических норм, потребности получения положительных эмоций, т.е. основ здорового образа жизни.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития [6, С.15-20].

В нашем дошкольном учреждении педагоги уделяют большое внимание здоровьесберегающим технологиям с целью воспитания у каждого ребенка осознанного отношения к здоровью и жизни человека, накопления знаний о здоровье и развития умения его оберегать [4, 5].

В своей практической деятельности мы применяем следующие виды здоровьесберегающих технологий: технологии стимулирования и сохранения здоровья; технологии обучения здоровому образу жизни; коррекционные технологии

В раннем возрасте огромное внимание уделяется адаптации детей к дошкольному учреждению. Все виды здоровьесберегающих технологий отлично подходят для решения этой задачи.

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья и профилактики утомления. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития, так как является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Прогулки решают не только воспитательные, но и оздоровительные задачи. На прогулке мы проводим подвижные, спортивные игры, развлечения, физические упражнения и индивидуальную работу по развитию движений. Специальное время отводится для самостоятельной подвижной деятельности детей.

После дневной прогулки проводятся гигиенические и закалывающие процедуры, в частности круглогодичное мытьё ног и обширное умывание. Дневной сон проходит в режиме работы соляной лампы в спальном помещении.

После дневного сна организуем ходьбу детей по массажной дорожке, а в летний период используем эту же ходьбу на участке на прогулке. Массажная дорожка включает в себя различные по структуре поверхности, по которым ребенок идет босыми ногами. Массажные дорожки, в большинстве случаев, изготавливаются педагогами самостоятельно. Педагоги

используют самые различные материалы - деревянные палочки, пуговицы, фасоль, шнуры, пробки, для профилактики и исправления плоскостопия.

Прием пищи тоже является одним из факторов, влияющих на здоровье детей. В детском саду он проходит с соблюдением культурно-эстетических и гигиенических навыков. Перед каждым приёмом пищи проводятся гигиенические процедуры. Родителям рекомендуем прививать детям правила поведения за столом такие же как и в детском саду.

В целях профилактики вирусных и простудных заболеваний мы раскладываем в помещении где находятся дети измельченные лук и чеснок. В соответствии с санитарными нормами и требованиями проводим систематическое проветривание помещений, для обеззараживания воздуха и поверхностей в помещении используем бактерицидный рециркулятор. Родители принимают непосредственное участие в спонсировании групп луком и чесноком из дома.

Динамические паузы (физкультминутки) проводятся во время непрерывной образовательной деятельности и других статических занятий: (кроме ИЗО, КМД) от 2-3 мин., по мере утомляемости детей. Во время проведения включаются элементы гимнастики для глаз, дыхательная, пальчиковая гимнастики и другие в зависимости от вида занятия.

Подвижные игры способствуют устранению замкнутости, появляется умение слушать и слышать речь взрослого, развивается навык начинать и заканчивать действия по сигналу, согласовывать их с действиями товарищей [4]. Развиваются основные виды движений, выносливость, крупная моторика рук, координация движений, способность концентрировать внимание, память, наблюдательность, ориентировка в пространстве. («Воробушки и автомобиль», «Поезд», «По ровненькой дорожке», «Надувайся пузырь»). Родителей привлекаем в создании условий к активной двигательной деятельности своих детей на участке в зимний и летний периоды.

Релаксация используем по мере утомляемости детей (минуты тишины, музыкальные паузы, слушание музыкальных произведений, звуки природы, шум воды, голоса птиц). Родителям рекомендуем использовать музыкальную релаксацию в домашних условиях.

Пальчиковую гимнастику проводим индивидуально, подгруппой или группой в любой удобный отрезок времени. Пальчиковая гимнастика тренирует мелкую моторику, стимулирует речь, пространственное мышление, внимание, воображение, быстроту реакции. Полезна всем детям, особенно с речевыми проблемами. А также рекомендуется родителям проводить с детьми в дома.

Гимнастика для глаз – проводится в любое свободное время в зависимости от интенсивности нагрузки. Можно использовать наглядный материал, показ. («Открываем – закрываем глазки», «Следим за предметом»).

Дыхательная гимнастика – проводится в игровой форме. Оборудование для таких упражнений является частью предметно-развивающей среды (вертушки, султанчики, мыльные пузыри). Дети с удовольствием «дуют на снежинку», «нюхают цветочек». Родителей привлекаем к изготовлению дыхательных тренажеров и знакомим с играми, которые рекомендуются использовать в домашних условиях.

Гимнастика пробуждения – проводится в постели: потягивание, поочередное и одновременное поднятие и опускание рук и ног, элементы самомассажа, гимнастики для глаз. Гимнастика направлена на постепенный переход ото сна к бодрствованию после дневного сна.

2. Технологии обучения здоровому образу жизни.

Утренняя гимнастика: продолжительность 4-5 мин., комплекс составляется на две недели. Малыши выполняют знакомые упражнения, имитируя животных (как ходит, рычит медведь; прыгает зайка; летает птичка; как лошадка скачет; и т. д.) , что создает хорошее настроение, вызывает желание выполнять движения. Утренняя гимнастика оздоравливает, укрепляет организм, вырабатывает у детей привычку каждый день по утрам делать зарядку. Физкультурные занятия: проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью до 10 минут. Для поддержания интереса малышей, движения сопровождаются песенками, стихами.

Самомассаж - это массаж, выполняемый самим ребёнком. Он улучшает кровообращение, помогает нормализовать работу внутренних органов, улучшить осанку. Самомассаж проводится в игровой форме ежедневно в виде пятиминутного занятия или в виде динамической паузы на занятиях. Родителям рекомендуется использовать его в домашних условиях

3. Коррекционные технологии.

Арт-терапия, музыкотерапия и сказкотерапия: помогают снять напряжение, повысить эмоциональный настрой ребенка. Они используются в течении дня, в зависимости от вида деятельности.

Взаимодействие с родителями является важной составляющей всего педагогического процесса. С момента поступления ребенка в детский сад педагоги вместе с родителями помогают ребенку быстро и безболезненно адаптироваться и влиться в детский коллектив.

Проводятся беседы с родителями по вопросам адаптации детей к условиям ДОО, условий здоровьесбережения на темы:

- «Ваш ребенок идет в детский сад»; «Режим – главное условие благополучной адаптации»; «Особенности воспитания и обучения детей раннего возраста»; «Оздоровление и закаливание детей раннего возраста».

Приобщение родителей к совместной образовательной деятельности с детьми позволяет родителям быть в роли непосредственного участника процесса, партнера ребенка и педагога. Дети же испытывая естественный эмоциональный комфорт и положительные эмоции, лучше осваивают элементарные правила здорового образа жизни, новые двигательные навыки. В ходе такой деятельности у многих родителей появляются свои идеи, они придумывают новые упражнения и игры. Происходит обмен и пополнение «Родительской копилки педагогических идей».

Самой популярной формой общения с родителями на сегодняшний день стал чат в мессенджере «Сферум», в котором родители делятся семейным опытом ЗОЖ, рецептами здорового питания и другой полезной информацией, пропагандирующей здоровый образ жизни.

Таким образом, комплекс мероприятий современных здоровьесберегающих технологий, проводимых как в ДОО, так и в семье в раннем детстве, позволяет создать оптимальные условия для приобщения каждого ребенка к культуре здорового образа жизни.

Список использованной литературы

1. Болгина, Т.Л. Охрана здоровья детей дошкольных учреждений, Методическое пособие. Т.Л. Болгина – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОО Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

3. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2002.
4. Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста» [Текст] : учебное пособие / [Н. С. Пыталева, Н. А. Ведешкина, Г. В. Ильина, В. С. Строгонова] - Магнитогорск : Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова, 2016. - 179 с. и др.
5. Расторгуева, Е.С., Ильина, Г.В. Реализация современных здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных учреждениях города Магнитогорска / Е.С. Расторгуева, Г.В. Ильина // Сборник материалов XIV Международной научно-практической конференции. Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2020. - С. 128-132.
6. Серпкова С.Е., Ильина Г.В. Особенности реализации здоровьесберегающих технологий в непрерывной физкультурной деятельности дошкольников // Международный журнал экспериментального образования. 2014. № 7-2. С. 15-20.
7. Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. М: 2003

*Свяжнина А.В. (Svyazhnina A.V.), студент,
Долгушина Н.А., (Dolgushina N. A.), канд.мед.наук, доцент,
МГТУ им. Носова
Россия, г. Магнитогорск*

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С РАС

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH ASD

Аннотация: Данная статья исследует важность использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для детей с расстройствами аутистического спектра. Особое внимание уделяется двум направлениям: использованию сенсорных комнат и мультисенсорных подходов, а также применению виртуальной реальности для обучения.

Abstract: This article explores the importance of utilizing health-promoting technologies in the educational process for children with Autism Spectrum Disorders. Special attention is given to two directions: the use of sensory rooms and multisensory approaches, as well as the application of virtual reality for learning.

Ключевые слова: виртуальная реальность, расстройство аутистического спектра, сенсорная комната.

Keywords: Virtual reality, Autism Spectrum Disorders, Sensory rooms.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу неврологических расстройств, которые проявляются в различных комбинациях социальных, коммуникативных и поведенческих затруднений. По мере углубления понимания этой проблемы, растет осведомленность о необходимости разработки и применения эффективных подходов в образовательном процессе для детей с РАС. В контексте современного образования становится ясно, что здоровьесберегающие технологии играют ключевую роль в обеспечении качественного образования и развития детей с РАС.

Согласно Международной статистической классификации болезней десятого пересмотра (МКБ-10), используемой в России, расстройства аутистического спектра подразделяется на: детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Ретта и синдром Аспергера.

Глобальная статистика свидетельствует о растущей распространенности РАС. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), примерно 1 из 160 детей имеет РАС. Это составляет около 1% детского населения в мире. При этом статистика также показывает, что представители РАС сталкиваются с серьезными препятствиями в доступе к образовательным ресурсам и поддержке, что оказывает значительное влияние на их обучение и развитие.

В России ситуация с РАС также требует внимания. Согласно данным национальных исследований, проведенных Росстатом, число детей с данной особенностью в стране составляет около 0,7% от общего числа детей, что в пересчете на население России означает существенное число детей, нуждающихся в специализированной поддержке в образовании. Несмотря на это, вопросы инклюзивного образования и применения здоровьесберегающих технологий для детей с РАС остаются актуальными и требуют комплексного подхода как со стороны образовательных учреждений, так и общества в целом.

В настоящее время существует значительное количество исследований, посвященных применению технологий в образовательном процессе для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Эти исследования обнаруживают эффективность различных технологий в поддержке развития детей с РАС и выявляют преимущества использования здоровьесберегающих подходов в данной области.

Исследования показывают, что технологии могут быть эффективным инструментом для обучения и поддержки развития детей с РАС. Например, использование интерактивных мультимедийных приложений и программных средств может способствовать повышению мотивации к обучению у детей с РАС, а также улучшению их коммуникативных и социальных навыков. Виртуальная реальность является одной из технологий, которая активно исследуется в данной области[1]. Она позволяет создавать контролируемые среды для обучения и тренировки навыков, а также адаптировать задания под индивидуальные потребности каждого ребенка с РАС.

Здоровьесберегающие подходы включают в себя широкий спектр методов и технологий, направленных на улучшение качества обучения и благополучия детей с РАС. Одним из основных преимуществ таких подходов является индивидуализация обучения, которая позволяет учитывать особенности каждого ребенка и адаптировать учебный процесс под его потребности. Здоровьесберегающие технологии также способствуют снижению стресса и тревожности у детей с РАС, что создает более комфортные условия для обучения и социальной адаптации.

Более того, использование технологий позволяет расширить доступ к образовательным ресурсам и специалистам для детей с РАС, особенно в регионах, где специализированные услуги могут быть ограничены. Это способствует улучшению включения и социальной интеграции детей с РАС в общество.

Таким образом, обзор литературы подтверждает значимость применения технологий в образовательном процессе для детей с РАС и обозначает перспективы развития данной области исследований и практической реализации.

Понимание особенностей детей с РАС играет ключевую роль в разработке эффективных образовательных подходов и использовании здоровьесберегающих технологий.

Социальные и коммуникативные трудности: дети с РАС часто испытывают трудности в установлении и поддержании социальных отношений с сверстниками и учителями. Они могут испытывать затруднения в понимании невербальных сигналов, выражении эмоций и участии в общении.

Ограниченные интересы и поведенческие шаблоны: дети с РАС могут проявлять жесткие и повторяющиеся интересы, что может затруднить их включение в учебный процесс и адаптацию к новым заданиям или ситуациям.

Чувствительность к стимулам: многие дети с РАС имеют повышенную чувствительность к звукам, свету, запахам и другим стимулам, что может привести к дезорганизации и стрессу в учебной среде.

Потребность в структуре и предсказуемости: дети с РАС часто испытывают необходимость в четко структурированных и предсказуемых рутинных. Непредсказуемые изменения или недостаток ясных инструкций могут вызвать у них тревогу и дисрегуляцию.

Индивидуализация и дифференциация: Здоровьесберегающие технологии могут помочь создать индивидуализированные учебные планы и материалы, адаптированные к потребностям каждого ребенка с РАС.

Создание структуры и предсказуемости: Технологии могут быть использованы для разработки виртуальных досок или приложений, которые помогают детям с РАС следовать структурированным расписаниям, получать напоминания о заданиях и организовывать свой учебный процесс [2].

Поддержка в коммуникации: Многие здоровьесберегающие технологии предоставляют средства для поддержки коммуникации, включая визуальные планы, символические карты, аудио- и видеозаписи, что помогает детям с РАС выразить свои мысли и потребности.

Снижение стресса и адаптация к среде: Виртуальная реальность, аудиозаписи релаксации и другие технологии могут быть использованы для создания безопасных и контролируемых сред для тренировки стрессоустойчивости и адаптации к новым ситуациям.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для детей с РАС позволяет эффективно осуществлять их уникальные потребности, создавая поддерживающую и инклюзивную обучающую среду.

Сенсорные комнаты являются одним из наиболее эффективных инструментов для обучения и реабилитации детей РАС. Эти специально оборудованные помещения предлагают разнообразные сенсорные стимулы, которые помогают детям с РАС в развитии восприятия, саморегуляции и коммуникативных навыков.

В сенсорных комнатах используются различные элементы, такие как цветные огни, зеркала, текстильные материалы с разными текстурами, мягкие игрушки, звуковые и световые эффекты. Эти стимулы могут помочь детям с РАС в ощущении своего тела и окружающей среды, а также в развитии чувства безопасности и комфорта.

Мультисенсорные подходы предполагают использование нескольких сенсорных каналов одновременно для улучшения восприятия и понимания информации. Например, в сенсорных комнатах дети могут одновременно видеть изменяющиеся цвета, слушать успокаивающую музыку и ощущать различные текстуры, что способствует интеграции чувственных впечатлений и стимулирует их развитие.

Эти подходы не только помогают детям с РАС в преодолении чувствительности к внешним стимулам, но и способствуют их эмоциональному и социальному развитию. Сенсорные комнаты часто используются в рамках индивидуальных и групповых занятий, а также как часть комплексной программы реабилитации.

Виртуальная реальность (VR) предоставляет возможность создания иммерсивных сред, в которых дети могут взаимодействовать с виртуальными объектами и средами. Для детей с РАС, VR может быть использована для обучения социальным навыкам, тренировки навыков саморегуляции и адаптации к различным ситуациям. Такие приложения могут быть адаптированы под индивидуальные потребности каждого ребенка, обеспечивая максимально комфортную и поддерживающую среду для обучения и реабилитации.

Аудиовизуальные средства, такие как музыка, звуки природы, видеоролики и аудиозаписи релаксации, могут быть эффективными средствами для снижения стресса и агрессии у детей с РАС [3]. Эти средства могут создавать успокаивающую атмосферу в учебной среде и помогать детям регулировать свои эмоции и состояние. Также мультимедийные материалы могут использоваться для визуализации информации и облегчения понимания сложных концепций.

Адаптивные образовательные программы, основанные на принципах дифференциации и индивидуализации, играют ключевую роль в обеспечении успешного обучения детей с РАС. Эти программы учитывают индивидуальные потребности, интересы и уровень развития каждого ребенка, обеспечивая подходящие учебные задания и методы обучения. Индивидуальный подход также включает в себя регулярную оценку прогресса каждого ребенка и корректировку образовательного процесса в соответствии с его потребностями и возможностями.

Здоровьесберегающие технологии способствуют созданию более поддерживающей и инклюзивной образовательной среды для детей с РАС, обеспечивая им возможность успешного обучения, развития и социальной адаптации, но требуют подхода высококвалифицированных специалистов.

Список использованной литературы:

1. [Здоровьесберегающие технологии по ФГОС // Педагогический опыт URL: https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/2309](https://www.pedopyt.ru/categories/10/articles/2309) (дата обращения: 27.03.2024).

2. [Здоровьесберегающие технологии, используемые в образовательном процессе // Маам.ru URL: https://www.maam.ru/detskijasad/zdorovesberegayuschie-tehnologi-ispolzuyemye-v-obrazovatelnom-procese.html](https://www.maam.ru/detskijasad/zdorovesberegayuschie-tehnologi-ispolzuyemye-v-obrazovatelnom-procese.html) (дата обращения: 27.03.2024).

3. [Человек до зренья: 5 важных фактов о расстройствах аутистического спектра // Виг24 URL: https://vig24.ru/chelovek-dozhdya-5-vazhnyh-faktov-o-rasstroystvah-autistichesk/](https://vig24.ru/chelovek-dozhdya-5-vazhnyh-faktov-o-rasstroystvah-autisticheskogo-spektra/) (дата обращения: 27.03.2024).

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ФИЗИЧЕСКОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**INTEGRATION OF THE EDUCATIONAL FIELD «PHYSICAL AND ARTISTIC AND AESTHETIC DEVELOPMENT»
IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN**

*«Все, чему учат человека, должно быть
не разрозненным, частичным, а единым, целым».*
Я.А.Каменский

Аннотация: Интеграция физического развития и изобразительной деятельности дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения, которая способствует развитию зрительно-мышечной памяти, сенсорики, формированию нравственно-волевых качеств. В статье представлен опыт интеграционного единства двух образовательных областей в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста.

Abstract: The integration of physical development and visual activity of preschoolers is the development of thought, analysis, synthesis, comparison and generalization, which contributes to the development of visual and muscular memory, sensory perception, and the formation of moral and volitional qualities. The article presents the experience of the integration unity of two educational areas in the educational process with preschool children.

Ключевые слова: интеграция, физкультурно-оздоровительная работа, интегрированные занятия, развитие, дошкольный возраст.

Keywords: integration, physical education and wellness work, integrated classes, development, preschool age.

Дошкольный возраст – это важный период жизни, когда закладываются основы всестороннего развития человека (физического, психического и личностного). Малая двигательная активность отрицательно сказывается на здоровье, психофизическом благополучии детей, негативно влияет на двигательное и социальное развитие ребёнка. Именно в данном возрасте так важно сформировать у детей навыки здорового образа жизни.

Дошкольный возраст характеризуется психологами как несущий в себе большие нереализованные возможности в познании окружающего мира. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. В продуктивной, в самостоятельной и совместной деятельности успешно развиваются творчество, инициатива, любознательность, самостоятельность у дошкольников, что способствует активному овладению знаний, развитию умственных способностей и развитию познавательного интереса.

Еще совсем недавно в дошкольных учреждениях прослеживалась тенденция к ведению занятий по типу уроков в школе, и как правило дети получали информацию и отрывочные сведения из разных областей науки. Такая информация не становится знанием, поскольку она не подкрепляется практическими действиями, и, соответственно не формирует целостного представления о мире как единой системе, где всё взаимосвязано.

В соответствии с ФГОС ДО одними из основных направлений всестороннего развития дошкольников является физическое и художественно-эстетическое развитие. Поэтому, в аспекте сохранения физического и психологического здоровья целесообразна интеграция данных направлений развития воспитанников.

«Интеграция» – от лат. *integratio* – восстановление; *integer* – сплошной. Интеграция - это один из путей достижения качества образования, процесс сближения, создания единого целого.

В этом случае интегрированная деятельность в ДОУ рассматривается как объединение нескольких видов деятельности, методов или средств развития детей.

Интеграция предполагает не просто объединение отдельных элементов, а их единение и в результате получение системы, обладающей свойствами целостности. Павловым И. П., Леонтьевым А.А. и Лурия А.Р. была установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физических упражнений, двигательной активности в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Следовательно, умственное и двигательное развитие – это два связанных друг с другом процесса. Необходимо искать оптимальные технологии, обеспечивающие наибольшую интеграцию познавательной и двигательной деятельности. Соединяя в нужной пропорции элементы развития речи, изобразительной деятельности, физического развития в одно интегрированное занятие, педагог может удержать внимание детей довольно долго, причем детей разного темперамента и способностей, поскольку почти каждый ребенок найдет для себя в занятии близкие для себя темы. [4, с.15]

Интегрированное обучение дошкольников имеет определенные преимущества:

- повышает мотивацию и формирует познавательный интерес, что способствует повышению уровня обучения у учащихся;
- способствует формированию целостной картины мира, рассмотрению предмета, явления с разных сторон: теоретической, практической, прикладной;
- способствует развитию изобразительных, двигательных и музыкальных способностей, навыков и умений;
- способствует развитию речи, помогают глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность;
- позволяет систематизировать знания;
- способствует большему развитию, чем обычные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, логического и творческого мышления учащихся;
- снимает перенапряжение, утомляемость обучаемых, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу на занятии;
- способствует повышению, росту профессионального мастерства педагога, так как требует от него владение методикой новых технологий учебно - воспитательного процесса, осуществления деятельного подхода к обучению. [3, с.21]

Одной из менее распространенных форм интеграции образовательных областей являются «физического развития» и «художественно-эстетического развития». Поэтому мы решили уделить больше внимания именно такой интеграции через игровую деятельность, так как она главная составляющая двигательной активности ребенка.

Слияние физического развития и изобразительной деятельности дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует развитию зрительно-мышечной памяти, сенсорики, так же формируются нравственно-волевые качества. Дети учатся сосредотачиваться, доводить начатое дело до конца, преодолевать трудности и поддерживать товарищей. Такая деятельность помогает нам вовлечь детей в процесс творчества, создавая общую творческую атмосферу непосредственно в процессе обучения.

Игры-упражнения, которые мы используем в образовательных ситуациях, в различных режимных моментах:

1. Упражнение «Наши носы - карандаши»

Цель: Укрепление и развитие мышц шеи, повышение функциональных возможностей дыхательной системы в сочетании с улучшением опорно-двигательного аппарата.

Материал: рулон обоев с графическими рисунками (их можно менять в зависимости от темы недели, усложнять, в зависимости от возраста и умелости детей), «носики-карандаши» из картона на резинке.

Выполнение: дети «обводят» рисунок надетым на нос наконечником в виде карандаша или конуса. Сначала помогая «носику» руками, потом выполняют рисунок только «носом». Следить за аккуратностью повторения линий. Вариативность: как динамическая пауза на занятии по изобразительной деятельности, как элемент утренней гимнастики, во время самостоятельной деятельности детей для снятия усталости.

2. Упражнение «Наши ноги - художники».

Цель: Укрепление и развитие мышц ног и брюшного пресса, развитие координации движений. Развитие интуитивного понимания другого человека.

Материал: бумага или картон, расположенные на полу, фломастеры.

Выполнение: дети садятся на стул, захватывают между двумя пальцами ноги фломастер, рисуют на картоне геометрические фигуры. Сначала одной ногой, потом другой, потом двумя ногами одновременно.

Усложнение: Дети «обводят» готовый графический рисунок. Дети сидят на полу, а не на стуле. Дети выполняют упражнение в паре: один ребёнок «рисует» ногой в воздухе геометрическую фигуру, другой угадывает её и повторяет уже на бумаге фломастером. Первый ребёнок «оценивает» отгадку.

3. Упражнение «Наши дружные руки»

Цель: Укрепление мышц рук, развитие координации движений, глазомера.

Материал: бумага, расположенная на мольберте или стене, графические изобразительные материалы (мягкие карандаши, фломастеры или мелки).

Выполнение: дети встают напротив бумаги, держат карандаши в обеих руках и выполняют заданное изображение одновременно двумя руками. Сначала это могут быть линии, геометрические фигуры, затем рисунок можно усложнить: дерево, цветок, снеговик, дом.

Усложнение: предложить нарисовать фигуру, выполняя движение синхронно, по часовой стрелке, затем – каждая рука движется в своём направлении симметрично (одна рука – по часовой стрелке, другая – против).

4. Упражнение «Угадай, что рисую».

Цель: укрепление групп мышц рук, массаж; развитие зрительно-мышечного восприятия, воспитание толерантности, умения доверять другому ребёнку.

Выполнение: один из детей в воздухе или на спине (руке) другого ребёнка «рисует» геометрические фигуры, простые рисунки или буквы. Второй ребёнок угадывает, что изобразил, или на его теле «нарисовал» товарищ.

5. Упражнение «Танцующие руки»

Цель: саморасслабление, снятие мышечного напряжения.

Выполнение: на полу расстелена полоса обоев, ребёнок ложится на спину таким образом, чтобы руки от ладоней до локтя оказались на бумаге. Берёт в руки фломастеры или мелки. Под музыку выполняет круговые движения руками, оставляя хаотичный рисунок. Впоследствии рисунок можно дорисовать до образа.

6. Игра «Скульптор».

Цель: снятие напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Выполнение: первый ребёнок – натурщик, он выполняет какую-либо фигуру с помощью позы, жестов, мимики; второй ребёнок – глина или пластилин, он закрывает глаза и полностью подчиняется скульптору. Третий ребёнок – скульптор. Он «лепит» из «глины» такую же фигуру, как показал натурщик [1].

Интегрированные занятия соответствуют одному из основных требований дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но емким. Возросший в последние годы интерес к интегрированным занятиям закономерен: и «теоретики» и «практики» понимают, что на таких занятиях дети используют знания из разных сфер деятельности, процесс обучения становится более экономным, у детей создается единая, целостная картина мира. Подобные занятия позволяют детям реализовать свои творческие возможности: они сочиняют, фантазируют, думают, познают законы и специфику родного языка в интересной, игровой форме, так же обогащается словарь ребенка, развиваются коммуникативные умения. Дети учатся свободно общаться и высказывать свои мысли. Большое преимущество интегрированных занятий и в том, что они проводятся в игровой форме, включают в себя много видов двигательной активности: динамические паузы, физкультминутки, театрализованные и подвижные игры.

Таким образом, педагогический процесс, построенный на принципах интеграции образовательных областей, способствует более тесному контакту разных специалистов учреждения, позволяет детям закрепить знания из разных образовательных областей в игровой деятельности.

Список использованной литературы

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие, развитие речи, обучение грамоте. Москва, 2007.
2. Дыбина О.В. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. Москва, 2012
3. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. - М.: ИЦ Академия, 2012
4. Скоролупова О. П., Федина Н. «Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция». -«Дошкольное воспитание», 2010. С. 4-12.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ В ДОО. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

PHYSICAL EDUCATION AND WELLNESS WORK WITH CHILDREN IN THE PRESCHOOL. FROM WORK EXPERIENCE

Аннотация: в статье представлен опыт закаливающих мероприятий с детьми дошкольного возраста, способствующий формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка.

Abstract: The article presents the experience of tempering activities with preschool children, contributing to the formation of the foundations of the basic culture of personality, the comprehensive development of physical qualities in accordance with the age and individual characteristics of the child.

Ключевые слова: Закаливание, оздоровление, профилактика, физическое развитие, дети.

Keywords: Hardening, health improvement, prevention, physical development, children.

Последние годы наблюдается тенденция к уменьшению количества детей с первой и второй группами здоровья, увеличивается рост хронических патологий. Острыми респираторными заболеваниями чаще болеют дети, посещающие коллективы, что существенно увеличивает риск перекрестного инфицирования. Детей, которые подвержены частым респираторным инфекциям, называют часто болеющими (ЧБД). В научной литературе имеются разноречивые мнения на данную проблему. Единого подхода к аргументированию причин частых респираторных заболеваний на сегодняшний день не найдено, нет и новой тактики лечебных и профилактических мероприятий по реабилитации часто болеющих детей. Широкое и не всегда обоснованное применение лекарственных средств лечения респираторных заболеваний у детей не приводит к положительным результатам, но часто наносит большой вред здоровью. Так же известно, что значительная распространенность ОРЗ среди детей обусловлена и отрицательным воздействием окружающей среды, особенно в промышленных городах.

В последнее время сохраняется склонность к росту числа часто болеющих детей, что требует разработки новых комплексных подходов к их оздоровлению.

Анализ здоровья ребят в дошкольном образовательном учреждении выявил, что ряд детей ребенок имеют соматические заболевания, по причинам: питание, экология, снижение энергичности, иммунитета, пониженная двигательная активность, недостаточное пребывание на свежем воздухе, частый просмотр телепрограмм, которые носят объективный характер. В связи с этим, задачи укрепления и сохранения здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия актуальны как никогда. В новых образовательных стандартах это обязательное требование к дошкольному образованию.

Одна из главных целей оздоровительной работы в детском саду - создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи в этом направлении:

- укрепление здоровья воспитанников,
- воспитание потребности в здоровом образе жизни,
- развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовки в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка,
- создание условий для реализации потребности в двигательной активности в повседневной жизни,
- выявление потребностей, склонностей и способностей детей через систему спортивно-оздоровительной работы, приобщение детей к спорту.

Успех решения задач в этом направлении определяется здоровьесберегающей средой ДОО, включающей:

- материально-техническое оснащение,
- организацию двигательного режима,
- оздоровительную работу,
- коррекционную работу,
- систему мероприятий по созданию условий для формирования навыков ЗОЖ [3].

Материально-техническое оснащение ДОО включает в себя условия для физического развития и оздоровления дошкольников: спортивный зал, спортивную площадку, спортивный инвентарь и оборудование, организационно - методическое и психолого-педагогическое обеспечение.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО строится на основе мониторинга физического развития, с учетом физической подготовленности детей и имеющихся отклонений в состоянии здоровья и охватывает все направления развития: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

В профилактической и лечебно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста одна из главных ролей принадлежит мероприятиям по закаливанию.

Систематическая реализация закаливающих мероприятий в раннем и дошкольном возрасте обеспечивает основу нормального физического и психологического развития. Закладывает фундамент осознанного и активного отношения к физическому воспитанию. В детском саду применяется несколько видов закаливания, позволяющих охватить большее количество детей: массаж рук (пальчиковая гимнастика), гимнастика для глаз, массаж точек ушей, закаливающий массаж ступней ног.

Одна из самых действенных закаливающих процедур в повседневной жизни - прогулка. Для того, чтобы прогулка была эффективной, большое внимание должно уделяться занимательной двигательной деятельности (традиционная и нетрадиционная) доставляющую ребенку эмоциональную радость.

Одна из важных ролей в укреплении и сохранении здоровья воспитанников отводится двигательному режиму, направленному на удовлетворение естественной потребности детей в движении.

Выявлено, что современные дети двигаются в два раза меньше, чем это предусмотрено возрастной нормой. Недостаточная двигательная активность (гиподинамия) - отмечается не только у детей старшего дошкольного возраста, но и у малышей. Поэтому организация двигательного режима дошкольников является актуальной и занимает одно из важных мест в дошкольном образовании. Двигательная активность включает в себя сумму всех движений, выполняемых человеком в процессе жизнедеятельности.

Для полноценного физического развития ребёнка, реализации потребности в движении в нашем детском саду созданы следующие условия:

- в группах имеются центры физической культуры, где располагаются различные физические пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия;

- в детском саду оборудован физкультурный зал для занятий с разнообразным спортивным инвентарем. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении;

- на территории детского сада имеется спортивная площадка, что поддерживает положительный эмоциональный настрой детей и их интерес к разным формам двигательной активности [6].

Решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования разнообразных форм и методов в оздоровлении детей.

В целях оздоровительной работы с детьми в нашем учреждении применяется система лечебно-профилактических мероприятий: (образец планирования закаливающих мероприятий на год).

Сентябрь (1-2 неделя)

Массаж рук Пальчиковая гимнастика	Гимнастика для глаз	Массаж волшебных точек ушей	Закаливающий массаж ступней ног
Лёгкое поглаживание рук «Маленькая мышка» Маленькая мышка по городу бежит (шевелить пальцами обеих рук) Глядит во все окошки («бинокль и «окошко») И пальчиком грозит (погрозить пальчиком) Кто не лёг в кроватку? (сложить руки под одну щёку) Такого не послушного я буду щекотать (пощекотать соседа).	«Дождик» Капля первая упала – кап! И вторая прибежала – кап! (сверху пальцем показывают траекторию движения капли, глазами движения вверх). Мы на небо посмотрели капельки «кап-кап» запели, намочили лица, мы их вытирали (смотрят вверх, вытирают лицо руками), Туфли – посмотрите мокрыми стали (показывают руками вниз и смотрят глазами вниз), Плечами дружно поведём (движения плечами), И все капельки стряхнём от дождя, убежим, под кусточком посидим (приседают, моргают глазами).	Самомассаж ушной раковины выполняется большим и указательным пальцами – большой палец находится сзади. «Взяли ушки за макушки» Взяли ушки за макушки (большим и указательным пальцами с обеих сторон), Потянули (несильно потянуть вверх), Пощипали (несильные нажимы пальцами), Вниз до мочек добежали (продвижение вниз), Мочки надо пощипать (пощипывание в такт речи), Пальцами скорей размять (приятным движением разминаем между пальцами), Вверх по ушкам проведём (провести по краю уха, слегка сжимая большим и к макушкам вновь придём указательным пальцем)	Упражнения для профилактики плоскостопия «Утята» «Утята шагают к реке» И.п.- сидят согнув ноги, руки в упоре сзади. Ходьба на месте, не отрывая носков от пола. «Утка ходит вразвалочку – спотыкалочку» И.п. – то же. 1-2 поднимая внутренние своды, опереться на наружные края стоп. 3-4 и.п. «Утята встретили на тропинке гусеницу» И.п. то же. Ползающие движения стоп вперед и назад с помощью пальцев. «Утка крикает» И.п. то же. 1-2 отрывая пятки от пола, развести их в стороны («клюв открылся») произнести «кря-кря» 3-4 и.п. «Утята учатся плавать» И.п. сидя руки в упоре сзади, носки натянут 1 – согнутую правую стопу вперёд, 2 – разгибая правую стопу, согнутую левую стопу – вперёд.

Система здоровьесберегающей деятельности:

1. Обеспечение здорового ритма жизни - соблюдение режима дня, соблюдение объема образовательной нагрузки, щадящий режим в адаптационный период и после болезни, благоприятный психологический климат в группе.

2. Формы организации (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, профилактическая гимнастика, пальчиковая гимнастика, спортивные игры на прогулке, физкультминутки, танцы, ритмическая гимнастика).

3. Гигиенические и водные процедуры (закаливание, умывание, мытье рук, обтирание тела, мытье ног, полоскание горла).

4. Световоздушные ванны - проветривание помещений (в том числе сквозное), прогулки, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

5. Активный отдых - развлечения, праздники, дни здоровья, викторины, веселые старты.

6. Питание - сбалансированное питание, витаминизация блюд, ежедневное употребление соков или фруктов, кислородный коктейль.

7. Свето и цветотерапия - обеспечение светового режима, цветовое и световое сопровождение среды.

8. Музыкалотерапия и сказкотерапия - музыкальное сопровождение режимных моментов, музыкально-театральная деятельность.

9. Пропаганда ЗОЖ - эколого-валеологические беседы, организация физкультурных праздников, организация спортивных мероприятий, проведение совместных спортивных мероприятий с родителями.

Закаливающее дыхание	«Ленивая» гимнастика	Дыхательная гимнастика после сна	Дорожка здоровья
<p>Дышим только носом «Я на солнышке лежу» Носом глубоко дышите, спинки ровненько держите. 1.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох. 2.И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох. 3.И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить). 4.И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек.), вернуться в и.п. 5.И.п.: лёжа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута – вдох, выдох.</p>	<p>Кто спит в постельке сладко? Давно пора вставать! Спешите на зарядку, мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите. 1.«Потягушки», 4-8 раз (в зависимости от возрастной группы); И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища; 1 – потянуться напряжёнными руками к стопам, пальцы растопырены, голову не поднимать; 2 – потянуться напряжёнными руками вверх. 3 – И.п. 2.«Натянутые носки», 4-8 раз; И.п.: то же; 1-тянуть носки к рукам, ноги не поднимать. 2 - И.п. 3.«Прятки», 4-8 раз; И.п. то же, руки под головой в замок, локти разведены; 1 – поднять голову, сомкнуть локти впереди; 2 – И.п. 4.«Вертушки», 4-8 раз; И.п.: то же, руки вытянуть вверх, ноги слегка приподнять от опоры; 1 - развернуть кисти и стопы наружу; 2 - развернуть кисти и стопы во внутрь 3 – 4 - И.п. 5.«Коробочки», 4-8 раз; И.п.: то же, руки в стороны; 1 - оторвать голову от опоры, обхватить колени руками и подтянуть к груди (удерживать позу 2-3 сек) 2 - И.п.</p>	<p>Вдох носом – выдох ртом. «Весёлые жуки» 1. И.п. лёжа на спине, руки согнутые в локтях перед собой. Поочерёдное сгибание и разгибание ног, касаясь локтями коленей. 2. И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях, ноги в коленях. Побарахтаться, как жучок. 3. И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища. Надуть живот, как мячик, удерживать положение, не дыша 2-3 секунды. 4. И.п. сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям – поочерёдно к правому и левому. 5. 6. И.п. сидя, руки на коленях. Вдохнуть, задержать дыхание, выдохнуть.</p>	<p>- «Дорожка для растирания стоп»; - «Пуговки»; - «Ребристая доска»; - «Травка»; - «Горошек».</p>

Таким образом, представлена физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении по формированию навыков здорового образа жизни детей, которая позволяет сохранить, обогатить и укрепить здоровье детей на первой ступени образовательной системы.

Список использованной литературы

1. Воротилкина И. М. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении: методическое пособие. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.
2. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий /авт. -сост. М. А. Павлова, М. В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель 2009.
3. Ильина Г. В. Здоровьесберегающие технологии в современном образовательном процессе: монография / Г. В. Ильина, Л. А. Иванова, О.В. Савельева [и др.]; под общ. ред. А.П. Савина; Сиб. федер. ун -т; Красноярск. гос. пед. ун -т им. В.П. Астафьева [и др.]. - Красноярск: Центр информации, ЦНИ «Монография», 2014. – 168 с.
4. Куркина И. Здоровье - стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб.: Образовательные проекты. М.: НИИ школьные технологии. – 2008.
5. Матвеев С.В., Черпаченко С. А., Парамонова Г. Н. Оздоровление детей в детских дошкольных учреждениях средствами физического воспитания: Метод, рекомендации. СПб.: Изд-во ГТТМА, 2000.
6. Обустройство современных спортивных площадок в дошкольных образовательных организациях/ Дорогина Н.В., Строгонова В.С., Спасьбухова Д.П., Шингареева Г.А., Ильина Г.В. // Учебно-методическое пособие. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. -56 с.
7. Храмова И. И., Пахомова О. В. К вопросу о воспитании у дошкольников потребности в здоровом образе жизни // Современные образовательные направления в физической культуре: Сб. науч. тр. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.

Научное издание

Научные редакторы:
Галина Вячеславовна Ильина
Наталья Ивановна Левшина
Светлана Николаевна Юревич

Технический редактор
Татьяна Николаевна Галимзянова

МИР ДЕТСТВА И ОБРАЗОВАНИЕ

Сборник материалов
XVIII Международной научно-практической конференции

Издается полностью в авторской редакции

Подписано в печать 27.05.2024. Рег. № 48-24. Формат 60×84¹/₁₆. Бумага тип. №1.
Плоская печать. Усл.печ.л. 10,00. Тираж 100 экз. Заказ 123.



Издательский центр ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»
455000, Магнитогорск, пр. Ленина, 38
Участок оперативной полиграфии ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И. Носова»