

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора Макеевой Веры Степановны на диссертацию Федоровой Алёны Олеговны на тему «Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Федоровой Алёны Олеговны на социально-педагогическом уровне определяется стремительными социальными изменениями, требующими от профессиональных кадров в любой сфере деятельности быстрой адаптации, выносливости и высокой работоспособности; на научно-методическом уровне приобретает особое значение, так как способствует сохранению и укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни, повышению двигательной активности, а также осуществлению психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности; на научно-теоретическом уровне обеспечивает создание специальных программ, методических рекомендаций, технологий, направленных на модернизацию педагогического сопровождения по формированию у студентов мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой.

Это находит отражение в федеральных государственных программах «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» и «Развитие физической культуры и спорта». Однако заявленные приоритеты указанных документов далеко не всегда отражаются в практике вузов, где учёными отмечается ухудшение состояния здоровья студентов и низкий уровень мотивации к занятиям физической культурой, любительскому спорту, здоровому образу жизни. Остаются недостаточно изученными методологические и научно-теоретические основы процесса формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов и данный процесс не выступал самостоятельным предметом педагогических исследований.

Автором достаточно аргументировано показаны степень разработанности проблемы в современных исследованиях, раскрыты модель и условия формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза, вскрыты существующие противоречия, убедительно сформулированы цель, гипотеза и предложено своё решение поставленных задач и связи с целью и положениями, выносимыми на защиту.

Диссертационная работа А. О. Федоровой включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. Структура диссертации хорошо продумана и выстроена, в единой логике целью и зада-

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за №	_____
Дата регистрации	16.01.2024
Фамилия регистратора	_____

чами исследования. Текст диссертации корректно дополнен необходимыми таблицами и рисунками.

Использование объективных и разнообразных методов исследования позволили автору разработать структурно-функциональную модель, обеспечить подбор подходов и принципов, обосновать педагогические условия формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов.

В исследовании раскрыта общая характеристика организационно-методических основ экспериментальной работы, описан процесс реализации педагогических условий, представлен анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.

В качестве достоинств исследования следует отметить логичность изложения экспериментальной работы, представление авторской технологии, этапов, экспериментальной базы и выборки исследования, обобщить результаты исследования, сформулировать основные выводы и определить перспективные направления дальнейшей работы.

Неоспоримым достоинством диссертантки является умение объективно оценивать результаты отечественных и зарубежных исследований и умения представлять их интерпретацию в контексте выбранного предмета исследования и выражать свою авторскую позицию.

Автором продемонстрировано умение систематизировать и обобщать материал, делать объективные выводы, что подтверждается качественным анализом содержащейся информации. Это говорит и о высоком уровне методологической культуры соискателя.

Наиболее существенные научные результаты диссертационной работы определили *новизну* исследования:

– *разработана* новая научная идея о формировании мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза на основе логики, содержания, стратегии и тактики реализации данного процесса в учебной и внеучебной деятельности с целью сохранения и укрепление здоровья обучающихся;

– *предложена* оригинальная научная гипотеза о повышении результативности формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза на основе структурно-функциональной модели, системного, аксиологического, праксеологического и рефлексивного подходов, педагогических условий ее реализации в учебной и внеучебной деятельности студентов, в совокупности обеспечивающих: овладение студентами знаниями о здоровом образе жизни, ценностях физической культуры; развитии активного интереса обучающихся к здоровьесориентированным учебным занятиям физической культурой; самостоятельном построении и коррекции индивидуальных траекторий восстановления, сохранения и укрепления своего здоровья;

– *доказана* перспективность использования авторской технологии формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой, представленной в организационном плане последовательностью этапов, совокупностью методов, приёмов и средств для их реализации, в содержательном – модернизированными программами дисциплин «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту», методическими рекомендациями, указаниями по процедуре оценки уровня сформированности мотивации обучающихся непрофильных вузов;

– *введена* в научный оборот педагогики профессионального образования уточнённая трактовка ключевого понятия «мотивация к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза», подчёркивающая ориентацию действий обучающихся на сохранение и укрепление здоровья для достижения ими оптимального уровня работоспособности, психофизической и функциональной подготовленности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, которые расширяет существующие представления о формировании мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза как управляемом процессе, состоящем в ориентации действий обучающихся на здоровьесбережение;

применительно к проблематике диссертации результативно *использован* комплекс существующих базовых методов исследования, в т.ч. методы математической статистики;

изложены педагогические условия, обеспечивающие переход студента на более высокий уровень сформированности мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой;

раскрыты противоречия, определяющие актуальность исследования и стратегию научного поиска их разрешения;

проведена модернизация образовательного процесса непрофильного вуза на основе технологии формирования у студентов мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой в дисциплинах «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту» и во внеучебной деятельности.

Практическая значимость исследования обоснована тем, что:

разработана и внедрена в образовательный процесс ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г. И. Носова» технология формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов;

определены перспективы практического использования критериально-диагностического инструментария по оценке уровня формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов;

создана система методических рекомендаций по реализации педагогических условий формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов;

представлена совокупность рекомендаций, модернизированных программ, учебных пособий как составляющих компонентов технологии формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов, что является организационно-методическим ресурсом обучения на дисциплинах «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту и может быть рекомендована для широкого использования в вузах не физкультурного профиля.

Личный вклад автора состоит в том, что им самостоятельно проведены теоретическое и экспериментальное исследования по формированию мотивации к здоровьесориентированным занятиям у студентов непрофильного вуза, разработаны и внедрены в образовательный процесс модель, педагогические условия, апробирована разработанная технология изучаемого процесса, модернизированы программы дисциплин «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту»; разработаны методические рекомендации, нацеливающие преподавателей на формирование у обучающихся мотивации к здоровьесориентированным занятиям.

Полагаю, что положения, выносимые на защиту, диссертантом хорошо обоснованы, доказаны в теоретической и практической части диссертационного исследования и не вызывают сомнения.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивается: их опорой на методологические подходы для разработки ведущих положений, гуманитарным характером исследования, репрезентативностью экспериментальных данных. Значение достигнутых результатов подтверждается их положительной динамикой в рамках экспериментальной работы с помощью методов математической статистики.

Результаты исследования нашли полное отражение в 20 публикациях автора, включающих наряду с докладами на конференциях, в журналах, восемь статей в рецензируемых изданиях ВАК РФ и двух электронных учебных пособиях.

Автореферат и его содержание достаточно полно отражают текст диссертации. Проведённое исследование в полной мере соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно п. 5 Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообразование, самовоспитание, п. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании.

В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности теоретических положений.

ний, представленных в диссертации. Теоретические положения, выстроенные диссертантом, обобщения и выводы подкреплены результатами экспериментальных исследований.

Анализ диссертационной работы актуализирует ряд замечаний и дискуссионных вопросов:

1. В авторской схеме представлений студентов о физической культуре по какому принципу осуществлялось распределение частей в схеме?

2. На протяжении всего исследования автором подчёркивается необходимость проведения здоровьеориентированных занятий физической культурой в виде осознанного желания активно, планомерно и регулярно заниматься **восстановлением, сохранением и укреплением** своего здоровья. Правомерно ли на первое место ставить термин восстановление, и только далее сохранение и укрепление здоровья? Это ваша позиция, или объективная реальность?

3. В таблице 12 приведены принципы реализации педагогических условий, где показана их взаимосвязь с методологическими подходами и компонентами мотивации к здоровьеориентированным занятиям студентов непрофильного вуза. Хотелось бы уточнить, как эти принципы сочетаются с традиционными и специфическими принципами развития активного интереса, представленными автором в таблице 10?

4. В таблице 17 соискателем представляются критерии, показатели и даётся сравнительный анализ высокого, среднего и низкого уровня сформированности мотивации к здоровьеориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза. Возникает вопрос, с какой целью описание этих уровней ещё и на страницах 57-59?

5. В исследовании раскрыто содержание личностных качеств студентов (ответственность, выносливость, целеустремленность, лидерские качества и другие). Такое описание качеств рядо-положенное или есть какая-то градация в их расположении?

6. К формам овладения знаниями в сфере ЗОЖ вами отнесены: интервью, пресс-конференция, брифинг, вебинар, PR-сопровождение. А на странице 117 в таблице 18 указаны другие формы. Так какими формами вы пользовались в своей работе? В какое время, при каких условиях (добровольное, обязательное присутствие), в учебное, внеучебное время?

7. При описании здоровьеориентированных занятий физической культурой у студентов непрофильного вуза автор выделяет самостоятельные занятия, однако в диссертации не раскрыто, как осуществляется руководство и контроль преподавателя за качеством выполнения заданий и упражнений студентов на данных занятиях.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и в целом не влияют на его положительную оценку, так как поставленная в работе цель достигнута и задачи успешно решены.

Вывод. Диссертация Федоровой Алёны Олеговны по теме «Формирование мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза» является завершённой научно-квалификационной работой в области методологии и технологии профессионального образования, в которой содержится решение научной педагогической задачи, имеющее важное социальное значение. Диссертационное исследование соответствует в полной мере требованиям ВАК РФ «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 (п.9, 10,11, 13, 14), а её автор Федорова А. О. заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (научная специальность по докторской диссертации: 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры теории и методики баскетбола ФГБОУ ВО «Российский университет спорта «ГЦОЛИФК»

Вера Степановна Макеева

Подпись

подпись заверена, печать



Контактные данные:
105122, Москва, Сиреневый бульвар, дом 4
Тел. +7 (495) 961-31-11
E-mail: makeeva.vs@gtsolifk.ru

С публикациями можно ознакомиться:

https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=159045