

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Федоровой Алёны Олеговны на тему «Формирование мотивации к здоровьеориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Проблема формирования у студентов непрофильного вуза мотивации к здоровьеориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза, к которой обращается автор исследования, является одной из ключевых в современной педагогической науке, что находит отражение в федеральных государственных программах «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» и «Развитие физической культуры и спорта», где четко формулируется необходимость популяризации физкультуры и спорта, которая обуславливается не только запросами студенческой молодежи, но и непрерывно изменяющимися условиями жизни и трудовой деятельности, а также социальным заказом общества на подготовку ориентированных на сохранение здоровья специалистов. Актуальность обоснована автором на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях.

Грамотно сформулированы и прописаны цель, задачи, гипотеза, которые четко сочетаются с положениями, выносимыми на защиту.

Вполне убедительной представляется формулировка научной новизны исследования, которая выражается в том, что автором:

– *разработана и внедрена* в образовательный процесс структурно-функциональная модель формирования мотивации к здоровьеориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза, которая представлена системно в единстве взаимосвязанных блоков, отражающих структурные, содержательные и процессуальные особенности рассматриваемого процесса, что обеспечивает получение преподавателями новых знаний по реализации определенных функций;

– *выявлены* методологические основания в виде системного, аксиологического, праксеологического и рефлексивного подходов, которые в совокупности использовались для построения и реализации структурно-функциональной модели формирования мотивации к здоровьеориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза; в работе раскрыты назначения и роль каждого подхода;

– впервые *определены* виды, цели, содержание и отличительные признаки здоровьеориентированных занятий физической культурой у студентов непрофильного вуза (учебных, внеучебных спортивно-оздоровительных, самостоятельных физкультурно-оздоровительных и тренировочных);

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО В ОТДЕЛЕ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВА ФГБОУ ВО «МГТУ им. Г.И.Носова»	
за № _____	_____
Дата регистрации	23.01.2024
Фамилия регистратора	_____

– выявлены и экспериментально проверены педагогические условия формирования у студентов непрофильного вуза мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой, которые реализуются в учебной и внеучебной деятельности; определены их роли, место в модели и содержание;

– разработана и апробирована авторская технология формирования в образовательном процессе непрофильного вуза мотивации студентов к здоровьесориентированным занятиям физической культурой; определена её процессуальная и содержательная характеристика.

Положения и теоретической значимости исследования автора не вызывают сомнения, так как они обоснованы и подробно представлены автором в автореферате. Отметим, что заслуживают особого внимания *систематизация и уточнение* понятийного аппарата исследования; *теоретическое обоснование* структурно-функциональной модели формирования мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза в методологическом, содержательном, процессуальном, прикладном и оценочно-результативно аспектах, что конкретизирует и дополняет теорию педагогического моделирования; *определение, теоретическое обоснование и раскрытие* принципов реализации изучаемого процесса, которые конкретизируют требования к преподавателям и обучающимся при формировании мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильных вузов; *разработка* критериально-оценочного инструментария.

Положительно оцениваем и практическую значимость исследования, которая представлена как *апробация* технологии исследуемого процесса в рамках образовательного процесса вуза, *апробация* диагностического инструментария по оценке уровня сформированности мотивации к здоровьесориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза, *разработка и внедрение* в практику непрофильного вуза модернизированных программ дисциплин «Физическая культура», «Элективные курсы по физической культуре и спорту»; *разработка* методических рекомендаций и программно-методических материалов.

Достоверность результатов и выводов исследования не вызывает сомнения, так как в достаточной степени обоснованы автором и доказательно представлены. Они обеспечиваются совокупностью методологических и теоретических положений, многоплановостью анализа научной литературы и опыта работы, применением комплекса взаимосвязанных методологических подходов, комплексным использованием методов, в том числе, методов математической статистики, продолжительным изучением образовательной практики вузов.

В целом, давая высокую оценку проведённому исследованию, считаем необходимым сформулировать следующее **замечание**: на таблице 1 автор приводит данные по изменению уровня сформированности мотивации к



здоровьеориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза. Полагаем, что в автореферате можно было дать и описание сравнительной динамики по отдельным критериям.

Однако данное замечание не снижает общей положительной оценки исследования и носит рекомендательный характер.

**Вывод.** Анализ автореферата диссертации А.О. Федоровой, выполненное на тему «Формирование мотивации к здоровьезориентированным занятиям физической культурой у студентов непрофильного вуза» позволяет заключить, что исследование выполнено на высоком научном уровне, обладает самостоятельностью и доказательностью, научной новизной полученных результатов, значимостью для теории и практики, где автор чётко видит перспективы дальнейших исследований. Данное диссертационное исследование направлено на решение актуальной научной педагогической задачи, имеющей важнейшее значение для профессионального образования и социального развития общества, в полной мере соответствует пп. 9–11, 13, 14 ВАК РФ «Положения о присуждении учёных степеней» № 842, принятом Правительством РФ 24 сентября 2013 г., а её автор, Алена Олеговна Федорова, заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Чумичева Раиса Михайловна,  
доктор педагогических наук,  
профессор,  
профессор кафедры дошкольного образования  
Академии психологии и педагогики  
Южного федерального университета

*Раиса Михайловна Чумичева*  
Чумичева Р.М./

Контактные данные:

+7 928 229 30 17

E-mail: [rmchumicheva@sfedu.ru](mailto:rmchumicheva@sfedu.ru)

344065 Ростов-на-Дону, пер. Днепровский 124/5, кв. 39.



*Алена Олеговна Федорова*  
Федорова А.О.  
Южного федерального университета  
Ирошниченко О.С.